

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1399 - Las Culturas Democráticas y Republicanas en la España Contemporánea

Máster Universitario en Historia Contemporánea
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Historia Contemporánea	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	HISTORIA CULTURAL E HISTORIA DE LAS CULTURAS POLÍTICAS MÓDULO II: TEMAS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Código y denominación	M1399 - Las Culturas Democráticas y Republicanas en la España Contemporánea		
Créditos ECTS	5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	LARA CAMPOS PEREZ
E-mail	lara.campos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (239)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos distintos de aquellos que proporcionan las titulaciones de acceso

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Habilidad para la comunicación oral en la lengua propia, empleando la terminología y las técnicas aceptadas entre los historiadores.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.
Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en su lengua original.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Competencias Específicas
Lograr un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos uno de los grandes períodos de la Historia (en este caso la contemporaneidad), incluyendo los distintos enfoques metodológicos y las tendencias historiográficas relacionadas con este período. La Comisión de Coordinación del POP ha definido en su "código de buenas prácticas" que los coordinadores de los diferentes módulos dispondrán de los medios para garantizar que, en cada curso en particular y en el conjunto de los cursos de un módulo en general, se recurra a una bibliografía y se lleven a cabo unas actividades que aseguren una presencia equilibrada de enfoques metodológicos y tendencias historiográficas diversas.
Habilidades y destrezas requeridas por la investigación histórica aplicada a la época contemporánea: especificidades y gran diversidad de fuentes disponibles (orales, estadísticas, hemerográficas, memorias, etc.); especificidades técnicas de su tratamiento.
Conseguir familiaridad con los métodos comparativos, espacio-temporales y temáticos, que permitan a los estudiantes orientar la investigación historiográfica así como integrarla en el panorama historiográfico actual.
Recursos formativos que posibiliten, además del análisis crítico, el análisis interdisciplinar que les permita integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento, en especial de las ciencias sociales.
Capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral y escrita, de acuerdo con los estatutos de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico basada en la investigación, que tenga que ver con un problema relevante.

Competencias Específicas

Capacidad para debatir en el seno de la comunidad académica los resultados de la investigación así como de transmitir al conjunto de la sociedad los avances producidos en el conocimiento del pasado, contribuyendo a construir una conciencia cívica entre los ciudadanos identificada con los valores de la democracia, convivencia, de respeto por las diferencias y resolución pacífica de los conflictos. Esta competencia tiene su fase de aprendizaje avanzada en los trabajos a realizar en los cursos monográficos y muy especialmente en el Módulo de Iniciación a la Investigación dentro del Máster (Módulo X), culminando, en su caso, en la presentación y debate de los avances parciales a realizar en el marco de los seminarios de doctorandos y doctores previsto en el Ciclo de Doctorado como condición previa a la defensa final de la tesis de doctorado.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce y distingue las distintas culturas políticas republicanas y democráticas que se sucedieron en España a lo largo de los siglos XIX y XX.
- Resuelve un problema histórico relacionado con el contenido del curso, haciendo uso de fuentes primarias.

4. OBJETIVOS

El alumno será capaz de identificar y describir las distintas culturas políticas republicanas y democráticas desarrolladas en la España contemporánea y relacionarlas con sus contextos nacionales e internacionales, mediante el análisis de las diferentes fuentes documentales generadas por los distintos agentes políticos y sociales que fungieron como portavoces de esas culturas políticas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	19
- Prácticas en Aula (PA)	18,5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	37,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	2,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	80
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	80
HORAS TOTALES	125

