

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1198 - La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO ORIENTACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA		
Código y denominación	M1198 - La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA ROSA GARCIA RUIZ
E-mail	rosa.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (218)
Otros profesores	VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requiere ningún conocimiento específico para la asignatura

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los/as estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Competencias Específicas
Manifiestar habilidades de aprendizaje que permitan continuar la formación y el desarrollo profesional e investigador de manera autónoma.
Conocer las características y posibilidades de la orientación laboral y la formación profesional, así como sus implicaciones en el aprendizaje a lo largo de la vida.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Dominar correctamente toda la terminología relacionada con el sistema nacional de cualificaciones, aplicándolo en la elaboración y argumentación de diferentes actividades de asesoramiento que se planteen en el aula.
- Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de orientación profesional, facilitando la inclusión socio-laboral de distintos colectivos, especialmente en personas con discapacidad.
- Manejar correctamente diferentes estrategias y herramientas que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida en diferentes colectivos.
- Saber asesorar a personas con y sin discapacidad, potenciando las capacidades innatas de cada persona y compensando sus limitaciones con el desarrollo de aquellas que contribuyan al éxito en su proceso de búsqueda o mejora de empleo.
- Desarrollar y orientar respecto a las técnicas, habilidades y estrategias favorecedoras de una actividad profesional más eficaz.

### 4. OBJETIVOS

- Conocer las características y posibilidades de la orientación laboral y la formación profesional; así como sus implicaciones en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Diseñar itinerarios formativos y profesionales adecuados a las necesidades/características de cada persona y asesorar durante el proceso dirigido al logro de una mejor calidad de vida personal y profesional.
- Desarrollar una actitud positiva, reflexiva y crítica que les ayude a desenvolverse en el ámbito profesional y a iniciarse en la investigación propia de esta materia.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>34</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>41</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La orientación y la formación profesional: conceptos, principios y fundamentos. Tratamiento e intervención en contextos educativos	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	5,00	0,00	0,00	1
2	El emprendimiento en el ámbito de la orientación laboral y la formación profesional. Recursos y proyectos para su desarrollo	7,00	5,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	9,00	18,00	0,00	0,00	3
3	Inserción socio-laboral de las personas con discapacidad	8,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	7,00	0,00	0,00	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>18,00</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>11,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Evaluación continua, a través de distintos trabajos prácticos realizados en el aula y fuera del aula	Trabajo	No	Sí	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración	.	Fecha realización	.	Condiciones recuperación	.	Observaciones	.
Calif. mínima	5,00													
Duración	.													
Fecha realización	.													
Condiciones recuperación	.													
Observaciones	.													
Evaluación final a través de un proyecto de intervención	Trabajo	Sí	Sí	80,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	.	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	.													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p> <p>Otras condiciones de la evaluación se determinarán los primeros días de clase.</p> <p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación</p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
El procedimiento de evaluación para el estudiante a tiempo parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única consistirá en la realización de un trabajo que determinen los profesores.														

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- AEDIS (2017). Modelo de ocupación y empleo para personas con discapacidad intelectual. Monográficos AEDIS, 3.
- Becerra, M. T., Montanero, M. y Lucero, M. (2012). Programas de orientación y empleo con apoyo de personas con discapacidad intelectual. Modelos y estrategias de intervención. REOP, 23(3), 9-27.
- Donoso, T. y Figuera, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. Revista Electrónica Psicoeducativa, 11, vol. 5 (1), 103-124.
- Egido, I. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. REOP, 20(2), 135-146.
- Ferreira-Villa, C., Pascual-García, L. y Pol-Asmarats, C. (2013). La producción española en Tesis Doctorales sobre orientación en la Base de Datos TESEO (2001-2012). *Relieve*, 19(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.19.1.2460>
- Flores, N., Jenaro, C., Tomsa, R., López, J. y Beltrán, M. (2014). Actitudes, barreras y oportunidades para el empleo de las personas con discapacidad intelectual. *IJDEP*, 4(1), 613-619. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.837>
- García-Ruiz, R., Sánchez, A. y Rodríguez, A. (2013). Las competencias socio-personales en la integración socio-laboral de los jóvenes que cursan Programas de Cualificación Profesional Inicial. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 42 (2), 58-78.
- González Tejerina, S. y Vieira Aller, M.J. (2019). Organización de los servicios de orientación en educación infantil y primaria. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 89-107. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25340>
- Izuzquiza, D., Herrán, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Pirámide.
- Jordán de Urríes, F.B. y Verdugo M.A. (2013). Transición a la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. L. Schalock (coords.), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia* (pp. 359-378). Amarú.
- Jordán de Urríes, F.B. y Verdugo M.A. (2013). Empleo integrado, la clave para la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. L. Schalock (coords.), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia* (pp. 379-404). Amarú.
- Juárez Arall, J. y Marqués Molías, L. (2019). Aspectos de la competencia digital para la empleabilidad. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 67-84. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25339>
- López Díez-Caballero, M.E. y Manzano-Soto, N. (2019). Valoración del nuevo modelo de orientación implementado en la comunidad autónoma de Cantabria por parte de los orientadores educativos. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 108-127. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25341>
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Pérez Cusó, F.J. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29259>
- Mercado, E., Aizpurúa, E. y García, L. (2013). Avanzando hacia la igualdad de oportunidades en la inclusión socio-laboral de las personas con discapacidad. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26, 95-104.
- Morales Carrero, J.A. (2020). El rol orientador del docente en el contexto comunitario. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 29-37. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27984>
- Pallisera, M. (2011). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 70, 185-200.
- Rodríguez Esquivel, M.C. y Gallardo Córdova, K.E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. REOP. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 7-18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27982>
- Sánchez, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Sanz y Torres.
- Van Loon, J. (2006). Autodeterminación para todos. La autodeterminación en Arduin. *Siglo Cero*, 37 (4), 35-46.
- Vidal, R. (2016). Trabajo y discapacidad: una mirada crítica a la inclusión al empleo. *Papeles de Trabajo*, 31, 110-119.
- Villa, N. (2007). La inclusión progresiva de las personas con discapacidad intelectual en el mundo laboral (1902-2006). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

**EMPRENDIMIENTO Y APRENDIZAJE SERVICIO:**

- Battle, R. y Escoda, E. (Coords.) (2019). 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social. Santillana.  
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/100-buenas-practicas-aprendizaje-servicio.aspx>
- Comisión Europea (2020). Educación en emprendimiento. Guía del educador. <https://doi.org/10.2769/51023>
- European Commission-EntreComp Europe (2020). EntreComp: Guía práctica.  
[https://entrecompeurope.eu/wp-content/uploads/2020/12/EntreComp\\_A\\_Practical\\_Guide\\_ES.pdf](https://entrecompeurope.eu/wp-content/uploads/2020/12/EntreComp_A_Practical_Guide_ES.pdf)
- Eurydice (2018). La educación para el emprendimiento en los centros educativos en Europa.  
<https://data.europa.eu/doi/10.2797/770868>
- Hebles, M., Llanos-Contreras, O. y Yániz-Álvarez-de-Eulate, C. (2019). Evolución percibida de la competencia de emprender a partir de la implementación de un programa de formación de competencias en emprendimiento e innovación. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(2), 9-26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25191>
- Palomares-Montero, D., Chisvert-Tarazona, M.J. y Suárez-Ortega, M. (2019). Formación y orientación para el emprendimiento. Lo que dicen la bibliometría y los emprendedores noveles. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30(1), 131-149. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25198>

**Complementaria**

- Abdala, E., Jacinto, C., Solla, A. (Coord.) (2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Cinterfor/OIT.
- Aznar, M. (2001). Formación y empleo para las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 32(5), 5-13
- Caballero, M.A. (2005). Claves de la orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención. CCS.
- Cotrina, M.(Coord.) (2010). Inclusión, discapacidad y empleo: algunas claves a través de siete historias de vida: caso Ecuador. Cinca.
- De Jesús, A., Girón, I. y García, G. (2009). Relación entre la modalidad de empleo y el nivel de calidad de vida laboral de personas con discapacidad intelectual leve. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 22(2), 1-49.
- Donoso, T. y Figuera, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 11, 5(1), 103-124.
- Echevarría, B. (2005). Competencia de acción de los profesionales de la orientación. ESIC.
- Jordán de Urríes, F. B., Beyer, S. y Verdugo, M. A. (2008). Estudio comparativo de la situación del empleo con apoyo en Europa. AMPANS.
- Jordán de Urríes, F. B., y Verdugo, M. A. (2003). El Empleo con apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios. *Real Patronato sobre Discapacidad*.
- Jurado de los Santos, P. (2008). Orientación e inserción laboral. *Formación XX1*, 11.  
[http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2008/06/text/xml/Orientacion\\_e\\_insercion\\_laboral.xml.html](http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2008/06/text/xml/Orientacion_e_insercion_laboral.xml.html)
- Martínez, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta. Mensajero.
- Riaño, A., Rodríguez, A., García-Ruiz, R. y Álvarez, E. (2014). La transición a la vida activa de las personas con discapacidad: expectativas familiares y grado de ajuste al trabajo. *Revista Brasileña Educación y Especial*, 20(2), 283-302.
- Rodríguez, M.L. (2003). Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. *Desclée de Brouwer*.
- Rodríguez, M.L. (Coord.) (2009). Estudios universitarios, proyecto profesional y mundo del trabajo. Cómo tender puentes entre la universidad y la vida activa. Publicaciones y ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Rodríguez, G. (2009). Evaluación de las políticas de empleo para personas con discapacidad y formulación y coste económico de nuevas propuestas de integración laboral. Cinca.
- Sebastián, A. (Coord.) (2003). Orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida. Dykinson.
- Sobrado, L. (2006). Las competencias de los orientadores en el ámbito de las TIC: diagnóstico y desarrollo. *Estudios sobre Educación*, 11, 27-43.
- Verdugo, M. A. (2006). ¡Que investiguen ellos! Ideas y propuestas para mejorar la investigación sobre discapacidad en España. En M. A. Verdugo y F.B. Jordan de Urríes (Eds.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar* (pp. 41-54). Amarú.  
[www.inico.es](http://www.inico.es)  
[www.sid.es](http://www.sid.es)



### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**