Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G554 - Acción Tutorial

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G554 - Acción Tutorial				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	EVA MARIA GOMEZ PEREZ
E-mail	eva.gomez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (319)
Otros profesores	SUSANA LAZARO VISA ESTEFANIA SANTURDE DEL ARCO GONZALO SILIO SAIZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Los derivados de haber cursado los dos primeros cursos de Grado de Educación Primaria

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Competencias Específicas
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Utilizar la acción tutorial en el proceso de individualización de la enseñanza
- Aplicar las habilidades necesarias en la optimización de los procesos de comunicación con el alumnado, las familias, el profesorada y el resto de los profesionales relacionados con la escuela.
- Construir un concepto de familia que incluya la diversidad existente en valores, expectativas, pautas de educación y de crianza en las familias.
- Elaborar propuestas de acción tutorial en las que se consiga una mayor participación de las familias en el proceso educativo.
- Analizar, valorar y elaborar planes de acción tutorial en el marco de los proyectos educativos de centro.
- Elaborar propuestas de trabajo colaborativo en red con otras instituciones y/o agentes de la comunidad.
- Adquirir un concepto de educación que incorpore el desarrollo personal, social y vocacional como parte fundamental del proceso educativo.

4. OBJETIVOS
El objetivo general de la asignatura es acercar a los futuros docentes a una visión compleja de su trabajo que considere la naturaleza política de la educación.
- Entender la acción tutorial como un elemento imprescindible de la escuela comprensiva y por ello, como una estrategia fundamental para conseguir buenas escuelas para todo el alumnado.
- Entender que la acción tutorial es una parte central de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, hay que entender que la acción tutorial está especialmente concebida para acoger a cada alumno o alumna, promoviendo su desarrollo integral mediante la construcción de entornos promotores del bienestar.
- Desarrollar un pensamiento relacional que tenga como base el diálogo entre disciplinas como la sociología, la política, la psicología o la didáctica, y que nos permita acercarnos de forma más compleja a los procesos educativos desde la comprensión de: •Las organizaciones educativas como organizaciones que aprenden. •El trabajo del tutor-a desde la perspectiva de la colegialidad. •Las dinámicas de poder, saber y subjetividad que conforman el trabajo docente y tutorial.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La acción tutorial como elemento constitutivo de la acción docente. La tutoría en el Sistema Educativo Español. La situación de la COmunidad de Cantabria. Marco legal y organizativo. Procesos de orientación y tutoría. Estructuras, profesionales y tareas.	7,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	9,00	8,00	0,00	0,00	1-2
2	Planificar la Acción Tutorial, una tarea del centro educativo. Plan de Acción Tutorial (PAT). La tutoría en el marco de los documentos de centro y de los proyectos institucionales. Dinámicas colaborativas en el diseño, desarrollo y evaluación del PAT.	8,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	11,00	7,00	0,00	0,00	3-4
3	La escuela resiliente como eje transversal en la planificación de la acción tutorial. Ámbitos y colectivos de trabajo de la Acción Tutorial: alumnado, familias y profesorado. Experiencias educativas y modos de actuación. Acción Tutorial y alumnado. La asamblea, el grupo y la disciplina positiva como herramientas en la construcción de una escuela resiliente. La construcción de los procesos de participación de las familias en la escuela a través de la acción tutorial. Desarrollo de habilidades de comunicación con las familias. Acción Tutorial y profesorado. El sentido de la comunidad. El papel del tutor en la relación del centro con su comunidad.	19,00	14,00	0,00	0,00	0,00	3,00	5,00	17,00	10,00	0,00	0,00	5-14
4	La acción tutorial desde los programas educativos integrados en el currículum. El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Procesos de evaluación.	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	8,00	5,00	0,00	0,00	15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	De 1 a 3 horas
Fecha realización	A determinar en el calendario de exámenes de la facultad
Condiciones recuperación	Recuperable en las convocatorias oficiales extraordinarias
Observaciones	Es necesario superar el examen para aprobar la asignatura

Parte Práctica	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	A lo largo del curso
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	Recuperable en convocatorias extraordinarias oficiales
Observaciones	Es necesario aprobar la parte práctica para aprobar la asignatura

TOTAL	100,00

Observaciones

Es necesario aprobar las dos partes (examen final y parte práctica) para superar la asignatura.
Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación como señala el artículo 35.
Finalizado el período de clases, el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos el 40% de la nota final de la asignatura (artículo 17).
La Junta de Facultad aprobó algunos criterios que deberá tener en cuenta el/la estudiante de cara a los procesos de evaluación y que son los siguientes:
ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro (artículo 32).
NORMAS DE CITACIÓN: La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos.
LENGUAJE INCLUSIVO: se deberá utilizar lenguaje inclusivo no sexista, para lo cual existe a disposición del alumnado la guía de la propia UC sobre la utilización de lenguaje sexista.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación del estudiantea tiempo parcial señala que podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única consistirá en este caso en la realización de un examen (70%) y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor o la profesora (30%), en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Los o las estudiantes que se presentan en segunda o más matrículas podrán acogerse a esta modalidad de tiempo parcial. Quiénes acudan a clase con regularidad se acogerán a la misma evaluación que los y las estudiantes de matrícula ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M. M. et al. (2000). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en diversidad. Barcelona: Graó.
- ANGULO, A. (2003). La tutoría en la educación primaria: manual de ayuda. Madrid: Escuela Española.
- ANTÚNEZ, S. (2007). La transición entre etapas: reflexiones y prácticas. Barcelona: Graó.
- ARNAIZ, P. (2003). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- BALLARÍN P. (2014). Entrelazando historias para sostener la vida: la tutoría desde la pedagogía sistémica. Revista aula de Innovación Educativa, núm. 233-234, pp 55-59.
- BARUDY, J y DANTAGNAN, M (2005) Los buenos tratos a la infancia. Gedisa
- BARUDY, J. y DANTAGNAN, M (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Gedisa.
- BESALU, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis Educación.
- BISQUERRA, R. (1998) (coord.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: CISS-Praxis.
- BOLÍVAR, A. y GUARRO, A. (coord.) (2007). Educación y cultura democráticas. Madrid. Wolters Kluwer-Proyecto Atlántida.
- BOLIVAR, A (2006): Familia y Escuela dos mundos llamados a trabajar en común. Revista Educación, 339, 119-146.
- BRIGHOUSE, T. y WOODS, D. (2001). Cómo mejorar los centros docentes. Madrid: La Muralla.
- CAMARÑES; DELGADO M; GARCÍA M.; RECOVER, A; ROSILLO, E. y VERDIAL, E.(2010) Pido la palabra: el valor educativo de la Asamblea. MCEP. Movimiento Cooperativo de Escuela Popular. (pg. 13-39) (52-63).
- COMELLAS, M.J. (2006) Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad. Cultura y Educación, 18, 295-309
- DIEZ, E.J. y TERRÓN, E. (2006). Romper barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. Cultura y Educación, 18, 283-294..
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. Y ROGERO, J. (2001). Escuela pública: democracia y poder. Madrid: Miño y Dávila
- FERNÁNDEZ SANTOS, I. (2010): La relación familia-escuela. Mirándonos con otros ojos. Padres y Maestros, 336, 7- 11.
- FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991): La Función Tutorial. Madrid: Castalia.
- GALLEGO, S. y RIART, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro.
- GARCIA BACETE, F. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. Cultura y Educación, 18, 247-263.
- GARCIA BACETE F. (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje, 26(4), 425-437.
- GIL, G. E. (2010): La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. El Guiniguada, 19, 27-37.
- GIL MONTOYA, R; BAÑOS NAVARRO, R.; ALIAS SÁEZ, F. (2007) Trabajo cooperativo en el centro y en el aula, 7º Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo, Valladolid, p.p. 209-218.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1996). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Madrid, Morata.
- GONZÁLEZ, O. (2014) Familia y escuela, Escuela y Familia: Guía para que padres y docentes nos entendamos. Ed. Desclèe.
- GÓMEZ, M. T. (2000): Propuestas de Intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid, Narcea..
- FABRA, M (1992): Técnicas de Grupo para la Cooperación. Barcelona, Ceac.
- HENDERSON, N. y MILSTEIN, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Paidós.
- JARES, X. (2007). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular.
-KOTLIARENCO, M.A.; CACERES, I. y FOMTECILLA, M. (2000). Estado de arte en resiliencia. OP S (Organización Mundial de la Salud). Fundación Kellogg y Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo
Lasala T. (2012) Disciplina positiva en la escuela y el salón de clase. Oren Utah
- LEÓN DE, SÁNCHEZ, B. (2011)Relaciones Familia-Escuela y su impacto sobre la autonomía y responsabilidad de los niños. Actas Congreso Internacional Teoría de la Educación.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007): 14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona. Graó
- LOPEZ LARROSA, S. (2009) La relación familia.escuela. Guía práctica para profesionales. CCS.
- LOPEZ TORRES, v. (2010) Educación y resiliencia: alas a la transformación social. Redalyc.10 (2), 1-14.
- LOTT, L., y NELSEN, J. (2008). Facilitación de talleres de disciplina positiva para padres. Orem Utah
- MAÑÚ, J. M. (2006). Manual de tutorías. Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (Coord.) (1998). Evaluar la participación en los centros educativos. Madrid: Escuela Española.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata.
- MARTINEZ TORRALBA, I y VÁSQUEZ-BRONFMAN, A (2006). La resiliencia invisible. Infancia, inclusión social y tutores de vida. Gedisa.

- MÉNDEZ, L. et al. (2002). La tutoría en educación infantil Barcelona: CISSPRAXIS.
MUNIST, M: SANTOS, H.; KOTLIARENCO, M.A.; SUAREZ OCEJA, N.; INFANTE , F.; GROTBERG, E. (1998). Manual de Identificación y promoción de la resiliencia en niños, niñas y adolescentes. O P S. Fundación Kellogg.(pg. 1-26; 36-44)
- MONEREO, C. y POZO, J. I. (coords.) (2005). La práctica del asesoramiento a examen. Barcelona: Graó.
- NELSEN, J. (2002): Disciplina positiva. Ed. Paidós
- NIETO, S. (2006). Razones del profesorado para seguir con entusiasmo. Barcelona, Octaedro.
- PALACIOS J. (2001): El papel de la cultura sobre el desarrollo persona y social. En López y cols., "Desarrollo afectivo y social". (303-315). Pirámide.
-PUIG, G. y RUBIO, J.L. (2001) Manual de resiliencia aplicada. Gedisa.
- PUJOLAS, P. (2008): El Aprendizaje Cooperativo: 9 ideas clave. Barcelona, Graó.
- PUJOLAS, P (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga, Aljibe.
- PUJOLAS, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona,
- REDDING, S.(2006). Qué piensan padres y profesores de la escuela y unos de otros. Cultura y Educación, 18, 267-281.Octaedro
- RODRÍGUEZ ROMERO, M. (1995). "El papel del asesor. Un papel controvertido". Kikiriki, Revista de cooperación educativa (36): 11-15.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M. (2006): "El asesoramiento comunitario y la reinvención del profesorado". Revista de Educación, 339: 59-75.
- RUDDUCK, J (2007).Cómo mejorar tu centro escolar dando voz al alumnado. Morata.
- ROJAS, S.; LAZARO, S.; LINARES, G.; RIO del, L. (2014). Proyecto de mejora escolar que escucha la voz del alumnado. Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 233-234, pp 39-43.
- RUDDUCK J. (2007): Como mejorar tu centro escolar dando voz al alumnado. Morata.
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004). Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid: La Catarata-MEC.
-SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.) (2000). El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona: Graó.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.) (2005). Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- SEBASTIÁN RAMOS, A.; MALIK LIEVANO, B. y SÁNCHEZ GARCIA, M. F. (2001). Evaluar y orientar para la igualdad de oportunidades en razón del género. Perspectiva teórica y propuesta de actuación. Madrid: UNED.
SIEGEL, D.y PAYNE, T (2015) El cerebro del niño. Libro de ejercicios. Ed. Alba
- SOLSONA, N. et al. (2005). Aprender a cuidar y a cuidarnos. Experiencias para la autonomía y la vida cotidiana. Barcelona, Octaedro..
- TOME, A. Y RAMBLA, X. (Eds.) (2001). Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela. Madrid, Síntesis/Institut de Ciències de l ´Educació.
- TORREGO, j.c. (coord); GOMEZ PUIG, M.J. MARTINEZ VIRSEDA, C.; NEGRO, A. (2014) 8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos. Graó
- URIARTE, J. (2006). COnstruir la resiliencia en la escuela. Revista de psicodidáctica, 11(1), 7-23.
- VALDIVIA, M. C. (1994). La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial (C.E.A.T.). Bilbao: Mensajero.
-VALLE J.; SAINERO, A.; BRAVP, A. (2011). Guía de Salud Mental de Menores en Acogimiento. Junta Extremadura
- VARGAS, A (2003): La Tutoría en la Educación Primaria. Madrid, Praxis.
- VVAA (2001). Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó.
- XUS, M. et al. (2003). Tutoría: técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza.
- ZUFIAURRE, B. (2007). ¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre 36 años de cambios en España (1970-2006). Barcelona, Octaedro.

