

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1325 - Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el  
Mundo Antiguo y Medieval  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

|                       |   |                      |                   |
|-----------------------|---|----------------------|-------------------|
| Título/s              | Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval | Tipología y Curso    | Optativa. Curso 1 |
| Centro                | Facultad de Filosofía y Letras  |                      |                   |
| Módulo / materia      | ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL MÓDULO<br>HISTORIA ANTIGUA<br>HISTORIA ANTIGUA E HISTORIA MEDIEVAL                    |                      |                   |
| Código y denominación | M1325 - Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo  |                      |                   |
| Créditos ECTS         | 3   | Cuatrimestre         | Cuatrimestral (2) |
| Web                   |   |                      |                   |
| Idioma de impartición | Español   | English friendly     | No                |
|                       |   | Forma de impartición | Presencial        |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Departamento         | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS   |
| Profesor responsable | SILVIA ACERBI   |
| E-mail               | silvia.acerbi@unican.es   |
| Número despacho      | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (169) |
| Otros profesores     | JUANA MARIA TORRES PRIETO   |

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento de la Historia de Roma, especialmente de la Antigüedad Tardía

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas  |
|---|
| Iniciación a la investigación: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar su capacidad para resolver problemas de carácter histórico en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Historia Antigua y la Historia Medieval.  |
| Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medioevo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.  |
| Iniciación a la investigación: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar su capacidad para resolver problemas de carácter histórico en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Historia Antigua y la Historia Medieval.  |
| Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medioevo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.  |
| Iniciación a la investigación: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar su capacidad para resolver problemas de carácter histórico en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Historia Antigua y la Historia Medieval.  |
| Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medioevo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.  |
| Competencias Específicas  |
| Aplicar una formación especializada en el conocimiento, los métodos y las técnicas de investigación de la Historia Antigua y la Historia Medieval.  |
| Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.   |
| Ser capaz de leer documentos históricos escritos, transcribir y analizar de forma pertinente.   |
| Aplicar las técnicas adecuadas en las tareas de iniciación a la investigación.  |
| Aplicar una formación especializada en el conocimiento, los métodos y las técnicas de investigación de la Historia Antigua y la Historia Medieval.  |
| Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.   |
| Ser capaz de leer documentos históricos escritos, transcribir y analizar de forma pertinente.   |
| Aplicar las técnicas adecuadas en las tareas de iniciación a la investigación.  |

**Competencias Específicas**

Aplicar una formación especializada en el conocimiento, los métodos y las técnicas de investigación de la Historia Antigua y la Historia Medieval.

Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.

Ser capaz de leer documentos históricos escritos, transcribir y analizar de forma pertinente.

Aplicar las técnicas adecuadas en las tareas de iniciación a la investigación.

**3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

-El estudiante aprenderá cómo el paulatino proceso de diferenciación entre las dos partes del Imperio cristiano dio lugar, entre los siglos IV y V, en áreas distintas del mundo tardo-antiguo, a sistemas religiosos plurales desde el punto de vista étnico – lingüístico (latinos, griegos, medio orientales), de la organización institucional, de las opciones doctrinales, y de los mecanismos de relación con el poder político.

-El estudiante aprenderá cómo el paulatino proceso de diferenciación entre las dos partes del Imperio cristiano dio lugar, entre los siglos IV y V, en áreas distintas del mundo tardo-antiguo, a sistemas religiosos plurales desde el punto de vista étnico – lingüístico (latinos, griegos, medio orientales), de la organización institucional, de las opciones doctrinales, y de los mecanismos de relación con el poder político.

-El estudiante aprenderá cómo el paulatino proceso de diferenciación entre las dos partes del Imperio cristiano dio lugar, entre los siglos IV y V, en áreas distintas del mundo tardo-antiguo, a sistemas religiosos plurales desde el punto de vista étnico – lingüístico (latinos, griegos, medio orientales), de la organización institucional, de las opciones doctrinales, y de los mecanismos de relación con el poder político.

#### 4. OBJETIVOS

- Reconstruir el progresivo proceso de diferenciación entre las dos Partes Imperii en el cuadro geopolítico de la Cristiandad tardoantigua y dentro de límites cronológicos que abarcan desde el Concilio de Calcedonia (451), hasta el pontificado de León Magno, pasando por momentos cruciales como el Henotikon (482) y el cisma con la Iglesia de Roma (484-518)

- Analizar el papel político y eclesiástico de algunas de las grandes capitales del Oriente grecorromano (Constantinopla, Alejandría, Antioquía, Jerusalén) en época tardoantigua, y como se transformaron en sedes metropolitanas

- Conocer las dinámicas administrativas que determinaron — en sinergia con la tendencia de las estructuras eclesiásticas a moldearse a las civiles — su organización en patriarcados, y el papel del origen apostólico en la definición del status y de la posición de las grandes sedes episcopales

- Evidenciar el conjunto de las relaciones político-institucionales, religioso-culturales y diplomático-institucionales implícitas en la circulación de ideas y hombres en el Mediterráneo, poniendo en discusión el dato de la 'centralidad' ideológica y diplomático-jurisdiccional del papado y de Roma respecto a la pars Orientis de la cristiandad

- Estudiar los conflictos político-eclesiásticos entre grupos sociales no homogéneos, no sólo por convicciones religiosas, sino también por cultura y tradiciones, en los que empiezan a emerger los primeros síntomas de una conciencia etno-nacional.

-Comprender las diferencias disciplinares y legislativas, litúrgicas y rituales, dogmáticas y espirituales entre las comunidades cristianas del mundo latino-germánico y del mundo griego-bizantino

- Reconstruir el progresivo proceso de diferenciación entre las dos Partes Imperii en el cuadro geopolítico de la Cristiandad tardoantigua y dentro de límites cronológicos que abarcan desde el Concilio de Calcedonia (451), hasta el pontificado de León Magno, pasando por momentos cruciales como el Henotikon (482) y el cisma con la Iglesia de Roma (484-518)

- Analizar el papel político y eclesiástico de algunas de las grandes capitales del Oriente grecorromano (Constantinopla, Alejandría, Antioquía, Jerusalén) en época tardoantigua, y como se transformaron en sedes metropolitanas

- Conocer las dinámicas administrativas que determinaron — en sinergia con la tendencia de las estructuras eclesiásticas a moldearse a las civiles — su organización en patriarcados, y el papel del origen apostólico en la definición del status y de la posición de las grandes sedes episcopales

- Evidenciar el conjunto de las relaciones político-institucionales, religioso-culturales y diplomático-institucionales implícitas en la circulación de ideas y hombres en el Mediterráneo, poniendo en discusión el dato de la 'centralidad' ideológica y diplomático-jurisdiccional del papado y de Roma respecto a la pars Orientis de la cristiandad

- Estudiar los conflictos político-eclesiásticos entre grupos sociales no homogéneos, no sólo por convicciones religiosas, sino también por cultura y tradiciones, en los que empiezan a emerger los primeros síntomas de una conciencia etno-nacional.

-Comprender las diferencias disciplinares y legislativas, litúrgicas y rituales, dogmáticas y espirituales entre las comunidades cristianas del mundo latino-germánico y del mundo griego-bizantino

- Reconstruir el progresivo proceso de diferenciación entre las dos Partes Imperii en el cuadro geopolítico de la Cristiandad tardoantigua y dentro de límites cronológicos que abarcan desde el Concilio de Calcedonia (451), hasta el pontificado de León Magno, pasando por momentos cruciales como el Henotikon (482) y el cisma con la Iglesia de Roma (484-518)

- Analizar el papel político y eclesiástico de algunas de las grandes capitales del Oriente grecorromano (Constantinopla, Alejandría, Antioquía, Jerusalén) en época tardoantigua, y como se transformaron en sedes metropolitanas

- Conocer las dinámicas administrativas que determinaron — en sinergia con la tendencia de las estructuras eclesiásticas a moldearse a las civiles — su organización en patriarcados, y el papel del origen apostólico en la definición del status y de la posición de las grandes sedes episcopales

- Evidenciar el conjunto de las relaciones político-institucionales, religioso-culturales y diplomático-institucionales implícitas en la circulación de ideas y hombres en el Mediterráneo, poniendo en discusión el dato de la 'centralidad' ideológica y diplomático-jurisdiccional del papado y de Roma respecto a la pars Orientis de la cristiandad

- Estudiar los conflictos político-eclesiásticos entre grupos sociales no homogéneos, no sólo por convicciones religiosas, sino también por cultura y tradiciones, en los que empiezan a emerger los primeros síntomas de una conciencia etno-nacional.

-Comprender las diferencias disciplinares y legislativas, litúrgicas y rituales, dogmáticas y espirituales entre las comunidades cristianas del mundo latino-germánico y del mundo griego-bizantino

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

| ACTIVIDADES                                   | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>               |                        |
| HORAS DE CLASE (A)                            |                        |
| - Teoría (TE)                                 | 12                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                      | 12                     |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)  |                        |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) |                        |
| - Prácticas Clínicas (CL)                     |                        |
| Subtotal horas de clase                       | 24                     |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>         |                        |
| - Tutorías (TU)                               | 3                      |
| - Evaluación (EV)                             | 3                      |
| Subtotal actividades de seguimiento           | 6                      |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>   | <b>30</b>              |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>            |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                         | 10                     |
| Trabajo autónomo (TA)                         | 35                     |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)              |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)              |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>      | <b>45</b>              |
| <b>HORAS TOTALES</b>                          | <b>75</b>              |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE |  |              |              |             |             |             |             |             |              |              |             |             |        |
|-------------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS              |  | TE           | PA           | PLE         | PLO         | CL          | TU          | EV          | TG           | TA           | TU-NP       | EV-NP       | Semana |
| 1                       | Anatomía del Imperio a finales de la Antigüedad: situación política, social y religiosa (siglo IV)                         | 2,00         | 2,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00         | 5,00         | 0,00        | 0,00        | 1      |
| 2                       | Herejías y cismas en el siglo IV.  | 1,50         | 1,50         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,50        | 0,00        | 1,00         | 2,50         | 0,00        | 0,00        | 1      |
| 3                       | El monacato. Orígenes, desarrollo e influencia en las controversias de Oriente y Occidente                                 | 1,50         | 1,50         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,50        | 0,00        | 1,00         | 2,50         | 0,00        | 0,00        | 2      |
| 4                       | Fuentes de conflicto en la nueva sociedad cristiana: la ocupación de espacios sagrados.                                    | 1,00         | 1,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 1,00         | 5,00         | 0,00        | 0,00        | 2      |
| 5                       | Constantino y la fundación de una nueva capital en Oriente: la rivalidad político-eclesiástica entre Roma y Constantinopla | 2,00         | 2,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 0,00        | 2,00         | 5,00         | 0,00        | 0,00        | 3      |
| 6                       | Los concilios ecuménicos: debate y resolución de las herejías y de los conflictos político-religiosos.                     | 1,00         | 1,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 1,00         | 5,00         | 0,00        | 0,00        | 3      |
| 7                       | La consolidación de la primacia religiosa del obispo de Roma en Occidente y la ruptura con el Oriente                      | 1,00         | 1,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 1,00         | 5,00         | 0,00        | 0,00        | 4      |
| 8                       | La consecuencias del Concilio de Calcedonia (451) en Oriente y en Occidente: el nacimiento de las Ecclesiae separatae      | 2,00         | 2,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 0,00        | 2,00         | 5,00         | 0,00        | 0,00        | 4      |
| <b>TOTAL DE HORAS</b>   |  | <b>12,00</b> | <b>12,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>3,00</b> | <b>3,00</b> | <b>10,00</b> | <b>35,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> |        |

Esta organización tiene carácter orientativo.

|       |  |
|-------|--|
| TE    | Horas de teoría                                |
| PA    | Horas de prácticas en aula                     |
| PLE   | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO   | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL    | Horas de prácticas clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                               |
| EV    | Horas de evaluación                            |
| TG    | Horas de trabajo en grupo                      |
| TA    | Horas de trabajo autónomo                      |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales                       |
| EV-NP | Evaluación No Presencial                       |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN  |   |             |          |               |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Descripción  | Tipología   | Eval. Final | Recuper. | %             |
| Ev. final  | Examen escrito  | No          | Sí       | 50,00         |
| Calif. mínima  | 5,00  |             |          |               |
| Duración   | 2 h   |             |          |               |
| Fecha realización  | El examen se realizará el último día de clase   |             |          |               |
| Condiciones recuperación   | Se recuperará entregando un trabajo de 10-12 pag. sobre un tema propuesto por los docentes  |             |          |               |
| Observaciones  | El examen consistirá en 6 preguntas breves, cada una sobre los contenidos de cada uno de los primeros seis bloques del programa de la asignatura  |             |          |               |
| Ev. continua   | Otros   | No          | Sí       | 50,00         |
| Calif. mínima  | 5,00  |             |          |               |
| Duración   |   |             |          |               |
| Fecha realización  | Durante las clases  |             |          |               |
| Condiciones recuperación   | Se recuperará la parte de ev. continua realizando una reseña crítica de una lectura propuesta por los docentes  |             |          |               |
| Observaciones  | Control de seguimiento permanente de la adquisición de conocimientos, de la participación en las distintas actividades formativas y del trabajo realizado por el estudiante.<br>Para ello, los alumnos deberán asistir al menos al 80% de las clases, SEAN ESTAS IMPARTIDAS DE FORMA PRESENCIAL O VIRTUAL. La participación en las clases y la lectura y comentario de textos permitirá obtener la nota de 5.<br>El resto de la nota, hasta 10, se obtendrá con la realización del examen escrito |             |          |               |
|  |   | No          | No       | 0,00          |
| Calif. mínima  | 0,00  |             |          |               |
| Duración   |   |             |          |               |
| Fecha realización  |   |             |          |               |
| Condiciones recuperación   |   |             |          |               |
| Observaciones  |   |             |          |               |
| <b>TOTAL</b>   |   |             |          | <b>100,00</b> |
| <b>Observaciones</b>   |   |             |          |               |
| <p>Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.</p> <p>En general todas las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.</p> <p>En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p> |   |             |          |               |
| <b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>   |   |             |          |               |
| Los alumnos que no asistan a clase regularmente deberán realizar obligatoriamente un trabajo suplementar (70% de la nota) y contestar a un breve test (30%)  |   |             |          |               |



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| S. ACERBI, El papado en la Antigüedad, Madrid 2000  |  |  |  |  |
| S.ACERBI, Conflitti politico-ecclesiastici in Oriente nella tarda antichità: il II Concilio di Efeso, Madrid 2001   |  |  |  |  |
| P.BROWN, La formazione dell'Europa Cristiana, Universalismo e diversità, trad.it. Roma-Bari 1995  |  |  |  |  |
| A. CAMERON, El mundo mediterráneo en la antigüedad tardía (395-600), Barcelona 1998   |  |  |  |  |
| M.GALLINA, Conflitti e coesistenza nel Mediterraneo medievale: mondo bizantino e Occidente latino, Spoleto 2003   |  |  |  |  |
| F. MILLAR, A Greek Roman Empire. Power and Belief under Theodosius II, Berkeley-Los Angeles-Londres 2006  |  |  |  |  |
| V.PERI, Le chiese cristiane dall'impero romano all'Europa moderna, Roma 2002,   |  |  |  |  |
| M.SIMONETTI, E.PRINZIVALLI, La separazione fra Oriente e Occidente, Casale Monferrato 1998  |  |  |  |  |
| M. SIMONETTI, Romani e barbari. Le lettere latine alle origini dell'Europa (secoli V-VIII), Roma 2006   |  |  |  |  |
| R. TEJA, La 'tragedia' de Éfeso (431): Erejía y poder en la Antigüedad Tardía, Santander 1995   |  |  |  |  |
| R. TEJA, Los concilios, Madrid 1999   |  |  |  |  |
| G.TRAINA, 428 después de Cristo. Historia de un año, Madrid 2011  |  |  |  |  |
| VV.AA. Historia del Cristianismo, Vol. I, El mundo Antiguo, M.Sotomayor y J.Fernandez Ubiña edd., Madrid 2003   |  |  |  |  |
| P. Brown (1981), The Cult of the Saints: Its Rise and Function in Latin Christianity, Londres.  |  |  |  |  |
| J. Fernández Ubiña, "Constantino y el triunfo del cristianismo en el Imperio romano", en M. Sotomayor y J. F. Ubiña (eds.), Historia del cristianismo I. El mundo antiguo, Universidad de Granada, Editorial Trotta, pp. 329-397.                   |  |  |  |  |
| Marcos, M., 2003: "El monacato cristiano", en M. Sotomayor y J. F. Ubiña (eds.), Historia del cristianismo I. El mundo antiguo, Universidad de Granada, Editorial Trotta, pp. 639-685.  |  |  |  |  |
| Complementaria  |  |  |  |  |
| TH. CAMELOT, Éphèse et Chalcedoine, in Histoire des Conciles Oecuméniques II, G. Dumeige ed., Paris 1961  |  |  |  |  |
| G. DAGRON, Naissance d'une capitale: Constantinople et ses institutions de 330 à 451, Paris 1974  |  |  |  |  |
| W.H.C. FRIEND, The Rise of Monophysite Movement. Chapters in the History of the Church in the Fifth and Sixth Centuries, Cambridge, 1972  |  |  |  |  |
| R.V.SELLERS, The Council of Chalcedon. A Historical and Doctrinal Survey, London 1961   |  |  |  |  |
| J. Torres (2007), "La ocupación de espacios sagrados como fuente de conflicto entre paganos y cristianos", Libertad e intolerancia religiosa en el Imperio romano, (eds.) J. Fernández Ubiña y M. Marcos, Universidad Complutense de Madrid, 83-96. |  |  |  |  |
| J. Torres, "Emperor Julian and the veneration of relics", Antiquité Tardive 17: L'Empereur Julien et son temps, 2009, Brepols, pp. 205-214  |  |  |  |  |
| P.W.L. Walker (1990), Holy city, holy places? Christian attitudes to Jerusalem and the holy land in the fourth century, Oxford.   |  |  |  |  |

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN   | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---|--------|--------|------|---------|
| <a href="https://ocw.unican.es/course/view.php?id=254">https://ocw.unican.es/course/view.php?id=254</a> |        |        |      |         |

#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

**Observaciones**