

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G975 - Análisis Económico de las Instituciones

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía
Optativa. Curso 5

Grado en Economía
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía		Tipología y Curso	Optativa. Curso 5 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA HISTORIA ECONÓMICA MÓDULO DE OPTATIVIDAD EN HISTORIA ECONÓMICA			
Código y denominación	G975 - Análisis Económico de las Instituciones			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	RAFAEL DOMINGUEZ MARTIN
E-mail	rafael.dominguez@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO DE RAFAEL DOMINGUEZ MARTIN (E106)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos de inglés (nivel de lectura). La asignatura tiene una coherencia epistemológica, temática, teórica y metodológica con la Historia del Pensamiento Económico de 3º de GE, aunque se puede tomar independientemente de que se haya cursado la anterior

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.
(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.
(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.
(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.
(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.
(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.
(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.
(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.
(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.
Competencias Específicas
(Negociar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación en el ámbito económico. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación que sean válidas en el entorno económico.
(Asignar recursos) Capacidad para asignar eficientemente recursos, generar riqueza y distribuir la renta. El alumno deberá establecer estrategias económicas que permitan la asignación eficiente de los recursos, la generación de riqueza y una adecuada distribución de la renta.
(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.
(Negociar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación en el ámbito económico. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación que sean válidas en el entorno económico.

Competencias Específicas

(Asignar recursos) Capacidad para asignar eficientemente recursos, generar riqueza y distribuir la renta. El alumno deberá establecer estrategias económicas que permitan la asignación eficiente de los recursos, la generación de riqueza y una adecuada distribución de la renta.

(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.

(Negociar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación en el ámbito económico. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación que sean válidas en el entorno económico.

(Asignar recursos) Capacidad para asignar eficientemente recursos, generar riqueza y distribuir la renta. El alumno deberá establecer estrategias económicas que permitan la asignación eficiente de los recursos, la generación de riqueza y una adecuada distribución de la renta.

(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de interpretar y resolver casos empíricos relacionados con el análisis de decisiones públicas

- Ser capaz de interpretar y resolver casos empíricos relacionados con el análisis de decisiones públicas

- Ser capaz de interpretar y resolver casos empíricos relacionados con el análisis de decisiones públicas

4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es trazar una panorámica del análisis económico de las instituciones del capitalismo a partir del canon metodológico schumpeteriano y del canon teórico del institucionalismo crítico como alternativa al imperialismo de la economía y a la nueva economía institucional, consideradas como meras extensiones del paradigma neoclásico

El primer objetivo específico es analizar las dos principales instituciones del capitalismo (mercado y Estado) desde la perspectiva de la economía política institucionalista, atendiendo a su influencia en el desarrollo económico como proceso de cambio estructural conducente a la convergencia

El segundo objetivo específico consiste en estudiar la influencia inhibidora en el desarrollo de las instituciones internacionales organizadas en torno a regímenes (neo)liberales monetario, financiero, comercial, de inversión y transferencia tecnológica

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	38
- Prácticas en Aula (PA)	22
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	2
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	66
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	44
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	84
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Tema 1. Canon schumpeteriano del análisis económico vs. imperialismo de la economía	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	6,00	6,00	0,00	0,00	1 y 2
2	Tema 2. Instituciones: relaciones sociales y centralidad del poder	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	5,00	6,00	0,00	0,00	3 y 4
3	Tema 3. Institucionalismo y sus hibridaciones	8,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,75	6,00	7,00	0,00	0,00	5, 6 y 7
4	Tema 4. (Neo)liberalismo y utopía del mercado autorregulado	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	6,00	6,00	0,00	0,00	8 y 9
5	Tema 5. Instituciones y desarrollo: crítica de la nueva economía institucional	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	6,00	6,00	0,00	0,00	10 y 11
6	Tema 6. Economía política institucionalista y Estado desarrollista	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	6,00	7,00	0,00	0,00	12 y 13
7	Tema 8. El debate sobre el futuro del capitalismo	5,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,75	5,00	6,00	0,00	0,00	14 y 15
TOTAL DE HORAS		38,00	22,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	40,00	44,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Discusiones sobre informes de lectura	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Examen final de control de conocimientos	Examen escrito	Sí	No	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	30 minutos			
Fecha realización	La que se establezca por el Centro			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
		No	No	0,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización				
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>La evaluación constará de dos insumos. Discusiones en clase sobre informes de lectura a partir de preguntas guiadas por el profesor (60%). Y examen final tipo de test de control de conocimientos (40%)</p> <p>En caso de que la situación sanitaria obligue a prescindir de las actividades presenciales, la evaluación se llevará a cabo en los mismos términos, sustituyendo el examen presencial y la entrega en mano de los trabajos por procedimientos telemáticos, utilizando las plataformas que establezca la Universidad. En caso de suspender en la convocatoria ordinaria, los estudiantes deberán entregar los informes de lectura faltantes y tendrán que superar el examen final de control de conocimientos</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Los estudiantes a tiempo parcial se pueden acoger a la modalidad de entrega telemática de los informes de lectura combinada con examen final tipo test, o bien presentarse únicamente a este en cuyo caso su nota dependerá al 100 por 100 de los resultados del mismo</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Chang, H.J. (2002). Breaking the mould: an institutionalist political economy alternative to the neoliberal theory of the market and the state. *Cambridge Journal of Economics*, 26(4): 539-559.

Chang, H.J. (2011). Institutions and economic development: theory, policy and history. *Journal of Institutional Economics*, 7(4): 473-498.

Chang, H.J. (2018). The rise and fall(?) of the ABP (Anything But Policy) discourse in development economics. En A. Gosh Dastidar, R. Malhotra y V. Suneja (eds.), *Economic theory and policy amidst global discontent. Essays in honour of Deepak Nayyar*. Abingdon: Routledge, 61-77.

Chang, H.J. (2018). The rise and fall(?) of the ABP (Anything But Policy) discourse in development economics. En A. Gosh Dastidar, R. Malhotra y V. Suneja (eds.), *Economic theory and policy amidst global discontent. Essays in honour of Deepak Nayyar*. Abingdon: Routledge, 61-77.

Chang, H.J. y Andreoni, A. (2019). Institutions and the Process of Industrialisation: Towards a Theory of Social Capability Development. En M. Missanke y J.A. Ocampo (eds.), *The Palgrave Handbook of Development Economics*. Cham: Palgrave MacMillan, 409-439.

Fine, B. y Milonakis, D. (2009). *From Economics Imperialism to Freakonomics The shifting boundaries between economics and other social sciences*. Abingdon: Routledge.

García-Quero, F. y López Castellano, F. (2016). La economía política institucional: balance y perspectivas. *Iberian Journal of the History of Economic Thought*, 3(2): 188-200.

Henry, J.F. (2018). Society and its institutions. En Edited .T.H. Jo, L.Chester y C. D'Ippoliti (eds.), *The Routledge Handbook of Heterodox Economics. Theorizing, Analyzing, and Transforming Capitalism*. Londres: Routledge: 163-175.

Hodgson, G.M. (2004). *The Evolution of Institutional Economics. Agency, structure and Darwinism in American Institutionalism*. Londres: Routledge.

Hodgson, G.M. (2006) What Are Institutions? *Journal of Economic Issues*, 40(1): 1-25.

Hodgson, G.M. (2014). On fuzzy frontiers and fragmented foundations: some reflections on the original and new institutional economics. *Journal of Institutional Economics*, 10(4): 591–611.

Hodgson, G.M. (2015): *Conceptualizing capitalism. Institutions, Evolution, Future*. Chicago: Chicago University Press.

Hodgson, G.M. (2020): How mythical markets mislead analysis: an institutionalist critique of market universalism. *Socio-Economic Review*, 18(4): 1153–1174.

Lawson, T. (2005). The Nature of Institutional Economics. *Evolutionary Institutional Economics Review* 2(1): 7-20.

López Castellano, F. y García-Quero, F. (2012). Institutional Approaches to Economic Development: The Current Status of the Debate, *Journal of Economic Issues*, 46 (4): 921-940.

Milonakis, D. y Fine, B. (2009). *From Political Economy to Economics. Method, the social and the historical in the evolution of economic theory*. Londres: Routledge.

Spithoven, A. (2019). Similarities and Dissimilarities between Original Institutional Economics and New Institutional Economics, *Journal of Economic Issues*, 53(2): 440-44.

Wade, R.H. (2018). The Developmental State: Dead or Alive? *Development and Change* 49(2): 518-546.

Wade, R.H. (2018). Rethinking the world economy as a two bloc hierarchy. *Real-world economics*, 92: 4-21.

Complementaria

Se entregará a los estudiantes junto con el resto de los materiales de la asignatura a lo largo del curso

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones