

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1397 - La Burguesía de los Negocios en la España Contemporánea

Máster Universitario en Historia Contemporánea
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Historia Contemporánea	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	MÓDULO II: TEMAS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA SOCIEDADES RURALES, SOCIEDADES URBANAS		
Código y denominación	M1397 - La Burguesía de los Negocios en la España Contemporánea		
Créditos ECTS	5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	ANDRES HOYO APARICIO
E-mail	andres.hoyo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Competencias Específicas
Lograr un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos uno de los grandes períodos de la Historia (en este caso la contemporaneidad), incluyendo los distintos enfoques metodológicos y las tendencias historiográficas relacionadas con este período. La Comisión de Coordinación del POP ha definido en su "código de buenas prácticas" que los coordinadores de los diferentes módulos dispondrán de los medios para garantizar que, en cada curso en particular y en el conjunto de los cursos de un módulo en general, se recurra a una bibliografía y se lleven a cabo unas actividades que aseguren una presencia equilibrada de enfoques metodológicos y tendencias historiográficas diversas.
Habilidades y destrezas requeridas por la investigación histórica aplicada a la época contemporánea: especificidades y gran diversidad de fuentes disponibles (orales, estadísticas, hemerográficas, memorias, etc.); especificidades técnicas de su tratamiento.
Conseguir familiaridad con los métodos comparativos, espacio-temporales y temáticos, que permitan a los estudiantes orientar la investigación historiográfica así como integrarla en el panorama historiográfico actual.
Recursos formativos que posibiliten, además del análisis crítico, el análisis interdisciplinar que les permita integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento, en especial de las ciencias sociales.
Capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral y escrita, de acuerdo con los estatutos de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico basada en la investigación, que tenga que ver con un problema relevante.
Capacidad para debatir en el seno de la comunidad académica los resultados de la investigación así como de transmitir al conjunto de la sociedad los avances producidos en el conocimiento del pasado, contribuyendo a construir una conciencia cívica entre los ciudadanos identificada con los valores de la democracia, convivencia, de respeto por las diferencias y resolución pacífica de los conflictos. Esta competencia tiene su fase de aprendizaje avanzada en los trabajos a realizar en los cursos monográficos y muy especialmente en el Módulo de Iniciación a la Investigación dentro del Máster (Módulo X), culminando, en su caso, en la presentación y debate de los avances parciales a realizar en el marco de los seminarios de doctorandos y doctores previsto en el Ciclo de Doctorado como condición previa a la defensa final de la tesis de doctorado.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Un conocimiento de las grandes etapas del crecimiento y el desarrollo económico en el largo plazo

- Una comprensión de las aportaciones fundamentales de la Teoría del crecimiento económico

- Familiarizarse con los métodos de investigación en el campo de estudio del crecimiento y el desarrollo económico en el largo plazo

- Conciencia de la diversidad teórica y de los debates y tendencias de la investigación en el campo de estudio del crecimiento económico moderno y del papel del capital mercantil en dicho proceso

- Capacidad para elaborar un discurso propio acerca del campo de estudio propuesto

4. OBJETIVOS

Este es un curso especialmente dirigido a estudiantes graduados en Historia y en Humanidades que tiene por objeto hacer accesibles las teorías modernas del crecimiento económico y ofrecer un conocimiento de la historia del crecimiento y el desarrollo económico internacional en el largo plazo. Asimismo, se presta atención al protagonismo que le cupo al capital mercantil en el proceso de financiación y transformación de los diversos sectores que, arrancando del siglo XVIII, definen el crecimiento económico moderno. No son necesarios conocimientos previos de teoría económica y estadística, aunque el alumno se va a tener que ir familiarizando con algunos conceptos y métodos estadísticos básicos para seguir la explicación y las lecturas recomendadas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	19
- Prácticas en Aula (PA)	18,5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	37,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	2,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	80
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	80
HORAS TOTALES	125

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1- Crecimiento y desarrollo económico: conceptos fundamentales	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,00	0,00	0,00	1
2	2- Una visión panorámica: la hipótesis del "crecimiento recurrente"	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	12,00	0,00	0,00	2
3	3- Introducción a la Teoría moderna del crecimiento económico	4,00	2,50	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	12,00	0,00	0,00	3-4
4	4- El Crecimiento económico moderno	4,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	18,00	0,00	0,00	5-8
5	5- El tránsito al crecimiento económico moderno: estudio de casos	5,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,50	0,00	26,00	0,00	0,00	9-13
TOTAL DE HORAS		19,00	18,50	0,00	0,00	0,00	5,00	2,50	0,00	80,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Elaboración de un ensayo escrito sobre algunas de las cuestiones tratadas en la asignatura	Trabajo	No	Sí	80,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al final del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Replanteamiento y reescritura del ensayo solicitado</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al final del cuatrimestre	Condiciones recuperación	Replanteamiento y reescritura del ensayo solicitado	Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al final del cuatrimestre													
Condiciones recuperación	Replanteamiento y reescritura del ensayo solicitado													
Observaciones														
Asistencia y participación activa	Otros	No	No	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>La evaluación de los ensayos escritos que se entregan y se presentan al final del curso, representan el 80% de la calificación final. La evaluación de la asistencia y la participación activa en las clases, ya sean presenciales o virtuales, representa el 20% de la calificación final. Llegado el caso, la recuperación de los trabajos se hará a partir de la elaboración de un nuevo ensayo en el que se subsanen las deficiencias del anterior.</p> <p>En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia el escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua que están relacionadas con la elaboración de los ensayos escritos se entregarán preferentemente a través de la herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC. De la misma forma, las presentaciones orales de los trabajos y los seminarios se desarrollarán, preferentemente, a través de las mismas plataformas institucionales. En estos escenarios sanitarios, también la interacción entre los profesores y el alumnado se llevarán a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (correo electrónico corporativo, chats y foros de MOODLE, videollamadas, etc.). En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
Los alumnos que por algún motivo justificado no puedan asistir de manera regular a las clases, podrán hacer una prueba escrita, sustitutoria de la asistencia y participación activa en clase y que representa el 20% de la calificación final														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Acemoglu, D. (2009): Introduction to modern economic growth, Princeton, Princeton University Press.
- Barrio Alonso, Á. y Hoyo Aparicio, A. (2020): Transformaciones económicas y acción colectiva (Europa, 1789-1914), Madrid, Síntesis.
- Chenery, H. y Syrquin, M (1978): La estructura del crecimiento económico, Madrid, Tecnos.
- Helpman, E. (2007): El misterio del crecimiento económico, Barcelona: Antoni Bosch Editor.
- Jones, C. I. (2000): Introducción al crecimiento económico, México, Pearson Educación.
- Kuznets, S. (1973): Crecimiento económico moderno, Madrid. Aguilar.
- Ray, D. (2002): Economía del desarrollo, Barcelona, Antoni Bosch Editor.
- Sala i Martin, X. (1999): Apuntes de crecimiento económico, Barcelona, Antoni Bosch Editor.
- Solow, R. M. (1976): La teoría del crecimiento. Una exposición, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- Warsh, D. (2008): El conocimiento y la riqueza de las naciones, Barcelona, Antoni Bosch Editor.
- Weil, D. N. (2006): Crecimiento económico, Madrid, Pearson Educación.

Complementaria

- Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2015): Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza, Barcelona, Ediciones Deusto.
- Allen, A. (2013): Historia económica mundial: una breve introducción, Madrid, Alianza Editorial.
- Banerjee, A. V. (2012): Repensar la pobreza, Madrid, Taurus.
- Barro, R. J. (1991): "Economic Growth in a Cross Section of Countries", Quarterly Journal of Economics, CIV, nº2, 407-443.
- Barro, R. J. (1996): "Determinants of Economic Growth: A cross-country empirical study", National Bureau of Economic Research (NBER), Working Paper 5698, august, 1996.
- Clark, G. (2014): Adiós a la sopa de pan, hola al sushi. Breve historia económica mundial. Valencia, Publicacions de la Universitat de València.
- Crafts, N. F. R. (1985): British Economic Growth during the Industrial Revolution. Oxford, Clarendon Press.
- Easterlin, R. A. (1981): "Why Isn't the Whole World Developed?", The Journal of Economic History, Vol. XLI, nº 1, March, pp. 1-19.
- Galor, O. (2011): Unified Growth Theory, Princeton, Princeton University Press.
- Grinin, L. y Korotayev, A. (2015): Great Divergence and Great Convergence. A global perspective, Springer International Publishing.
- Jones, E. L. (1993): El milagro europeo. Madrid, Alianza Universidad.
- Jones, E. L. (1997): Crecimiento recurrente. El cambio económico en la historia mundial. Madrid, Alianza Universidad.
- Kenwood, A. G. y Lougheed, A. L. (1991): Historia del desarrollo económico internacional. Desde 1820 hasta nuestros días. Madrid, Istmo.
- Landes, D. S. (1999): La riqueza y la pobreza de las naciones. Por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres. Barcelona, Crítica.
- Livi-Bacci, M. (1990): Historia mínima de la población mundial. Barcelona, Ariel.
- Lucas, R. E. (1988): "On the Mechanics of Economic Development", Journal of Monetary Economics, 22, pp. 3-42.
- Maddison, A. (1991): Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Una visión comparada a largo plazo. Barcelona, Ariel.
- Maddison, A. (1995): Monitoring the World Economy, 1820-1992. Paris, OECD Development Centre.
- Maddison, A. (2001): The World Economy: A Millennial Perspective. Paris, OECD Development Centre.
- Maddison, A. (2003): The World Economy: Historical Statistics. Paris, OECD Development Centre.
- Maddison, A. (2005): La economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria. Documentos de Trabajo, Instituto Laureano Figuerola 05-01, Universidad Carlos III de Madrid.
- Maddison, A. (2007): Contours of the World Economy, 1-2030. AD: Essays in Macroeconomic History. Oxford, Oxford University Press.
- Mankiw, G. N., Romer, D. y Weil, D. N. (1992): "A Contribution to the Empirics of Economic Growth", Quarterly Journal of Economics, 107, nº2, pp. 407-437.
- Mokyr, J. (1993): La palanca de la riqueza. Creatividad tecnológica y progreso económico. Madrid, Alianza Universidad.
- Mokyr, J. (2008): Los dones de Atenea. Los orígenes históricos de la economía del conocimiento. Madrid, Marcial Pons.
- North, D. C. y Thomas, R. P. (1987): El nacimiento del mundo occidental. Una nueva historia económica (900-1700). Madrid, Siglo XXI.
- O'Rourke, K. H y Williamson, J. G. (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Pierenkemper, T. (2001): La industrialización en el siglo XIX. Revoluciones a debate. Madrid, Siglo XXI.
- Piketty, T. (2014): El capital en el siglo XXI. México, Fondo de Cultura Económica.
- Piketty, T. (2019): Capital e ideología, Barcelona, Ediciones Deusto.
- Pollard, S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Pomeranz, K. (2000): The Great Divergence. China, Europe and the making of the Modern World Economy. Princeton, Princeton University Press.
- Romer, R. (1986): "Increasing Returns and Long-Run Growth", Journal of Political Economy, vol. 94, nº 5, pp. 1002-1037.
- Romer, P. (1990): "Endogenous Technological Change", Journal of Political Economy, vol. 98, nº 5, part II, pp. S71-S102.
- Sachs, J. D. (2021): Las edades de la globalización. Geografía, tecnología e instituciones, Barcelona, Deusto.
- SANDBERG, L. G. (1993): "Ignorancia, pobreza y atraso económico en las primeras etapas de la industrialización europea: variaciones sobre el gran tema de Alexander Gerschenkron", en Clara Eugenia Núñez y Gabriel Tortella (eds.), La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica, Madrid, Alianza Editorial, pp. 61-88.

Solow, R. M. (1956): "A Contribution to the Theory of Economic Growth", Quarterly Journal of Economics, 70, pp. 65-94.
 Solow, R. M. (1957): "Technical Change and the Aggregate Production Function", The Review of Economics and Statistics, vol. 39, nº 3, 1957, pp. 312-320.
 Van Zanden, J. L. (2009): The Long Road to the Industrial Revolution. The European Economic in a Global Perspective, 1000-1800. Leiden/Boston, Brill.
 Van Zanden, J. L. et all. (2014): How Was Life? Global Well-being since 1820, OECD Publishing.
 Williamson, J. G. (2012): El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Zaragoza, Prensas de la Universidad de Zaragoza.
 Williamson, J. G. (2012): Comercio y pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo. Barcelona, Crítica.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones