

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

**Fundamentos de la lingüística aplicada:  
Los estilos de aprendizaje y su implicación en la didáctica  
de ELE  
Estrategias de aprendizaje  
El proceso de aprendizaje basado en competencias**

**Curso 2022/2023**

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Título/s</b>	<b>Máster en enseñanza de español como lengua extranjera</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-Comillas	
<b>Módulo / materia</b>	Lingüística aplicada del español/Fundamentos de la lingüística aplicada	
<b>Código y denominación</b>	<b>M1183</b>	<b>Fundamentos de la lingüística aplicada</b>
<b>Créditos ECTS</b>	1	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	-	Primer tramo presencial
<b>Web</b>	<a href="http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios">http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano	
<b>Modalidad de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>		Departamento de estudios hispánicos
<b>Área de conocimiento</b>	-	Sin datos
<b>Grupo docente</b>	-	Sin grupo docente
<b>Profesor responsable</b>	<b>Inmaculada Martínez Martínez</b>	
<b>Número despacho</b>	311	
<b>E-mail</b>	martinezi@fundacioncomillas.es	
<b>Otros profesores</b>	Marta Gancedo Ruiz ( <a href="mailto:gancedom@fundacioncomillas.es">gancedom@fundacioncomillas.es</a> ) Rubén Pérez García ( <a href="mailto:ruben.perez@uneatlantico.es">ruben.perez@uneatlantico.es</a> )	

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

1	Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE.
2	Usar herramientas de enseñanza virtual aplicadas a ELE. Acceder a bancos de datos en soporte informático y a bases de datos bibliográficos.
3	Valorar en los estudiantes las actitudes adecuadas con respecto al aprendizaje de lenguas (aprovechamiento positivo del error, tolerancia a la indefinición, pluriculturalidad).
4	Gestionar la clase de manera adecuada y adoptar diferentes roles (transmisor, facilitador, mediador) en función de las necesidades de los estudiantes.
5	Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los estudiantes de acuerdo con los marcos establecidos por la UE (específicamente el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje.
6	Aplicar la autoevaluación, el autoaprendizaje y la autonomía de los estudiantes mediante el uso de portafolios u otras herramientas.

### Competencias específicas

1	Aplicar los métodos y problemas actuales de las diferentes ramas de la enseñanza de segundas lenguas, así como de la investigación en lingüística aplicada.
2	Ser capaz de diferenciar perspectivas de la lingüística aplicada a la enseñanza de ELE.
3	Relacionar los procedimientos de interacción cotidiana dentro de la cultura hispánica, previa identificación de los rasgos generales de la misma, con las distintas funciones que cumple la lengua.
6	Conocer de manera detallada los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua y sus implicaciones para la práctica del aula.
7	Comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión de docente de español, de manera comprensible para los alumnos.
8	Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.
9	Programar actividades didácticas de ELE que integren las diferentes destrezas
10	Leer textos de investigación en didáctica de segundas lenguas, así como sintetizar y catalogar la información de forma pertinente.

13	Manejar las nuevas tecnologías, recursos informáticos e Internet, dirigidas a elaborar materiales para la enseñanza del español y en metodología de enseñanza de ELE.
14	Seleccionar, analizar y utilizar textos y materiales cercanos a la experiencia directa del alumno, así como materiales didácticos de ELE adecuados para el nivel y tipología de los estudiantes, sus carencias y necesidades lingüísticas
17	Aplicar los conocimientos adquiridos y poner en práctica su capacidad de resolución de problemas relacionados con la enseñanza del español.
18	Comunicar sus conclusiones a sus alumnos de un modo claro y sin ambigüedades.
19	Tomar conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas, los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho campo.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
<b>Los estilos de aprendizaje y su implicación en la didáctica de ELE</b>	
1.	<p><b>BLOQUE 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tomar conciencia de los factores y de los modelos de clasificación que pueden ser determinantes en los procesos de aprendizaje de idiomas.</li> <li>· Poner en marcha técnicas para diagnosticar e interpretar el comportamiento de los alumnos durante los procesos de aprendizaje y uso de la(s) lengua(s).</li> <li>· Desplegar estrategias para atender a la diversidad en las aulas de idiomas.</li> <li>· Tomar conciencia de los procedimientos y los resultados de la investigación en el campo de los estilos de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica docente.</li> </ul>
2.	<p><b>BLOQUE 2: LAS IMPLICACIONES DIDÁCTICAS DE LOS EA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprender el papel, la finalidad y las repercusiones de la inclusión de los EA en el aula.</li> <li>· Acercamiento a los diferentes papeles que adoptan Estudiante y Profesor tras la adopción de la teoría de los EA en la didáctica del español.</li> <li>· Realizar una aproximación a la intervención didáctica que considera los EA preferidos del estudiante de ELE para fomentarlos y que tiene en cuenta también los EA menos desarrollados para incorporarlos al aula en las diferentes actividades didácticas que los proyectan.</li> <li>· Diseñar y aplicar herramientas destinadas a la reflexión sobre la práctica docente en relación con las variables individuales y sociales de los alumnos.</li> <li>· Tomar decisiones de planificación (diseño curricular y gestión del aula) a partir del análisis de los factores del alumno.</li> </ul>
3.	<p><b>BLOQUE 3: UN MODELO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Realizar un acercamiento a la investigación bajo dos parámetros de interés: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Como recurso para la intervención didáctica en el aula de ELE</li> <li>-Como instrumento para la puesta en práctica de soluciones a los conflictos que se generen en el aula en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español</li> </ul> </li> <li>· Apropiarse de los principales planteamientos de la Concienciación Formal como enfoque adecuado para el diseño de actividades didácticas orientadas a estudiantes reflexivos y teóricos.</li> </ul>

<b>Estrategias de aprendizaje</b>	
1.	Reflexionar sobre la necesidad de integrar en la docencia los recursos y procedimientos encaminados al desarrollo de la autonomía del aprendiz.
2.	Comprender las líneas de integración didáctica de las estrategias de aprendizaje y comunicación.
3.	Iniciarse en la selección del contenido estratégico susceptible de ser incentivado en el aula.
4.	Familiarizarse con los modelos de tipologías de estrategias de mayor rentabilidad didáctica.
5.	Reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje más útiles para el desarrollo de la competencia lingüística: la gramática y el vocabulario en ELE.
6.	Aprender a trabajar el desarrollo de las habilidades en el aula desde la perspectiva estratégica.
7.	Reflexionar sobre las técnicas de retroalimentación de la producción oral y escrita de los alumnos.
<b>El Proceso de Aprendizaje basado en Competencias</b>	
1.	Revisar desde un punto de vista diacrónico los principales enfoques teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.
2.	Analizar de forma exhaustiva las propuestas teóricas derivadas del llamado enfoque por competencias en ELE.
3.	Analizar comparativa y críticamente distintos materiales didácticos para ELE que se utilizan en la actualidad
4.	Crear, diseñar y experimentar la implementación de propuestas didácticas innovadoras para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en ELE.

<b>4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Los estilos de aprendizaje y su implicación en la didáctica de ELE</b>
Tomar conciencia de los factores y de los modelos de clasificación que pueden ser determinantes en los procesos de aprendizaje de idiomas.
Poner en marcha técnicas para diagnosticar e interpretar el comportamiento de los alumnos durante los procesos de aprendizaje y uso de la(s) lengua(s).
Desplegar estrategias para atender a la diversidad en las aulas de idiomas.
Tomar conciencia de los procedimientos y los resultados de la investigación en el campo de los estilos de aprendizaje.
Comprender el papel, la finalidad y las repercusiones de la inclusión de los EA en el aula.

Acercamiento a los diferentes papeles que adoptan Estudiante y Profesor tras la adopción de la teoría de los EA en la didáctica del español.
Aproximación a la intervención didáctica que considera los EA preferidos del estudiante de ELE para fomentarlos y que tiene en cuenta también los EA menos desarrollados para incorporarlos al aula en las diferentes actividades didácticas que los proyectan.
Diseñar y aplicar herramientas destinadas a la reflexión sobre la práctica docente en relación con las variables individuales y sociales de los alumnos.
Tomar decisiones de planificación (diseño curricular y gestión del aula) a partir del análisis de los factores del alumno.
Acercamiento a la investigación bajo dos parámetros de interés: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Como recurso para la intervención didáctica en el aula de ELE</li> <li>· Como instrumento para la puesta en práctica de soluciones a los conflictos que se generen en el aula en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español</li> </ul>
Apropiación de los principales planteamientos de la Concienciación Formal como enfoque adecuado para el diseño de actividades didácticas orientadas a estudiantes reflexivos y teóricos.
<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Reflexionar sobre la evolución de las estrategias de aprendizaje gracias al desarrollo de los estudios sobre comunicación en L2.
Conocer y valorar las clasificaciones de estrategias de aprendizaje de mayor rentabilidad didáctica.
Describir ejemplos prácticos de situaciones reales de enseñanza y dificultades de aprendizaje desde la perspectiva de un estudiante de E/LE.
Conocer estrategias para la enseñanza – aprendizaje de una lengua desde el punto de vista práctico, con el análisis de producciones y materiales reales para diseñar tanto pautas de intervención como recursos didácticos que atiendan a la diversidad estratégica.
Observar la necesidad de integrar en la docencia los recursos encaminados al desarrollo del autoaprendizaje del alumno.
<b>El proceso de aprendizaje basado en competencias</b>
Revisar desde un punto de vista diacrónico los principales enfoques teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.
Analizar de forma exhaustiva las propuestas teóricas derivadas del llamado enfoque por competencias en ELE.
Analizar comparativa y críticamente distintos materiales didácticos para ELE que se utilizan en la actualidad.
Diseñar y analizar críticamente propuestas didácticas innovadoras para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en ELE.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	14
▸ Prácticas en Aula (PA)	16
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▸ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	<b>30</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	15
▸ Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	18
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>48</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▸ Trabajo en Grupo (TG)	15
▸ Trabajo Autónomo (TA)	12
▸ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	0
▸ Evaluación No Presencial (EV-NP)	0
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>27</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Los Estilos de aprendizaje y su implicación en la didáctica de ELE

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>											
Los estilos de aprendizaje y su diagnóstico		4									
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>											
Trabajos en grupo de aplicación práctica: uso de un cuestionario de estilos de aprendizaje, creación de tareas didácticas adaptadas a los estilos de aprendizaje			6								
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>4</b>	<b>6</b>								

### Estrategias de aprendizaje

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>											
Teoría		5									
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>											
Práctica			5								
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>5</b>	<b>5</b>								

### El proceso de aprendizaje basado en competencias

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>											
El concepto de <i>competencia</i> en los documentos de referencia: el enfoque competencial y la evaluación competencial.		3	2								



<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>											
La competencia profesional: la competencia docente, la competencia digital, la formación continua y permanente...		2	3								
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>5</b>	<b>5</b>								

Esta organización tiene carácter orientativo.

<b>7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Los Estilos de aprendizaje y su implicación en la didáctica de ELE</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
Se valorará la participación activa, así como un trabajo final que condense los principales contenidos impartidos en el módulo.	
<b>Tipología*</b>	<b>Trabajo escrito</b>
<b>Actividad de evaluación final*</b>	<input type="checkbox"/> Trabajo escrito
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	- 60%: trabajo escrito - 40%: participación activa
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	- 5
<b>Actividad recuperable*</b>	<input type="checkbox"/> Sí, con un nuevo trabajo escrito
<b>Condiciones de la recuperación</b>	-
<b>Duración estimada de la actividad</b>	-
<b>Fecha estimada de realización*</b>	<b>Noviembre 2022</b>
<b>Observaciones</b>	
Será continua y se intercalará entre las exposiciones de la ponente, a través de preguntas –y debates posteriores- que confirmen la comprensión de los conocimientos presentados.	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
- Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)	

\* Campos obligatorios.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
<p>Los masterandos serán evaluados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ A partir de la participación activa en las sesiones de clase y</li> <li>▶ A través de la realización de un ejercicio práctico individual que permita comprobar el aprovechamiento del curso.</li> </ul>	
<b>Tipología*</b>	<b>Evaluación continua</b>
<b>Actividad de evaluación final*</b>	<input type="checkbox"/> Trabajo escrito
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	- 60%: trabajo escrito - 40%: participación activa
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	5
<b>Actividad recuperable*</b>	Sí <input type="checkbox"/>
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Reelaboración del trabajo
<b>Duración estimada de la actividad</b>	-
<b>Fecha estimada de realización*</b>	Noviembre 2022
<b>Observaciones</b>	
El trabajo, sus características y el tema elegido, serán negociados con cada alumno de acuerdo con sus necesidades e intereses.	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.) consistente en la entrega de un trabajo individual.	

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
<b>El Proceso de Aprendizaje basado en Competencias</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
<p>Los masterandos serán evaluados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ A partir de la participación activa en las sesiones de clase y</li> <li>▸ A través de la realización de un ejercicio práctico individual que permita comprobar el aprovechamiento del curso.</li> </ul>	
<b>Tipología*</b>	<b>Evaluación continua</b>
<b>Actividad de evaluación final*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo escrito
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	- 60%: trabajo escrito - 40%: participación activa
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	5
<b>Actividad recuperable*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sí
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Reelaboración del trabajo
<b>Duración estimada de la actividad</b>	-
<b>Fecha estimada de realización*</b>	Noviembre 202
<b>Observaciones</b>	
El trabajo, sus características y el tema elegido, serán negociados con cada alumno de acuerdo con sus necesidades e intereses.	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)	

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### Los Estilos de aprendizaje y su implicación en la didáctica de ELE

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### Estilos de aprendizaje

- Alonso, C. Domingo; J. y Honey, P. (1999). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Chapelle, C. (1992). "Disembeded figures in the landscape". Valoración de "Reappraisal of L2 research on field dependence/independence" de Griffiths y Sheen. *Applied linguistics*, 13 (4), 387 – 84.
- Chapelle, C. (1995). "Field - Dependence / Field Independence in the L2 classroom" En Reid, J. M. (Eds.), (1995). *Learning Styles in the EFL Classroom*. Mass: Newbury House.
- Duda, R. y Riley, P. (Eds.) (1990). *Learning Styles*. Presses Universitaires de Nancy
- Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (1986). *Learning Style Inventory Manual*. Kansas: Pryce systems, Lawrence.
- Ehrman, M. y R. L. Oxford (1990). "Adult language learning styles and strategies in an intensive training setting." *Modern Language Journal*, 73(1), 1-3.
- Griffiths, R. y Sheen, R. (1992). "Dissembled figures in the landscape: a reappraisal of L2 research on field dependence/independence". *Applied linguistics*, 13 (2), 133 – 48.
- Keefe, J. (1979). "Learning Styles: An overview". En J. Keefe (ed.) *Student Learning Styles: Diagnosing and prescribing programs* (pp. 1-17). Reston, VA.: National Association of Secondary School Principals.
- Kinsella, K. "Kinsella Materials" (1995). En Reid, J.M. (Eds.) Mass.: Newbury House.
- Littlemore, J. (2001). "An Emplirical Study of the relationship Between Cognitive Style and the Use of Communication Strategy". *Applied Linguistics* 22/2, Pp. 241-265.
- Llorián, S. (2002). "Los estilos de aprendizaje". Actas del III Encuentro del profesorado de ELE. Madrid, Internacional House.
- Oxford, R. (1995). *Gender Differences in Language Learning Styles*. En Reid (eds.) Mass.: Newbury House.
- Reid, J. (ed.) (1998) *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom*. New Jersey, Prentice Hall Regents.
- Reid, J. (ed.) (1995) *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston, MA: Heinle and Heinle Publishers.
- Villanueva, M. L. y Navarro, I. (Ed.) (1997). *Los estilos de aprendizaje de lenguas*. Castelló: Publications de la Universitat Jaume I.
- Violand Sánchez, E. (1995). *Cognitive and Learning Styles of High School Students: Implications for ESL Curriculum Development*. En Reid (eds.) Mass: Newbury House.

##### Inteligencias múltiples y diferencias individuales

- Anderson, N.J. (1991). "Individual differences in strategies use in second language reading and testing". *Modern Language Journal*, 75, 460-472.
- Benson, P. Nunan, D. (2004). *Learner`s Stories: Difference and Diversity in Language Classroom*.

Cambridge, Cambridge University Press.

- Benson, P. (2002). *Authonomy in Language Learning*. London, Longman.
- Benson, P. y Voller, P. (Eds.) (1997). *Autonomy and Independence in Language Learning*. London, Longman.
- Gardner, R. C. & McIntyre. (1992). "Students contributions to second language learning" in *Language Teaching*. Part II and II.
- Larsen Freeman, D & Long, M.H. (1994). "Diferencia de resultados entre aprendices" en *Introducción a la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.
- Oxford, R. y Erhman, M. (1993). "Second language research on individual differences". *Annual Review of Applied Linguistics*, 13.
- Scarcella, R. (1990). *Teaching language minority students in the multicultural classrooms*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Skehan, P. (1989). *Individual Differences in Second Language Learning*. London: Arnold.
- Tarone, E. & Yule, G. (1989). *Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press.

#### Aprendizaje autónomo, estrategias y metacognición

- Burón, J. (1999). Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Cohen, A. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London, Longman
- Fernández, S. (1995). *Estrategias de aprendizaje*. Aula de Español. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.
- Little, D. Ridley, J. Ushioda, E. (2003). *Learner Authonomy. Foreign Language Classroom*. Dublín, Authentik
- Martín Sarachaga, F. (inédito) Las estrategias de aprendizaje y uso de idiomas. Memoria de Máster inédita. Madrid, Universidad Antonio de Nebrija.
- Martín Peris, E. (2000). "La enseñanza centrada en el alumno. Algo más que una propuesta políticamente correcta". *Frecuencia ELE*, 13, Pp. 3-30.
- O'Maley, J. & Chamot, A. (1990). *Language Learning Strategies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Newbury House: Nueva York.
- Rubin, J. (1987). "Learner strategies: theoretical assumptions, research history and typology". En Wenden, A. y Rubin (eds) *Learning strategies in language learning*, Hempstead: Prentice Hall.
- Willing, K. (1989). *Teaching how to Learn*. Sidney, Australia: National Center for English Language Teaching and Research, Macquarie University.

#### Dimensión afectiva y dimensión social del aprendizaje

- Arnold, J. (1995). *Affect in Language Learning*. Cambridge, Cambridge University Press. Edición

española (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid, Cambridge University Press. Sucursal España.

- Dörnyei, Z. (Eds.) (2003). *Attitudes Orientations and Motivations in Language Learning*. Oxford Blackwell Publishers.
- Dörnyei, Z. (2003). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. Murhey (2003). *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Ely Ch. M. (1995). *Tolerance of Ambiguity and the Teaching of ESL*. En Reid (eds.) Mass: Newbury House.

#### Dimensión contextual del aprendizaje

- Coleman, H. (eds.) (1996). *Society in Language Learning*. Cambridge, CUP.
- CORTAZZI, M. y L. JIN. (1996). *Cultures of learning: Language classrooms in China*. En COLEMAN (ed.)
- Eliasson, P. A. (1985). *Difficulties with Cross-Cultural Learning Styles*. En Reid (eds.) Mass: Newbury House.
- Harrison, B. (eds.) (1990). *ELT Documents 132: Culture and the language classroom*. London, Modern english publications and the British Council.
- HOLLIDAY, A. (1994). *Appropriate Methodology and Social Context*. Cambridge, Cambridge University Press.
- HOLLIDAY, A. y T. Coock (1982). *An ecological approach to ESP*. En Waters (ed.)
- Martínez, I. (2001). *Nuevas perspectivas en la enseñanza aprendizaje de ele para japoneses: la concienciación formal*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Richards, J. C. (1985). *The Context of Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Nelson, G.L. (1995). "Cultural differences in learning styles". En Reid (ed.) *Learning Styles in the SLE/EFL Classroom*. Boston, MA: Heinle and Heinle Publishers.
- Oxford, R. L. & Anderson, N. (1995). "A crosscultural view of learning styles". *Language Teaching*, 28, 201 – 215
- Oxford, R. L. (ed.) (1996). *Language Learning Strategies around the World: Cross-Cultural Perspectives*. Honolulu: Second Language Teaching & Curriculum Center. University of Hawai'i Press.
- Oxford, R. & Nyikos, M. (1989). "Variables affecting choice of language learning strategies by university students". *The Modern Language Journal*, 73. (III).
- RICHARDS, J. C. (1985). *The Context of Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Rossi – Le, L. (1995). *Learning Styles and Strategies on Adult Immigrant ESL students*. En Reid (eds.) Mass: Newbury House.
- Tudor, I. (2001). *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rubin, J. Thomson, I. (1994). *How to Be a More Successful Language Learner*. Boston, Heinle and Heinle Publishers

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Estrategias de aprendizaje

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anderson, N. J. (1991). Individual differences in strategy use in second language reading and testing. *Modern Language Journal*, 75, 460-472.
- Anderson, N. J. (2005). Learning strategies. In E. Hinkel (Ed.). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Mahwah, New Jersey.
- Bialystok, E. (1990). *Communication Strategies. A Psychological Analysis of Second Language use*. Applied Language Studies. Basil Blackwell Ltd.
- Brown, A. L., & Palincsar, A. S. (1982a) Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training. *Topics in Learning and Learning Disabilities* 2(1): 1-17.
- Brown, A. L., & Palincsar, A. S. (1982b) Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training. Technical Report No. 262. University of Illinois at Urbana-Champaign. 51 Gerty Drive, Champaign, Illinois 61820. Boit Beranek and Newman Inc. 50 Moulton Street. Cambridge, Massachusetts 02238.
- Brown, H. D. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs. New Jersey. Prentice-Hall.
- Canale, M., & Swain, M. (1980) Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.
- Cohen, A. D. (1998), *Strategies in learning and using a second language*. New York: Addison Wesley Longman.
- Corder, S. P. (1977). Simple codes and the source of second language learners initial heuristic hypothesis. *Studies in second language acquisition*, 1, 1-10.
- Corder, S. P. (1978). Language-learner language. In Jack C. Richards (ed.). *Understanding Second and Foreign Language Learning. Issues and Approaches*. Rowley, Massachusetts. Newbury House Publishers, Inc.
- Corder, S. P. (1983). Communication strategies. In C. Faerch & G. Kasper (eds), *Strategies in interlanguage communication*. London: Longman.
- Dreyer, C. & Oxford, R. (1996) Learning Strategies and other predictors of ESL proficiency among Afrikaans speakers in South Africa. In R. Oxford (ed.) *Language Learning Strategies Around the World: Cross Cultural Perspectives* (pp. 61-74). (Technical Report No. 13). University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center.
- Ellis, R. (2002). Methodological options in grammar teaching materials. In E. Hinkel & S. Fotos (Eds.). *New perspectives on grammar teaching in second language classrooms* (pp. 155-179). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Harley, B. (2000) Listening strategies in ESL: Do age and L1 make a difference? *TESOL Quarterly* 34 (4), 769-777.
- Hsiao, T. Y., & Oxford, R. L. (2002). Comparing theories of language learning strategies: A confirmatory factor analysis. *Modern Language Journal*. (86) 3, 368-383.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & D. Hymes (Eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.
- Lan, R. & Oxford, R. (2003) Language Learning strategy profiles of elementary school students in

Taiwan, IRAL 41, 339-379.

- Larsen-Freeman, D. (2003). Teaching language: From grammar to grammaring. Boston: Heinle & Heinle.
- Oxford, R. (1986). Second language learning strategies: Current research and implications for practice. Los Angeles: Center for Language Education and Research, University of California Los Angeles.
- Oxford, R. (1989) Use of language strategies: A synthesis of studies with implications for strategy training. System, 17(2).
- Oxford, R. L. (Ed.) (1996). Language learning strategies around the world. Cross-cultural perspectives (Tech. Rep. No. 13). Honolulu, H.I: University of Hawai'i Press.
- Oxford, R. L., & Cohen A. D. (in press). Teaching and researching language learning strategies. London: Addison Wesley Longman.
- Peacock, M. and Ho, B. (2003). Student language learning strategies across eight disciplines. International Journal of Applied Linguistics 13(2), 163-175.
- Royano, L. "Aplicación de la Lingüística moderna en la enseñanza de lenguas" Adquisición de lenguas, teorías y aplicaciones. Actas del VI Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada. Universidad de Cantabria. 1989. Págs. 483-490.
- "La lingüística como base del aprendizaje de lenguas". Factores en el aprendizaje de las lenguas. Actas del VIII Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada. Universidad de Vigo. 1992. Págs. 619-631.
- "Motivaciones en el Bilingüismo". Bilingüismo y adquisición de lenguas. Actas del IX Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada. Universidad del País Vasco. 1992. Págs. 515-520.
- "La enseñanza de la Gramática en los Cursos de español como lengua extranjera" Actas del IV Congreso Internacional ASELE, Sánchez Lobato/Santos (eds.). Madrid, SGEL, 1994. Págs. 335-348.
- "Discurso artístico, discurso docente". La Interdisciplinariedad en el Discurso artístico: ¿Realidad o Utopía? Caramés, Escobedo, Bueno (eds.) Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, 1996. Vol. 2. Págs. 287-296.
- "La experiencia educativa y la sociedad de la información." La educación en la era de la globalización. Actas del V Congreso Internacional Virtual Educa sobre Educación, Capacitación Profesional y tecnologías de la Información. Forw-n Internacional de las Culturas. Tema 1.:1.1.16. Barcelona, 2004. Págs. 1-19.
- "El estudio del español en las universidades europeas". Acortando distancias: la diseminación del español en el mundo. Actas del XLIII Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de español (AEPE). (Sara M. Saz ed.) UNED. Madrid, 2008. Málaga, AEPE 2009. Págs. 149-158.
- Sheorey, R. & Mokhtary, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. System, 29, 431-449.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AYMERICH, M. y DÍAZ, L. (2007): "Repeticiones y reformulaciones. Estrategias del discurso del profesor de español como segunda lengua", en *Marcoele*, nº 5. <http://marcoele.com/numeros/numero-5>.
- FERNÁNDEZ S. (2004): "Las estrategias de aprendizaje", en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid. SGEL.
- LASAGABASTER, D./SIERRA, J.M. (2005): "Los errores y su corrección: la perspectiva del alumno", en Carrió, M<sup>a</sup>. L. (ed.): *Perspectivas interdisciplinarias de la Lingüística Aplicada*, AESLA, Vol.1, 153-164.
- NOGUEROLLES, M. F. (2011): "Ideas para integrar las estrategias de aprendizaje en el aula de E/LE", IV Jornadas de Formación de Profesores de E/LE en China. Suplementos *SinoELE*, 5.



## El Proceso de aprendizaje basado en competencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barbero, J. et al. (2008). *Las competencias básicas en el área de lenguas extranjeras*. Cuadernos de Educación de Cantabria n.º 6. Santander: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. Madrid: MEC.
- Cabrerizo, J. et al. (2008). *Programación por competencias: formación y práctica*. Madrid: Pearson.
- García Santa-Cecilia, Á. *Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco común europeo de referencia para las lenguas*. <[http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario\\_02/garcia/p04.htm](http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_02/garcia/p04.htm)>
- Gisbert, M.; González, J. y Mon, F. (2016). "Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión", *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, núm. 0. <<https://doi.org/10.6018/riite2016/257631>>
- Grupo de Trabajo de Tecnologías del Aprendizaje (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. <[https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD\\_V06B\\_GTTA.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf)>
- Iglesias-Casal, I. (2016). "El perfil del profesor de español como lengua extranjera: dimensión formativa, dimensión técnica y dimensión afectivo-emocional", *Studia Romanica Posnaniensia*, núm. 43 (3), pp. 67-83. <<https://pressto.amu.edu.pl/index.php/srp/article/viewFile/6831/6825>>
- Iglesias-Casal, I. y Ramos, C. (2021). "Mediación y competencia comunicativa intercultural en la enseñanza del español LE/L2". *Journal of Spanish Language Teaching*, núm. 7(1): 1-10.
- Instituto Cervantes (2011). "¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE?: Análisis de las creencias del alumnado, profesorado y personal técnico y administrativo de la institución". <[https://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos\\_proyectos/informe\\_buen\\_profesor\\_ele/informe-buen-profesor-cervantes.pdf](https://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_ele/informe-buen-profesor-cervantes.pdf)>
- Instituto Cervantes (2012). "Las competencias clave del profesorado de segundas lenguas y extranjeras". <[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/competencias/competencias\\_profesorado.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/competencias_profesorado.pdf)>
- Marquès, P. (2000). "Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación". <[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes\\_funciones.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf)>
- MEC (2007). *El desarrollo de competencias en lenguas extranjeras: textos y otras estrategias*. Madrid: MEC.
- Richards, C. y Lockhart, Ch. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Ruffinelli, A. (2017). "Formación de docentes reflexivos: un enfoque en reflexión y disputa". *Educação e Pesquisa*, núm. 43, pp. 97-111.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital	Fundación Comillas	Sin definir	Sin definir	4 a 8

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	No se requieren competencias lingüísticas en inglés