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Acercamiento teórico a las grandes corrientes de pensamiento político moderno: liberalismo, republicanismo, democracia (1 semana) 2. Aparición y desarrollo de la cultura democrático-republicana en la España liberal (1 semana) 3. Democracia y republicanismo en la España isabelina (I): bases doctrinales y métodos políticos (1 semana) 4. Democracia y republicanismo en la España isabelina (II): bases sociales y mecanismos de sociabilidad (1 semana)	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	4
2	1. Auge y caída de las culturas políticas republicanas y democráticas durante el Sexenio Democrático (1 semana). 2. Democracia y republicanismo en la primera parte de la Restauración (1875-1898) (I): federalismo y democracia republicana (1 semana) 3. Democracia y republicanismo en la primera parte de la Restauración (1875-1898) (II): posibilismo e institucionismo (1 semana) 4. La socialización de las ideas y los proyectos: asociaciones, rituales cívicos, publicaciones, etc. (1 semana)	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	4
3	1. Las reformulaciones demo-republicanas del primer tercio del siglo XX (I) (1 semana) 2. Las reformulaciones demo-republicanas del primer tercio del siglo XX (II) (1 semana) 3. Las ideas y los proyectos demo-republicanos durante la Segunda República (1 semana) 4. Sociabilidad y práctica política durante la Segunda República (1 semana)	7,00	6,50	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	30,00	0,00	0,00	4
4	Exposición y análisis de los trabajos finales	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		19,00	18,50	0,00	0,00	0,00	5,00	2,50	0,00	80,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	a lo largo del cuatrimestre de acuerdo con el profesor			
Condiciones recuperación	Entrega de trabajo			
Observaciones				
Presentación de trabajo escrito	Trabajo	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	al final del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Reelaboración de trabajo escrito			
Observaciones	La evaluación del trabajo al final del curso representa el 60 % de la calificación final. La evaluación continua representa el 40 % de la calificación final.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>El trabajo se entregará un mes después de haber finalizado las sesiones. De acuerdo con la normativa de la UC, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá la calificación como 'suspenso 0'. Será considerado plagio la reproducción liberal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecorillados.</p> <p>ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>En el caso de estudiantes con necesidades especiales reconocidas por el SOUCAN, el equipo docente valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos estudiantes con las mismas garantías que el resto.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
No hay tratamiento particular a estos estudiantes. Se llevará a cabo el mismo tipo de evaluación que a los alumnos a tiempo completo.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
GELDEREN, M. V. y Skinner, Q (2002): Republicanism: A shared european heritage, Cambridge, CUP.
DUARTE, Ángel (2013): El republicanism. Una pasión política, Madrid, Cátedra.
INCIARTE, Fernando (2001): Liberalismo y republicanism. Ensayos de filosofía política, Pamplona, Eunsa.
PÉREZ LEDESMA, Manuel y SIERRA, María (eds.) (2019): Culturas políticas. Teoría e historia, Zaragoza, Institución Fernando el Católico.
SUÁREZ CORTINA, Manuel (ed.) (2003): Las máscaras de la libertad. El liberalismo español, 1808-1950, Madrid, Marcial Pons/Fundación Sagasta.

Complementaria

- ÁLVAREZ JUNCO, José (1989): "Racionalismo, romanticismo y moralismo en la cultura política republicana de principios de siglo", en Guereña, J-L y Tiana, Alejandro (eds.): Clases populares, cultura y educación, siglos XIX y XX, Madrid, UNED, pp. 355-375.
- ÁGUILA, Rafael del y VALLESPÍN, Fernando (eds) (1998): La democracia en sus textos, Madrid, Alianza.
- ANCHORENA, Oscar (2016): "Sociedad civil democrática en acción en la Restauración: el republicanismo en Madrid", Espacio, Tiempo, Forma, 28, pp. 73-94.
- BÉJAR, H (2000): El corazón de la República. Los avatares de la virtud política, Barcelona, Paidós.
- BLAS, Andrés de (1991): Tradición republicana y nacionalismo español (1876-1930), Madrid, Tecnos.
- CAGIAO Y CONDE, Jorge (2014): Tres maneras de entender el federalismo: Pi y Margall, Salmerón y Almirall, Madrid, Biblioteca Nueva.
- CAGIAO Y CONDE, Jorge (2022): Democracia y nación. España en el laberinto plurinacional, Madrid, Catarata.
- CAMPOS PÉREZ, Lara (2021): "República, revolución y constitución. Un acercamiento a la gramática iconográfica del republicanismo durante los primeros años del Sexenio (1869-1871)", en Marie-Angèle Orobon y Eva Lafuente (coords.): Hablar a los ojos. Caricatura y vida política en España (1830-1918), Zaragoza, PUZ, pp. 105- 119.
- CAMPOS PÉREZ, Lara (2016): Celebrar la nación. Conmemoraciones oficiales y festejos durante la Segunda República, Madrid, Marcial Pons.
- CAPELLÁN DE MIGUEL, Gonzalo (2006): La España armónica. El proyecto del krausismo español para una sociedad en crisis, Madrid, Biblioteca Nueva.
- CAPELLÁN, Gonzalo (2021): "Imágenes de la democracia: la representación de los conceptos fundamentales y sus símbolos", en Ortega, F., Acevedo, R. y Casanova, P. (eds.): Horizontes de la historia conceptual en Iberoamérica. Trayectorias e incursiones, Madrid, Genuève Ediciones, pp. 165-232.
- CASTRO, Demetrio (coord.) (2015): Líderes para el pueblo republicano. Liderazgo político en el republicanismo español del siglo XIX, Navarra, Universidad de Navarra.
- CRUZ PRADOS, Alfredo (2003): "Republicanism and democracy liberal: dos conceptos de participación", Anuario Filosófico, 36, pp. 83-110. (Visitar en red).
- CHUST, Manuel y PIQUERAS, José Antonio (comp.) (1996): Republicanos y repúblicas en España, Madrid, Siglo XX.
- CHUST, Manuel (ed.) (2004): Federalismo y cuestión federal en España, Castellón de la Plana, UJI.
- DE DIEGO, Javier (2008): Imaginar la república. La cultura política del republicanismo español, 1876-1908, Madrid, CEPC.
- DUARTE, Ángel (1993): "Republicanism and nationalism. El impacto del catalanismo en la cultura política republicana", Historia Contemporánea, 10, pp. 157-177.
- DUARTE, Ángel (2005): "Los republicanos del Ochocientos y la memoria de su tiempo", Ayer, 58, pp. 207-228.
- DUARTE, Ángel (2008): "Sin Historia no hay republicanos", Historia Contemporánea, 37, pp. 321-342.
- DUARTE, Ángel y GABRIEL, Pere (eds.) (2000): El republicanismo español, Monográfico de Ayer, 39.
- EGIDO, Ángeles y DÍAZ-BALART, M. (eds.) (2001): El republicanismo español. Raíces históricas y perspectivas de futuro, Madrid, Biblioteca Nueva.
- GABRIEL, Pere (2017): "Las naciones de los republicanos y la batalla de los símbolos en España", en Manuel Suárez Cortina y Maurizio Ridolfi (coords.): El Estado y la nación. Cuestión nacional, centralismo y federalismo en la Europa del Sur, Santander, Universidad de Cantabria, pp. 179-212.
- GABRIEL, Pere (2001): "Republicanism and federalism in the Spain of the XIX. El federalismo catalán", Historia y Política, 6, pp. 31-56.
- GABRIEL, Pere (2000): "Las bases políticas e ideológicas del catalanismo de izquierda del siglo XX", Espacio, Tiempo y Forma, 13, pp. 73-103.
- GARCÍA CASANOVA, Julián (1982): Hegel y el republicanismo en la España del siglo XIX, Granada, Universidad.
- GIL, Xavier (2002): "Republican Politics in Early Modern Spain. The Castilian and Catalano-Aragonese Traditions", en M. Van Gelderen y Q. Skinner (eds), Republicanism A Shared European Heritage, Cambridge, vol. 1, pp. 263-288.
- GUTIÉRREZ LLORET, Rosana (2001): "Sociabilidad política, propaganda y cultura tras la revolución de 1868. Los clubes republicanos en el Sexenio Democrático", Ayer, 44, pp. 141-174.
- HENNESSY, C. A. M. (1966): La república federal en España. Pi y Margall y el movimiento republicano federal, 1868-1874, Madrid, Aguilar.
- HIGUERAS CASTAÑEDA, Eduardo (2014): Manuel Ruiz Zorrilla (1833-1895). Liberalismo radical, democracia y cultura revolucionaria en la España del siglo XIX, Universidad de Castilla La Mancha, Tesis de Doctorado.
- HONOHAN, Iseult (2017): "Liberal and Republican conceptions of Citizenship", en Oxford Handbook of Citizenship, Oxford, Oxford University Press, disponible en

https://www.researchgate.net/publication/310800275_Liberal_and_republican_conceptions_of_citizenship/link/583813c808ae3d91723d8ca9/download

MIGUEL GONZÁLEZ, Román (2007): La pasión revolucionaria. Culturas políticas republicanas y movilización popular en la España del siglo XIX, Madrid, CEPC.

MORALES MUÑOZ, Manuel (ed.) (2006): República y modernidad. El republicanismo en los umbrales del siglo XX, Málaga, 2006.

ONAINDIA, Mariano (2002): La construcción de la nación española. Nacionalismo y republicanismo en la Ilustración, Barcelona, Ediciones B.

OROBON, Marie-Angèle (2010): "Los combates de Mariana: emblemas y símbolos republicanos (1931-1938)", en José Luis Casa Sánchez y Francisco Durán Alcalá (eds.): Republicanismo y crisis de la democracia. Una perspectiva comparada (1909-1939), Córdoba, Diputación Provincial de Córdoba-Patronato Alcalá Zamora-Universidad de Córdoba, pp. 107-145.

OROBON, Marie-Angèle (2005): "Marianne y España: la identidad nacional en la Primera República española", Historia y Política, 13, pp. 79-98.

PERALTA RUIZ, Gemma (2017): La representació iconogràfica dels imaginaris simbòlics: nacionalismes i republicanismes al segle XIX, Tesis de Doctorado, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.

PÉREZ GARZÓN, Juan Sisinio (2015): "Contenidos y significados del republicanismo en la España contemporánea", en ibid. (ed.): Experiencias republicanas en la historia de España, Madrid, Catarata, pp. 19-57.

PEYROU, Florencia (2007): "Demócratas y republicanos: la movilización por la ciudadanía universal", en Manuel Pérez Ledesma (dir.): De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España, Madrid, ECPC, pp. 193-222.

PEYROU, Florencia (2008): "Voto o barricada. Ciudadanía y revolución en el movimiento demo-republicano del periodo de Isabel II", Ayer, 70, pp. 171-198.

PEYROU, Florencia (2008): Tribunos del Pueblo. Demócratas y republicanos durante el reinado de Isabel II, Madrid, CEPC.

POCOCK, J. G. A. (2002): El momento maquiavélico: el pensamiento político florentino y la tradición republicana, Madrid, Tecnos.

ROBLES EGEA, Antonio (2004): "La Conjunción Republicano-Socialista: una síntesis entre liberalismo y socialismo", Ayer, 54, pp. 97-127.

ROSANVALLON, Pierre (1992): Le sacre du citoyen. Histoire du suffrage universel en France, París, Gallimard.

SALOMÓN, Pilar (2009): "Republicanismo e identidad nacional española: la república como ideal integrador y salvífico de la nación", en Carlos Forcadell et al (eds.): Discursos de España en el siglo XX, Valencia, PUV, pp. 35-64.

SÁNCHEZ COLLANTES, Sergio (2017): "La construcción simbólica del republicanismo español en el Sexenio Democrático", en Investigaciones históricas, 37, pp. 132-174; disponible en: Núm. 37 (2017) | Investigaciones Históricas. Época Moderna y Contemporánea (uva.es)

SANFELIU, Luz (2005): Republicanas. Identidades de género en el blasquismo, 1895-1910, Valencia, Universitat.

SKINNER, Q (20005): "La libertad de las repúblicas ¿un tercer concepto de libertad?", Isegoría, 33, pp. 19-50.

SUÁREZ CORTINA, Manuel (1986): El reformismo en España. Republicanos y reformistas bajo la monarquía de Alfonso XIII, Madrid, Siglo XXI.

SUÁREZ CORTINA, Manuel (2000): El gorro frigio. Liberalismo, democracia y republicanismo en la Restauración, Madrid, Biblioteca Nueva.

SUÁREZ CORTINA, Manuel (1998): "Anticlericalismo, religión y política durante la restauración", en Emilio La Parra López y Manuel Suárez Cortina (eds.), El anticlericalismo español contemporáneo, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 127-210.

TOWNSON, Nigel (ed.) (1994): El republicanismo en España (1830-1977), Madrid, Alianza.

VIROLI, Mauricio (2014): Republicanismo, Santander, UNICAN.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones