

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1674 - Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS TERRITORIALES		
Código y denominación	M1674 - Patrimonio Natural, Paisaje y Estrategias de Intervención		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web	<a href="https://cassi.uniovi.es/cas">https://cassi.uniovi.es/cas</a>		
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Profesor responsable	SEBASTIAN PEREZ DIAZ
E-mail	sebastian.perezdiaz@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO (1009)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para poder cursar esta asignatura basta con tener los conocimientos requeridos para la admisión en el Máster y, en su caso, los obtenidos cursando los complementos formativos señalados por la Comisión Académica .

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética
Trabajar con autonomía en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios y desarrollando estrategias de participación
Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional
<b>Competencias Específicas</b>
Conocer la diversidad de estrategias territoriales y las concepciones teóricas y metodológicas subyacentes a las políticas y prácticas de intervención habituales
Producir sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas y para la elaboración de propuestas de intervención
<b>Competencias Básicas</b>
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Realizar análisis y valoraciones territoriales, desde el punto de vista del medio natural, y plantear las posibles estrategias de intervención desde los principios del desarrollo sostenible

#### 4. OBJETIVOS

Proporcionar algunas claves que permitan realizar la valoración del patrimonio natural y de los paisajes.

Conocer y comprender en el contexto español las estrategias e instrumentos de análisis y diagnóstico de los elementos y medios naturales que permitan realizar una ordenación territorial sostenible.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	13,5
- Prácticas en Aula (PA)	6
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	19,5
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	1,5
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	3
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>22,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	52,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>52,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	LA VALORACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS (ENP) 1.1 Patrimonio natural, su conservación y mejora en los ENP. Los objetivos de la protección en los ENP; los cambios conceptuales en las últimas décadas. 1.2 La planificación de los ENP, sus instrumentos de ordenación y gestión. Algunos ejemplos.	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,60	0,00	20,00	0,00	0,00	1 a 2
2	LA INTERVENCIÓN SOBRE PROYECTOS Y PROGRAMAS CON INCIDENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE. 2.1 La Evaluación de Impacto Ambiental (EIA).	4,50	3,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	0,00	17,50	0,00	0,00	3 a 4
3	EL PAISAJE. 3.1 La valoración del paisaje como patrimonio geográfico y socioecológico. 3.2 La planificación y la intervención sobre el paisaje en España. 3.3. Dinámica histórica de los paisajes.	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,40	0,00	15,00	0,00	0,00	5
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>13,50</b>	<b>6,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>	<b>1,50</b>	<b>0,00</b>	<b>52,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Elaboración de diferentes trabajos prácticos relativos a la ordenación y gestión de los ENP y de los Paisajes.	Trabajo	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo de las sesiones.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Reelaboración de los trabajos</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), los trabajos se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo de las sesiones.	Condiciones recuperación	Reelaboración de los trabajos	Observaciones	En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), los trabajos se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo de las sesiones.													
Condiciones recuperación	Reelaboración de los trabajos													
Observaciones	En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), los trabajos se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).													
Trabajo de Módulo	Trabajo	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>La entrega se realizará después de la finalización de las clases del Módulo 3</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Reelaboración del Trabajo</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	La entrega se realizará después de la finalización de las clases del Módulo 3	Condiciones recuperación	Reelaboración del Trabajo	Observaciones	En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	La entrega se realizará después de la finalización de las clases del Módulo 3													
Condiciones recuperación	Reelaboración del Trabajo													
Observaciones	En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.													
Participación activa en las sesiones y en las actividades propuestas	Otros	No	No	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo de las sesiones.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.  En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), el control de la participación del alumnado en las actividades propuestas se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...)</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo de las sesiones.	Condiciones recuperación		Observaciones	Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.  En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), el control de la participación del alumnado en las actividades propuestas se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...)
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo de las sesiones.													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.  En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), el control de la participación del alumnado en las actividades propuestas se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...)													
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
Observaciones														

Trabajo de Módulo: En el conjunto del Módulo 3 cada alumno realizará un único trabajo adscrito a una de las seis asignaturas del mismo en función de la orientación temática del Trabajo de Fin de Máster. El trabajo individual se destinará, por tanto, a la realización de dicho trabajo, así como a la asimilación y profundización en los contenidos transmitidos en las clases expositivas, apoyados en la documentación y bibliografía recomendadas, y a la preparación de las prácticas y de la prueba de evaluación.

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

En el caso de estudiantes en regímenes de dedicación a tiempo parcial se plantea el mismo sistema de evaluación que para el resto de estudiantes. Sin embargo, si se diera el caso de que los estudiantes a tiempo parcial no pudieran asistir regularmente a clase y tuvieran dificultades para estar pendientes de las entregas durante el curso, éstos podrán optar a evaluar la asignatura íntegramente en la fecha oficial establecida para evaluación final. Así, se evaluarán tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria siguiendo las pruebas establecidas en esta guía en condiciones de recuperación de las modalidades de evaluación no finales. Para ello, los estudiantes a tiempo parcial deberán comunicar su interés por este modelo de evaluación al profesor responsable durante el primer mes de impartición de la asignatura.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

BUREL, F, BAUDRY. J. (2002). Ecología del paisaje : conceptos, métodos y aplicaciones. Madrid [etc.] : Mundi-Prensa. 353 p.

BORDERÍAS URIBEONDO, M.P., MUGURUZA CAÑAS, C. (2008). Evaluación de impacto ambiental. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 414 p.

VVAA. (2002). Paisaje y ordenación del territorio. Sevilla: Consejería de Transportes y Obras Públicas. Fundación Duques de Soria. 353 p.

GERBER, J. D., RODEWALD, R. y KNOEPFEL, P. (2007). The sustainable management of the landscape: the lessons the new regional nature parks must draw from the experience of the old corporations, *Revue de Géographie Alpine*, nº 95 (3), 63-74.

TOLEDO, V. M. (2005). Repensar la conservación: ¿áreas naturales protegidas o estrategia bioregional?, *Gaceta ecológica*, 77, 67-83 [Instituto Nacional de Ecología México]

TOLÓN BECERRA, A. y LASTRA BRAVO, X. (2008). Los espacios naturales protegidos. Concepto, evolución y situación actual en España, *M + A. Revista Electrónica de Medioambiente*, nº 5, 1-25.

### Complementaria

PÉREZ-CORONA, M.E., FERNÁNDEZ SAÑUDO, P. y LUCIO, J. V. de (2002). Espacios naturales protegidos y conservación de la diversidad biológica, en PINEDA, F.D., de MIGUEL, J.M., CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Coords.): *La diversidad biológica de España*. Madrid: Pearson Educación, 387-400

MARTY, P. y LEPART, J. (2009). Le réseau Natura 2000. Vers une gestion integrative de l'espace rural européen, *Géocarrefour*, 84 (3), 173-179.

HERRERO CORRAL, G. (2008). Configuración de la Red Natura 2000 en España: Análisis comparativo por Comunidades Autónomas. *Anales de Geografía de la Universidad complutense*, 28 (2), 85-109.

MATA OLMO, R., SANZ HERRÁIZ, C. et al. (2003). Atlas de los Paisajes de España. Ministerio de Medio Ambiente, Secretaría de Estado de Aguas y Costas, Universidad Autónoma de Madrid, 683 p.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**