

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1123 - Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA		
Código y denominación	M1123 - Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar		
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	ANDRES HOYO APARICIO
E-mail	andres.hoyo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	JUAN JOSE GONZALEZ TRUEBA ESTEBAN RUIZ SERRANO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Competencias Específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La capacidad de aplicar una visión teórica informada y crítica a los procesos de enseñanza/aprendizaje.

- El conocimiento del desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.

4. OBJETIVOS

Exponer e interrelacionar el desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.

Construir un marco de reflexión adecuado a partir del conocimiento de estos paradigmas para su aplicación a la enseñanza/aprendizaje.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	26
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	38
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	17,5
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	62,5
HORAS TOTALES	112,5

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	"PROYECCIÓN DE LA FILOSOFÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1. Filosofía y paideia: Filosofía como disciplina humanística. 2. Modelos filosóficos y cambios legales. 3. Contenidos y procedimientos de la filosofía en nuestro sistema educativo. 4. Normatividad transversal. 5. Seminarios sobre los temas expuestos."	9,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,25	1,75	5,75	15,00	0,00	0,00	1,2
2	I.- LA HISTORIA COMO DISCIPLINA ACADÉMICA 1. El Arco del conocimiento. 2. El Arco del conocimiento de la Historia: Teoría y Método. 3. ¿Es posible la objetividad en la Historia? El historiador y los hechos: los interrogantes que el presente plantea al historiador. 4. El diálogo presente-pasado. 5. Usos públicos de la historia 6. Qué criterios epistemológicos rigen la explicación de la Historia económica de la España liberal en los manuales de Bachillerato.	8,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,50	1,50	6,00	15,00	0,00	0,00	2,3
3	LOS CAMBIOS DE PARADIGMA EN GEOGRAFÍA Y SUS POSIBILIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA 1. El concepto de PARADIGMA ESCOLAR interpretado desde la Geografía. 2.- Introducción 3.-Neopositivismo y geografía 4.- Marxismo y geografía. 5.- Behaviorismo y geografía: la geografía de la percepción y del comportamiento. 6- Humanismo y geografía 7.- Seminarios sobre los temas expuestos.	9,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,25	1,75	5,75	15,00	0,00	0,00	4,5
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
TOTAL DE HORAS		26,00	12,00	0,00	0,00	0,00	7,00	5,00	17,50	45,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Trabajos individuales	Trabajo	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Consultar Calendario de Exámenes</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Realización de un Examen en la fecha estipulada</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Consultar Calendario de Exámenes	Condiciones recuperación	Realización de un Examen en la fecha estipulada	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Consultar Calendario de Exámenes													
Condiciones recuperación	Realización de un Examen en la fecha estipulada													
Observaciones														
Prueba teórico-práctica	Otros	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Consultar calendario de exámenes</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Realización de un examen</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Consultar calendario de exámenes	Condiciones recuperación	Realización de un examen	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Consultar calendario de exámenes													
Condiciones recuperación	Realización de un examen													
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>														
<p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p>														
<p>NORMAS DE CITACIÓN: Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
La atención y la evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Master se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC par tales casos.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- CAPEL, H. y URTEAGA, L. Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat. 1982
- D'AGOSTINI, F., Analíticos y continentales. Guía de la de filosofía de los últimos treinta años, Madrid, Cátedra, 2000.
- MAESTRO, P. "Epistemología histórica y enseñanza", Ayer, 12, 1993, pp. 135-181.
- MORADIELLOS, E. , Clío y las aulas. Ensayo sobre Educación en Historia, Diputación de Badajoz, Badajoz, 2013.
- NIETO BLANCO, C., La conciencia lingüística de la filosofía. Ensayo de una crítica de la razón lingüística, Madrid, Trotta, 1997.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José.- Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000 .
- SÁNCHEZ PRIETO, S. ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria, siglo XXI, Madrid, 1995.
- SERNA,J. , El pasado no existe. Ensayo sobre la historia, Punto de Vista Ediciones, Valencia, 2016.
- UNWIN, Tim.- El lugar de la geografía. Madrid, Ediciones Cátedra, S.A. 1995

Complementaria

FILOSOFÍA

- APEL, K.-O., La transformación de la filosofía, 2 vols., Madrid, Taurus, 1972-1973.
 GADAMER, H.-G., Verdad y método, Salamanca, Sígueme, 1984.
 HABERMAS, J., "La filosofía como vigilante [Platzhalter] e intérprete", en Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona, Península, 1985, pp. 9-30.
 HOYOS VÁSQUEZ, G. (ed.), Filosofía de la educación, Madrid, Trotta, 2008.
 VATTIMO, G. (comp.), La secularización de la filosofía. Hermenéutica y posmodernidad, Barcelona, Gedisa, 1992.

HISTORIA

- CARRERAS ARES, J. J., FORCADELL ALVAREZ, C. (eds.): Usos públicos de la Historia. Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza 2003.
 CUESTA FERNÁNDEZ, R: Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Akal. Madrid 1997.
 HERNÁNDEZ SANDOICA, E., Tendencias historiográficas actuales, Akal, Madrid, 2004.
 HERNÁNDEZ SANDOICA, E. y LANGA, A. (eds.), Sobre la historia actual. Entre política y cultura, Abada editores, Madrid, 2005.
 JULIÁ, S. "Elogio de la historia en tiempo de Memoria", Nuevos horizontes del pasado. Culturas políticas, identidades y formas de representación, Editorial Universidad de Cantabria, Santander, 2011, pp. 21-50.
 LEDESMA, J. L., "El Diccionario Biográfico Español, el pasado y los historiadores", Ayer, 88, 2012, pp. 247-265.
 MIRALLES MARTÍNEZ, P., MOLINA PUCHE, S. y ORTUÑO MOLINA, J., La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia, Editorial GEU, Murcia, 2011.
 ORTEGA LÓPEZ, T.M. (ed.): Por una Historia Global. El debate historiográfico en los últimos tiempos. EUG. Granada 2008.
 ORTIZ DE ORRUÑO, J.M (ed): Historia y sistema educativo. Ayer. 30, 1998.
 PASAMAR, G. y CEAMANOS, R., Historiografía, Historia Contemporánea e Historia del Tiempo Presente, Síntesis, Madrid, 2020.
 PRATS, J., Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar, GRAO, Ministerio de Educación, Barcelona, 2011.
 RUÍZ TORRES, P., "Los discursos del método histórico", ayer, 12, 1993, pp. 47-77.
 SÁNCHEZ LEÓN, P. e IZQUIERDO MARTÍN, J., El fin de los historiadores. Pensar históricamente en el siglo XXI, Siglo XXI, Madrid, 2008.
 TRIBÓ TRAVERÍA, G., Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia, ICE/Horsori, Barcelona, 2005.

GEOGRAFÍA

- ALBET, A. y BENACH, N. (2012): Doren Massey. Un sentido global del lugar. Colección Espacios Críticos, nº 2, Barcelona, Icaria Editorial.
 BENACH, N. y ALBET, A. (2010): Edward W. Soja. La perspectiva posmoderna de un geógrafo radical. Colección Espacios Críticos, nº 1, Barcelona, Icaria Editorial.
 BENACH, N. y ALBET, A. (2019): David Harvey. La lógica geográfica del capitalismo. Colección Espacios Críticos, nº 14, Barcelona, Icaria Editorial.
 CAPEL, H (1981): Filosofía v Ciencia en la Geografía Contemporánea . Barcelona, Barcanova (cap. 1 al 11) .
 LACOSTE, Y. (1977): La Geografía, ¿un arma para la guerra?. Barcelona, Anagrama.
 NOGUÉ, J. (2018): Yi-Fu Tuan. El arte de la geografía. Colección de Espacios Críticos, nº 11, Barcelona, Icaria Editorial.
 NOGUÉ i FONT, J y ROMERO GONZÁLEZ, J. (ed.): (2006): Las otras geografías. Valencia, Librería Tirant lo Blanch, S.L.
 MORENO JIMÉNEZ, Antonio [et al.] [(1995) Enseñar Geografía: de la teoría ala práctica. Madsrid. Síntesis.
 SANTOS, M. (2004): Por otra globalización. Del pensamiento único a la conciencia universal. Bogotá, Editorial Convenio Andrés Bello.
 SCHAEFFER, F.K. (1953) Excepcionalism in geography. Annals of the Association of American Geographers. (traducción castellana (segunda edición (1974): Barcelona, EUDEBA, con estudio introductorio de Horacio Capel).
 TUAN, YF. (2012): Humanist Geograohy. An individual's seach for meaning. Virginia (USA), George F. Thompson Publishing.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones