

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1393 - Investigación Aplicada. Los Cuidados de la Salud Basados en la Evidencia

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS CUIDADOS DE LA SALUD MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	M1393 - Investigación Aplicada. Los Cuidados de la Salud Basados en la Evidencia		
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MIGUEL SANTIBAÑEZ MARGÜELLO
E-mail	miguel.santibanez@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO 220 (220)
Otros profesores	ANA ROSA ALCONERO CAMARERO JOSE MARIA CASTILLO OTI LAURA RUIZ AZCONA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos de informática nivel usuario

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad de utilizar un marco conceptual de enfermería en la investigación aplicada, a través del modelo bifocal, elaborando planes de cuidados estandarizados, guías y protocolos de intervención
Capacidad para aplicar la evidencia científica en diferentes ámbitos sociosanitarios y en especial en los cuidados de salud
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaborar un plan de mejora den cuidados de salud desde la perspectiva de la práctica avanzada y basado en la evidencia
- Define y resuelve problemas utilizando la evidencia científica disponible

4. OBJETIVOS

Contrastar los diferentes métodos científicos de evaluación de Tecnologías Sanitarias .
Encuestas de Salud y Guías de Práctica Clínica.
Interpretar críticamente un artículo científico.
Interpretar de modo óptimo la evidencia científica aportada a través de una revisión sistemática y un meta-análisis.
Desarrollar los aspectos esenciales de la Práctica Basada en Evidencias.
Identificar las estrategias para la implementación de la Enfermería Basada en la Evidencia.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	27
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	45
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	57
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	24
Trabajo autónomo (TA)	69
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	93
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>Bloque I: Los cuidados de la Salud basados en la evidencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lectura crítica de artículos científicos. Clasificación de las evidencias por su diseño y utilidad. Artículo de revisión. Meta-análisis. La Práctica Basada en Evidencias (PBE). Aproximación a la evidencia científica. Definición, fundamentos, orígenes e historia. Investigación en pruebas diagnósticas. <p>Metodología docente: Exposición de contenidos mediante presentación de documentación y demostraciones utilizando clase magistral y seminarios. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación de trabajos, memorias, seminarios o talleres para exponer en clase. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Consultas bibliográficas. Tutorización del trabajo de los estudiantes.</p>	9,00	13,50	0,00	0,00	0,00	3,50	2,50	12,00	34,50	0,00	0,00	17-23
2	<p>Bloque II: Investigación Aplicada.</p> <ol style="list-style-type: none"> Estrategias para la implementación de Enfermería Basada en la Evidencia (EBE). Guías de Práctica Clínica. Investigación aplicada. Ejemplos prácticos. <ul style="list-style-type: none"> Programa de retinopatía diabética. Desde la pregunta de investigación a la intervención en Salud Pública. Investigación desde el punto de vista de la Salud Pública, Salud Ambiental y laboral. Estudios sobre determinantes de la Salud. <p>Metodología docente: Exposición de contenidos mediante presentación de documentación y demostraciones utilizando clase magistral y seminarios. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación de trabajos, memorias, seminarios o talleres para exponer en clase. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Consultas bibliográficas. Tutorización del trabajo de los estudiantes.</p>	9,00	13,50	0,00	0,00	0,00	3,50	2,50	12,00	34,50	0,00	0,00	24-30
TOTAL DE HORAS		18,00	27,00	0,00	0,00	0,00	7,00	5,00	24,00	69,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Evaluación continuada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del periodo de impartición de la asignatura.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Se desarrollarán tres actividades prácticas individuales de evaluación continuada.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del periodo de impartición de la asignatura.	Condiciones recuperación		Observaciones	Se desarrollarán tres actividades prácticas individuales de evaluación continuada.
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del periodo de impartición de la asignatura.													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Se desarrollarán tres actividades prácticas individuales de evaluación continuada.													
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar la materia.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Prueba extraordinaria</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Examen escrito de tipo test y respuesta múltiple.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar la materia.	Condiciones recuperación	Prueba extraordinaria	Observaciones	Examen escrito de tipo test y respuesta múltiple.
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar la materia.													
Condiciones recuperación	Prueba extraordinaria													
Observaciones	Examen escrito de tipo test y respuesta múltiple.													
Asistencia y participación.	Otros	No	No	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del periodo de impartición de la asignatura.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Requiere la participación activa del estudiante en el aula. Esta actividad no es recuperable puesto que la asistencia y participación no es reproducible.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del periodo de impartición de la asignatura.	Condiciones recuperación		Observaciones	Requiere la participación activa del estudiante en el aula. Esta actividad no es recuperable puesto que la asistencia y participación no es reproducible.
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del periodo de impartición de la asignatura.													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Requiere la participación activa del estudiante en el aula. Esta actividad no es recuperable puesto que la asistencia y participación no es reproducible.													
TOTAL				100,00										
Observaciones														
A lo largo de la impartición de cada uno de los bloques se desarrollaran diferentes actividades de evaluación individuales y /o grupales. Se supera la asignatura con una nota media igual o superior a 5 puntos dentro de una escala de 0-10 puntos. En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
La participación y asistencia no será obligatoria. El 20% correspondiente a esta parte se distribuirá proporcionalmente en la evaluación de los dos bloques que configuran la asignatura.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Argimón Pallás J M, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier, 2005.
- Burns, N. y Grove S. K. Investigación en Enfermería. 5º ed. Madrid: Elsevier, 2005.
- Day RA. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed. Washington: OPS, 2008
- Gerrish, K. y Lacey, A. Investigación en enfermería. 5º ed. Madrid: McGrawHill, 2008.
- Polit, D. y Hungler, B. Investigación Científica: en ciencias de la salud. 6ºed. México: McGraw-Hill, 2000.

Complementaria

Brugulat-Guiteras, P., Mompert-Penina, A., Séculi-Sánchez, E., Tresserras-Gaju, R., de la Puente-Martorell, M. L. Encuestas de salud: luces y sombras. Medicina Clínica. 2010;134:21-6.

López Bastida, J., Oliva, J., Antoñanzas, F., García-Altés, A., Gisbert, R., Mar, J, et al. Propuesta de guía para la evaluación económica aplicada a las tecnologías sanitarias. Gaceta Sanitaria. 2010;24(2):154-70.

XII. Revisión sistemática y metaanálisis. En: Manual Docente de la Escuela Nacional de Sanidad. Método Epidemiológico. Madrid, ENS, ISC III, 2009. Pag 187-207.

Lofaso DP, De Bliieux PM; DiCarlo RP, Hilton C, Yang T, Chauvin SW. (2011) Design and effectiveness of a required pre-clinical simulationbased curriculum for fundamental clinical skills and procedures. Medical education on line; 16.

De la Horra Gutiérrez, I. (2010). La simulación clínica como herramienta de evaluación de competencias en la formación de enfermería. REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología), 2(1), 549-580

Alcolea Cosin MT, Oter Quintana C, Martín García A. Fases de la práctica basada en la evidencia. NURE Inv [revista en Internet]. 2011 [acceso 12 de diciembre 2013];53. Disponible en:
http://www.nureinvestigacion.es/formacion_metodologica_obj.cfm?id_f_metodologica=68&modo=todos&FilalInicio=1

Alonso Coello P, Ezquerro Rodríguez O, Fargues García I, García Alamillo JM, Marzo Castillejo M, Navarra Llorens M, et al. Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados. Madrid: Difusión Avances de Enfermería SL; 2004.

Gálvez Toro, A. Práctica Clínica Basada en la Evidencia. Una aproximación bibliográfica. Desarrollo científ enferm. 2000;8:119-121.

Moreno-Casbas T, Fuentelsaz-Gallego C, González-María E, Gil de Miguel A. Barreras para la utilización de la investigación. Estudio descriptivo en profesionales de enfermería de la práctica clínica y en investigadores activos. Enferm Clin. 2010;20:153-64.

Muñoz Guajardo I, Salas Valero M. Cómo buscar (y encontrar) evidencia científica en salud: El planteamiento de la búsqueda. NURE Inv[revista en Internet]. 2011 [acceso 12 de diciembre 2013];55. Disponible en:
http://www.fuden.es/formacion_metodologica_detalle.cfm?ID_MENU=150

The Joanna Briggs Institute. Programa de Ayuda para la Valoración Crítica de la Evidencia (RAPid [Internet] Colaborador Español del Instituto Joanna Briggs para los Cuidados de Salud Basados en la Evidencia; 2006 [acceso 30 de noviembre de 2013]. Disponible en: http://es.connect.jbiconnectplus.org/Help/RAPid_UserGuide_Spain.pdf

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Epidat 3.1	Enfermería	Primera	Aula Virtual	N/D
Epidat 4.2	Enfermería	Primera	Aula Virtual	N/D

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones