

Escuela Politécnica de Ingeniería de Minas y Energía

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G617 - Inglés

Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros  
Básica. Curso 2

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros		Tipología y Curso	Básica. Curso 2
Centro	Escuela Politécnica de Ingeniería de Minas y Energía			
Módulo / materia	MATERIA IDIOMA MODERNO MÓDULO CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLES Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES.			
Código y denominación	G617 - Inglés			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial	

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	PHILIP ENRIQUE
E-mail	philip.enrique@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (242A)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura parte de los conocimientos previos en lengua inglesa que el alumnado debe haber adquirido durante su etapa de formación académica previa al segundo curso del Grado. Así, los alumnos deben haber adquirido el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

##### COMPETENCIAS INSTRUMENTALES.

Detalladamente se puede decir que aglutinan las siguientes competencias individuales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- Conocimiento de una lengua extranjera.
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.

##### COMPETENCIAS SISTÉMICAS.

Detalladamente se puede decir que aglutinan las siguientes competencias individuales:

- Aprendizaje autónomo.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.
- Sensibilidad hacia temas medioambientales.

#### Competencias Específicas

Estudios geotécnicos aplicados a la minería, construcción y obra civil.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-- Adquisición de la competencia para comprender textos orales y escritos en lengua inglesa sobre temas generales, académicos o divulgativos dentro del nivel B1.1/B1.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

-- Adquisición de la competencia para escribir textos en inglés sobre temas tratados en el aula con un nivel de corrección acorde con el exigido en el curso.

-- Adquisición de la competencia para participar en una conversación en inglés sobre temas generales, académicos o divulgativos, o en una entrevista personal.

-- Adquisición de la competencia para realizar ante un grupo una presentación oral en inglés con soporte visual sobre un tema a escoger por los alumnos relacionado con sus estudios de Grado.

-- Adquisición de una competencia gramatical y léxica adecuada al nivel B1.2/B2.1 del Marco Común Europeo de Referencia.

-- Mayor seguridad y fluidez en el uso de la lengua inglesa para comunicarse en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

-- Reflexión y toma de conciencia del propio aprendizaje de la lengua extranjera.

#### 4. OBJETIVOS

La asignatura tiene como objetivo la adquisición de una competencia comunicativa intermedia en lengua inglesa mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas, receptivas y productivas, partiendo del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (2002). Así pues, será fundamental que el alumnado haya adquirido este nivel en su etapa formativa anterior a los estudios universitarios con una sólida competencia lingüística, gramatical y léxica que le permita progresar desde ese nivel hacia la adquisición de una competencia comunicativa más avanzada, dentro de los niveles B1.1/B1.2 del Marco.

Según el marco, se ha adquirido un nivel B1 "cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua inglesa; cuando es capaz de producir textos coherentes y de cierta complejidad sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar sus opiniones o explicar sus planes."

Los objetivos específicos se resumen en los siguientes:

- Consolidar y desarrollar el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.
- Desarrollar y profundizar en la competencia comunicativa de los alumnos, poniendo especial atención en las destrezas de comprensión, interacción y expresión oral, y escrita.
- Orientar al alumno en su proceso de aprendizaje de la lengua inglesa y, por extensión, en el de la lengua propia y el de otras lenguas extranjeras.
- Proporcionar al alumno una competencia comunicativa que le permita comunicarse oralmente y por escrito de manera satisfactoria en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
- Familiarizar al alumno con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su aprendizaje del inglés.
- Fomentar en el alumno el desarrollo de la autoconfianza y la motivación en el uso de la lengua inglesa.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	1
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>65</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	35
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>85</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Introduction to the course and the subject: aims, contents, methodology, evaluation means and instruments, grading criteria. Diagnostic test and self-assessment.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2	I. Tenses: revision and question formation. Passive voice in technical English. Suffixes and prefixes.	4,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	1-15
3	II. Conditional and relative clauses. Suffixes and prefixes.	4,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	5,00	0,00	0,00	1-15
4	III. Subordinate clauses. Linking words. Suffixes and prefixes.	4,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	1-15
5	IV. Relative clauses. Compound nouns.	4,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	1-15
6	V. Job search: CV and cover letter. Formal and informal English.	4,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	10,00	0,00	0,00	1-15
7	Students' work and assessment	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	20,00	10,00	0,00	0,00	1-15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>20,00</b>	<b>40,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,00</b>	<b>4,00</b>	<b>35,00</b>	<b>50,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Pruebas de evaluación continua	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Semestre			
Fecha realización	A lo largo del semestre			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones				
Examen final: Use of English, Reading & Listening	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	3 horas			
Fecha realización	Según la convocatoria oficial de exámenes de la Escuela			
Condiciones recuperación	Examen escrito en la convocatoria extraordinaria			
Observaciones				

**TOTAL** 100,00

**Observaciones**

Para superar la asignatura es necesario que el alumno cumpla con los siguientes requisitos:

- a) haber obtenido en el examen final una nota mínima de 5 puntos sobre 10
- b) haber superado con una nota mínima de 5 cada una de las partes de la evaluación continua.

Las pruebas de evaluación continua consisten en la entrega de trabajos escritos a lo largo del semestre [ Writing, 20%] y en actividades de participación activa o presentaciones en clase y una entrevista oral [Speaking, 20%] que se realizará en la última semana del semestre; las calificaciones obtenidas en estas pruebas solo se sumarán si se ha aprobado el examen final.

La no consecución de las calificaciones mínimas supondrá la no superación de la asignatura en la convocatoria de enero, y el alumno deberá presentarse en la convocatoria de septiembre a aquella parte o partes que no haya superado. La calificación que aparecerá en el Campus Virtual en el caso de los alumnos suspensos será la de la nota mayor alcanzada en cada una de las partes de la asignatura. Cuando la suma de las notas obtenidas por aquellos alumnos que no han aprobado todas las partes de la asignatura sea superior a cinco, la nota que se introducirá en el Campus Virtual será un 4,5.

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se sospeche o se detecte plagio, no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como 'suspense: 0'. Se procederá de igual modo con aquellos trabajos que se detecte o se sospeche no hayan sido realizados por el alumno de acuerdo a las indicaciones del profesor.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Los alumnos matriculados a tiempo parcial deberán ponerse en contacto con el profesor en las dos primeras semanas del curso para informar sobre su situación y sobre qué opción de las ofrecidas escogerán para su evaluación (bien evaluación continua sin asistencia a clase o 100% en la evaluación final).

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

- English File third edition Upper-intermediate - Student' s Book with iTutor. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. Oxford University Press.
- Practical English Usage (third edition). Swan, Michael. Oxford University Press.
- Technical English 1& 2. Bonamy, David. Pearson, 2008
- Technology 1 & 2. Glendinning, Erih H. and Alison Pohl, Oxford English for careers. Oxford University Press, 2008

**Complementaria**

**Práctica:**

- "English File third edition Upper-intermediate – Workbook". Oxford University Press.
- "New Intermediate Language Practice". Vince, Michael. Macmillan.
- "Grammar Practice Activities for Intermediate and Upper-intermediate Students. With Key". Jones, Leo. Cambridge University Press.
- "English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and intermediate with answers and CD ROM". Third edition. Redman, Stuart. Cambridge University Press.
- "English Vocabulary in Use Upper-intermediate with answers and CD ROM." Third edition. McCarthy, Michael. Cambridge University Press.
- "Vocabulary in Practice 5". Driscoll, Liz and Pye, Glennis. Cambridge University Press.

**Diccionarios:**

- Oxford Bilingual Dictionary English-Spanish / Español-Inglés
- Collins diccionario (master) Español-Inglés Inglés-Español. Grijalbo/Harper Collins
- Cambridge Essential English Dictionary. Cambridge University Press

**Diccionarios online:**

- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
- [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)

**Websites:**

- BBC ([www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk))
- BBC learning ([www.bbc.co.uk/learning](http://www.bbc.co.uk/learning))
- British Council ([www.britishcouncil.org/learn-english](http://www.britishcouncil.org/learn-english))

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**