

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1186 - Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos  
Cuantitativo y Cualitativo

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

|                       |  |                      |                      |
|-----------------------|--|----------------------|----------------------|
| Título/s              | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos                         | Tipología y Curso    | Obligatoria. Curso 1 |
| Centro                | Facultad de Educación  |                      |                      |
| Módulo / materia      | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA<br>MÓDULO METODOLÓGICO                                   |                      |                      |
| Código y denominación | M1186 - Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo |                      |                      |
| Créditos ECTS         | 7  | Cuatrimestre         | Cuatrimestral (2)    |
| Web                   |  |                      |                      |
| Idioma de impartición | Español  | English friendly     | No                   |
|                       |  | Forma de impartición | Presencial           |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Departamento         | DPTO. EDUCACION   |
| Profesor responsable | NATALIA GONZALEZ FERNANDEZ  |
| E-mail               | natalia.gonzalez@unican.es  |
| Número despacho      | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (352) |
| Otros profesores     | IRINA SALCINES TALLEDO<br>IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE             |

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura pretende que el alumnado sea capaz de plantear pequeños proyectos de investigación e innovación, recopilar la información más adecuada mediante las técnicas pertinentes y elaborar informes de las mismas mediante el análisis de la información.

Por ello, es necesario que el alumnado tenga conocimientos básicos de estadística descriptiva, relacional y diferencial (nivel de bachillerato) así como las destrezas informáticas de manejo de procesadores de textos, bases de datos, etcétera. La asignatura M1185 'Patrones metodológicos de la investigación educativa' servirá de base para la M 1186.

Asimismo, se recomienda a los estudiantes familiarizarse con la aplicación para videoconferencias Microsoft Teams .

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas  |
|---|
| Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  |
| Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.   |
| Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.   |
| Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.   |
| Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. |
| Que perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.  |
| Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.   |
| Que los/as estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.   |
| Competencias Específicas  |
| Ser capaz de plantear un proyecto de investigación educativa en base a las fases definidas.   |
| Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.   |
| Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida a un nivel básico y avanzado.  |
| Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación.   |
| Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en los ámbitos profesionales del máster.  |
| Realizar contribuciones originales y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado como no especializado en el ámbito del estudio.  |
| Manifestar habilidades de aprendizaje que permitan continuar la formación y el desarrollo profesional e investigador de manera autónoma.  |

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|   |
|---|
| - Los/as alumnos/as deberán ser capaces de proyectar o diseñar una investigación en todas sus fases                             |
| - Deberán utilizar, al menos, una técnica de recogida de datos cualitativa y otra cuantitativa.                                 |
| - Igualmente deberán ser capaces de analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos conjuntamente y por separado. |

#### 4. OBJETIVOS

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.  
 Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.  
 Dominar las principales técnicas para el diseño experimental y muestral en una investigación educativa.  
 Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.  
 Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.  
 Conocer los pasos para la elaboración de informes de la investigación o innovación educativa.  
 Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.  
 Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.  
 Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto de Trabajo de Fin de Máster (TFM).

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES                                   | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>               |                        |
| <b>HORAS DE CLASE (A)</b>                     |                        |
| - Teoría (TE)                                 | 44                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                      | 17                     |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)  |                        |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) |                        |
| - Prácticas Clínicas (CL)                     |                        |
| Subtotal horas de clase                       | 61                     |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>         |                        |
| - Tutorías (TU)                               | 9                      |
| - Evaluación (EV)                             | 9                      |
| Subtotal actividades de seguimiento           | 18                     |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>   | 79                     |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>            |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                         | 70                     |
| Trabajo autónomo (TA)                         | 26                     |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)              |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)              |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>      | 96                     |
| <b>HORAS TOTALES</b>                          | 175                    |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS            |   | TE           | PA           | PLE         | PLO         | CL          | TU          | EV          | TG           | TA           | TU-<br>NP   | EV-<br>NP   | Semana |
|-----------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1                     | Preparación de un proyecto de investigación.  | 1,50         | 0,50         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 2,00         | 0,50         | 0,00        | 0,00        | 1      |
| 2                     | Búsqueda de información, diseño experimental y muestral, técnicas de recogida de información cuantitativa y cualitativa y diseño de instrumentos. | 24,50        | 9,50         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 4,00        | 4,00        | 38,00        | 14,50        | 0,00        | 0,00        | 1-2    |
| 3                     | Análisis cuantitativo avanzado (diferencias, correlaciones, análisis multivariante y de contingencia)   | 8,00         | 4,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 2,00        | 2,00        | 10,00        | 4,00         | 0,00        | 0,00        | 3      |
| 4                     | Análisis cualitativo avanzado y técnicas de triangulación metodológica.   | 6,00         | 3,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 2,00        | 2,00        | 10,00        | 4,00         | 0,00        | 0,00        | 3      |
| 5                     | Elaboración de informes según los destinatarios de los mismos   | 4,00         | 0,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 1,00        | 10,00        | 3,00         | 0,00        | 0,00        | 3      |
| <b>TOTAL DE HORAS</b> |   | <b>44,00</b> | <b>17,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>9,00</b> | <b>9,00</b> | <b>70,00</b> | <b>26,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> |        |

Esta organización tiene carácter orientativo.

|       |  |
|-------|--|
| TE    | Horas de teoría                                |
| PA    | Horas de prácticas en aula                     |
| PLE   | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO   | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL    | Horas de prácticas clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                               |
| EV    | Horas de evaluación                            |
| TG    | Horas de trabajo en grupo                      |
| TA    | Horas de trabajo autónomo                      |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales                       |
| EV-NP | Evaluación No Presencial                       |

### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción   | Tipología   | Eval. Final | Recuper. | %             |
|---|---|-------------|----------|---------------|
| Evaluación continua   | Trabajo   | No          | Sí       | 60,00         |
| Calif. mínima   | 5,00  |             |          |               |
| Duración  |   |             |          |               |
| Fecha realización   | A lo largo del curso  |             |          |               |
| Condiciones recuperación  | Redacción de los trabajos con las correcciones pertinentes  |             |          |               |
| Observaciones   | Se valorarán hasta un 60% los trabajos realizados en grupo. El 40% restante se conseguirá mediante trabajos individuales, resolución de cuestiones planteadas en clase al finalizar cada bloque temático y las actividades prácticas.<br>Finalmente, los trabajos en grupo podrán ser individuales en el caso de un número bajo (memos de 10) de estudiantes matriculados en la asignatura. |             |          |               |
| Evaluación continua   | Otros   | No          | Sí       | 40,00         |
| Calif. mínima   | 5,00  |             |          |               |
| Duración  |   |             |          |               |
| Fecha realización   | A lo largo del curso  |             |          |               |
| Condiciones recuperación  |   |             |          |               |
| Observaciones   |   |             |          |               |
|   |   | No          | No       | 0,00          |
| Calif. mínima   | 0,00  |             |          |               |
| Duración  |   |             |          |               |
| Fecha realización   |   |             |          |               |
| Condiciones recuperación  |   |             |          |               |
| Observaciones   |   |             |          |               |
| <b>TOTAL</b>  |   |             |          | <b>100,00</b> |
| <b>Observaciones</b>  |   |             |          |               |
| Se asumirán los acuerdos de la Facultad de Educación en relación con el plagio, las reglas ortográficas y las normas de citación en la realización de los trabajos.   |   |             |          |               |
| <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>   |   |             |          |               |
| <p><b>PLAGIO:</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> |   |             |          |               |
| <p><b>NORMAS DE CITACIÓN:</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:<br/> <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>   |   |             |          |               |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial   |   |             |          |               |

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar una prueba final en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA



- Albert Gómez, J.L. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Alguacil, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Catarata, Madrid.
- Aliaga, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de Investigación*. Valencia: Psicoeducativa.
- Ander Egg, E. (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Angulo, J.F. (1990). *Innovación y evaluación educativa*. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales* Madrid. Dykinson.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma (Illes Balears): Universitat de les Illes Balears.
- Bisquerra, R. (Coord) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla
- Blández A.J. (1996). *La investigación-acción. Un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Betrián, E., Galitó, N., García Merino, N., Jové, G. y Macarulla, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(4), 5-24. Consultado en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num4/art1.pdf>
- Booth, B.F. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Alcoy:Marfil.
- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.
- Bolívar A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- BUC (2014). *Cómo citar bibliografía en estilo APA*. Biblioteca de la Universidad de Cantabria. Consultado en: <http://www.buc.unican.es/node/9388/>
- Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Buendía, L. y otros (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1982). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. (coord.). Madrid: Akal. S.A.
- Castañeda M. B., Cabrera, A.F., Navarro, Y. y Vries, W. De (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Porto Alegre: EDIPUCRS. Consultado en: <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>
- Colas, M.P.; Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coords.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. La Coruña: Davinci Continental.
- Colás Bravo P. y Buendía Eisman L. (1994). *Investigación educativa*. (2ªed.) Sevilla: Alfar. S. A.
- Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. (comps). Madrid: Morata. S.L.
- Cook, T. y Reichardt, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata
- Cordoba Moltó M.C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.
- De la Herrán Gascón, A. (2005). *Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Edit. Dilex (UAM).
- Delgado, C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos. Manual de ruta para investigar en grado y postgrado*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Elliot John. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. S.A.
- Escudero Escorza, T. y Correa, P. (2007). *Investigación en innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Estebananz A. (2000). *Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. (coord.). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Flick, U (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fondevilla, J.F. y Olmo, J.L. Del (2013). *El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía metodológica*. Pamplona: EUNSA.
- Friese, S. (2013). *ATLAS.ti 7 Guía Rápida Revisión 20*. ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH, Berlin. Consultado en: [http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/QuickTour\\_a7\\_es\\_04.pdf](http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/QuickTour_a7_es_04.pdf)
- Fullan M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- García Gómez, R. J. (2006). *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- García Hoz V. (1984) *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Editorial Escuela Española.

- García-Valcárcel, A. (coord.).(2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México DF: Colegiode México.
- Gather Thurler M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. (1ªed.) Barcelona: Graó
- Gil-Flores, J. (1992). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Enseñanza & Teaching Revista interuniversitaria de didáctica 10-11, 199-214. Consultado en: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia\\_investigacion.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia_investigacion.pdf)
- Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED.
- Gimeno Sacristán J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. S.L
- Gimeno Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata. S.L.
- Goetz J.P. y Lecompte M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. S.A.
- Gómez, A. et al. (2009). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Universitas
- Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw Hill.
- Jorrín,. I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). Investigar en Educación. Síntesis
- Kemmis S. (1988) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Deakin.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Latorre A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2004). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Madrid: Tecnos.
- Lieberman, Ann. (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Bilbao: Octaedro.
- Llorca, F. J. (2014). De las epidemias de cólera a la crisis de los pepinos: desarrollo de la bioestadística y la epidemiología en L. A. Fernández y F. Etayo (Eds.) Estadística para todo(s), (193-265). Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
- López Rupérez, F. (2003). Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización. Madrid: La Muralla.
- Luceño, A. y González, F.J. (2004). Métodos estadísticos para medir, describir y controlar la variabilidad. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
- Martin Bros M. (1997). Planificación y práctica educativa. Madrid: Escuela Española. S.A.
- Mckerman J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata. S.L
- Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes. Madrid: MEC-CIDE.
- Martínez Mediano, C y González Galán, A. (2007). Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos. Madrid. UNED.
- Mayorga, M.J. y Ruiz Baeza, V.M. (2002). Muestreos utilizados en la investigación educativa en España. Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa, v. 8, n. 2. Consultado en: [http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_2.htm).
- Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005): Investigación Educativa. Madrid: Pearson
- Medina, A, Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano, M.L. (coordinadores) (2005). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
- Mesa López- Colmenar J. (2007) Experiencia de innovación universitaria. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Michavila F. y Fidalgo Á. (2009). Innovación educativa, coordinadores. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Muñoz Justicia, J. (2005). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Consultado en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf>
- Muñoz-Repiso, M. (2004). ¿Sirve para algo la investigación educativa? Organización y Gestión Educativa, 12 (1), 8-14.
- Muñoz-Repiso, M. (2005). Mejorar las relaciones entre investigación y práctica educativas. Avances en Supervisión Educativa, 1. Consultado en: [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=44&Itemid=31](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=31)
- Murgiondo Etxeberría, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: UNIR.
- Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
- Paredes J. y de la Herrán J. (2009). La práctica de la innovación educativa. (coords.). Madrid: Sintesis. S.A.

- Pérez Gómez, Á.I. (coord.)(2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste, R.; Galán, A. y Quintanal, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid: UNED.
- Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson Educación
- Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: UNED.
- Pérez Serrano M. G. (1990). Investigación-acción. Madrid: Dykinson. S.L.
- Perrenaud P. (2009). Diez nuevas competencias para enseñar. (8ªed.) Barcelona: Graó.
- PSPP (2016). PSPP Users' Guide GNU PSPP Statistical Analysis Software Release 0.10.1. Consultado en: <http://www.gnu.org/software/pspp/manual/pspp.pdf>
- Pujadas, J. J. (2002): El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas.
- QSR (2014). NVivo 10 windows. Primeros pasos. Consultado en: <http://download.qsrinternational.com/Document/NVivo10/NVivo10-Getting-Started-Guide-Spanish.pdf>
- Quintanal Díaz, J. y García Domingo, B. (Coords) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS
- Rey R. y Santa María J. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. (1ªed.) Barcelona: Cisspraxis. S. A.
- Rivas, M. (2000). Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- Rosa, C. [et al.] (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones de género. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Rosales López C. (1991). Manifestaciones de Innovación Didáctica. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
- Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J. I. (1999): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salinas, J., coordinador. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Sánchez Gómez. M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): Diccionario enciclopédico de didáctica. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
- Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: UNED.
- Salvador, L.; Castro, A.; Ezquerro, M. P.; Osoro, J. M. y Argos, J. (2011). Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes. Bordón. Revista de Pedagogía 63 (2), 41-52.
- Salvador, L.; González-Fuente, I. y Rubín, E. (2015). Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos. En M. García Lastra y Osoro, J.M. (Eds.): Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Santander: Editorial Universidad de Cantabria.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 104-122. Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Sánchez Gómez, M.C; Delgado, M.C. y Santos, M.C. (2012). El proceso de la investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral. Fundación Intrás.
- Sánchez Huete, J. C. (2007). Estadística básica aplicada a la educación. Madrid: CCS.
- Sánchez Huete, J. C. (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo libros.
- Sandín Esteban M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España. S.A.U.
- Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata
- Stenhouse L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. S.A.
- Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla
- Tójar Hurtado, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec
- Torre de la S. (2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. (dir.) Madrid: UNED.
- Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
- Varios autores. (2010). Impulsar y renovar la tarea educativa. Bilbao: Fundación BBVA.
- Wrigley T. (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata
- Zabalza, M.A. (2004). Diario de Clase. Madrid: Narcea

Complementaria

Revistas Electrónicas Educativas:

- o EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa . <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
  - o RIE: Revista de Investigación Educativa. <http://www.um.es/~depmede/RIE/>
  - o Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uca.es/RELIEVE/>
  - o Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop.htm>
  - o HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. <http://www.uca.es/HEURESIS/>
  - o Revista de Educación. <http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm>
  - o Revista @gora digital. <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/index.htm>
  - o Revista de Enseñanza. Anuario Interuniversitario.  
[http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community\\_pid=bibliuned:revistaEnsenanza](http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned:revistaEnsenanza)  
Actualmente Enseñanza&Teaching.
  - o Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) <http://www.rinace.net/riee/>
  - o Revista de la Asociación de Sociología de la Educación . <http://www.ase.es/rase>
  - o Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación. <http://www.rinace.net/reice>
- Citas bibliográficas:
- o Normas de la APA para citas electrónicas: <http://www.apa.org/journals/webref.html>
  - o Normas para citas electrónicas-Universidad de Cantabria: <http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CITAR/PAG0.htm>
- Bases de datos:
- o REDINED (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación ).  
<http://www.redined.mec.es/menu.php?idioma=es>
  - o INCE (Instituto de Evaluación): <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
  - o Google Académico: <http://scholar.google.es/>

**9. SOFTWARE**

| PROGRAMA / APLICACIÓN   | CENTRO               | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-------------------------|----------------------|--------|------|---------|
| PSPP                    | SOFTWARE LIBRE       |        |      |         |
| WeftQDA                 | SOFTWARE LIBRE       |        |      |         |
| Atlas.ti y Nvivo10 y 11 | Versiones evaluación |        |      |         |

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                             Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**