REVISTAS
Revista de Educación,
Cuadernos de Pedagogía
Infancia y Aprendizaje
Investigación en la Escuela
Aula de InnovaciónEducativa

Revista Iberoamericana de Educación
Profesorado
Kikiriki,

PÁGINAS WEB
-Portal educativo de la comunidad de Cantabria: www.educantabria.es
-Centro de Profesores de Santander: http://ciefp-santander.org/
-Ministerio de Educación, Política Social y Deporte: http://www.mepsyd.es/portada.html
-Página Web del Instituto de Evaluación del MEC: http://www.institutodeevaluacion.mec.es/
-Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE): http://www.mepsyd.es/cide/index.htm
-Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Acceso desde aquí también a la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: http://www.rinace.org
-Forum Europeo de Administradores de la Educación http://www.feae.es/
-Recursos para la orientación en Red http://www.orientared.com/
-COPOE: Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España http://www.copoe.org/
-Asociación Aragonesa de Psicopedagogía http://www.psicopedagogia-aragon.com/

Complementaria

- ARENAS FERNÁNDEZ, G. (2006). Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela. Barcelona: Graó.
- BARRAGÁN, F. (Coord.) (2001). Violencia de género y currículo. Málaga: Aljibe.
- BOUDON GORRAIZ, M. A. (2002): El Tutor, la Tutoría y la acción tutorial en la Reforma Educativa. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid: Morata.
- BEYEBACH, M (1999): Introducción a la terapia breve centrada en soluciones. En Navarro Góngora y cols. "Intervención y Prevención en Salud Mental. Salamanca: Amarú.
- CALVO, A. (2008). El lugar del trabajo psicopedagógico en la escuela comprensiva. Kikiriki, Revista de Cooperación Educativa, 89, 11 - 17.
- CARBONELL, J. y TORT, A. (2006). La educación y su representación en los medios. Madrid: Morata.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho a aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.
- DEL RINCÓN IGEA, B. (coord.) (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel.
- DELFOS, M (2009) ¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y 12 años. Pirámide.
- DOMINGO SEGOVIA, J. (coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro/ EUB.
- EURYDICE (2005). La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid: MEC-CIDE- Comisión Europea.
- EURYDICE (2006). Las cifras clave de la educación en Europa 2005. Madrid: MEC-CIDE-Unidad Española Eurydice.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (Coord.) (2002). Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid: Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1993). Orientación profesional y currículum de secundaria. La educación socio-laboral y profesional de los jóvenes. Málaga: Aljibe.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (coord.) (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga: Aljibe.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. y FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S. (2006). “La construcción del conocimiento profesional y la socialización de los psicopedagogos de centros noveles”, Revista de Educación, 341, 419-439.
- FULLAN, M. (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
- FIORENZA, A. y NARDONE, G. (2004): La intervención estratégica en los contextos educativos.
- GARCÍA GÓMEZ, R. (2004). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid: CIDE..
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1996). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000). La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Madrid: Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coord.) (2004). El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: CissPraxis.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. A. (2003). La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultura. Madrid: Morata.
- GONZÁLEZ, T. (2002). “Agrupamiento de alumnos e itinerarios escolares: cuando las apariencias engañan”, Educar, 29, pp.167-182.
- GOULD, S. J. (1986): La falsa medida del hombre. Barcelona, Orbis.
- GRAÑERAS, M. y PARRAS, A. (coord.)(2008): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid, CIDE-MEPSYD.
- HARGREAVES, A. y FINK, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R. y PORRAS VALLEJO, R. (1997). Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad. Málaga: Aljibe.
- KINCHELOE, J. (2001). Hacia una revisión del pensamiento docente. Barcelona: Octaedro.
- KINCHELOE, J.; STEINBERG, SH. y VILLAVERDE, L. (comp.) (2004). Repensar la inteligencia. Madrid: Morata.
- LAJONQUIÈRE, L. (2000): Infancia e ilusión (Psico)-Pedagógica. Escritos de psicoanálisis y educación. Buenos Aires: Nueva Visión.
- LEWONTIN, R. C., ROSE, S. y KAMIN, L. J. (2003). No está en los genes. Racismo, genética e ideología. Barcelona: Crítica..
- MARCELO GARCIA, C. y LÓPEZ YÁNEZ, J. (coords.) (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación.

Barcelona: Ariel.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid: UNED.
- MURILLO, F. J. y MUÑOZ-REPISO, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
- PALACIOS J. (2001): El papel de la cultura sobre el desarrollo persona y social. En López y cols., "Desarrollo afectivo y social". (303-315). Pirámide.
- PEREYRA, M. A. et al. (coord.) (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Sevilla: Akal/Escuela Internacionalde Andalucía.
-Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Diciembre de 2008, vol. 12, num3: "Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada".
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995). Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ceac.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M. (1992). "La labor de asesoramiento en la enseñanza". Signos, Teoría y práctica de la educación (7): 4-24...
-SANTANA VEGA, L. E. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- SANZ ORO, R. (1999). Los departamentos de orientación en educación secundaria. Roles y funciones. Barcelona: Cedecs.
- SANZ ORO, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.
- SATULOVSKY, S. y THEULER, S. (2009). Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria. Buenos Aires: Noveduc.
- SILVA, T.T. (2000). Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales. Sevilla: MCEP.
- STEINBERG, S.H. y KINCHELOE, J. L. (Comps.) (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.
- STOLL, L y FINK, D. (1999). Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas. Barcelona: Octaedro.
-TIMONEDA, C. (2017). Eduquémonos para educar. Una guía para la educación emocional de los docentes. Ed. Fundación Carme Vidal Xifré de Neuropsicopedagogía
- TOMASELLO, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu..
- VALLEJO, J. (2011). Como dar clase a los que no quieren. Barcelona, Graó.
- VARGAS, A (2003): La Tutoría en la Educación Primaria. Madrid, Praxis.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.
- YUS RAMOS, R. (2002). "Los itinerarios en la ESO son una inmoralidad". Cuadernos de Pedagogía, 311, 90-94.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones