Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1681 - La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	TALLERES				
Código y denominación	M1681 - La Dinámica Natural y Socioeconómica en la Montaña Cantábrica				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Profesor responsable	GERARDO JOAQUIN CUETO ALONSO
E-mail	gerardo.cueto@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (1004)
Otros profesores	JOSE MARIA SIERRA ALVAREZ VIRGINIA CARRACEDO MARTIN

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No existen requisitos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose como suficiente haber sido admitidos en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética
Trabajar con autonomía en equipos y contextos interdisciplinares incorporando recursos propios y desarrollando estrategias de participación
Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional
Competencias Específicas
Conocer los conceptos y los marcos teórico-metodológicos desde los cuales se analiza el territorio, tanto en el pasado como en el presente, en el ámbito de la Geografía, la Ordenación del Territorio y el Desarrollo Económico y Social
Conocer las fuentes y los métodos de tratamiento de la información para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas
Utilizar técnicas de tratamiento de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas
Saber explicar el territorio como un producto social e histórico, resultado de la intervención humana, diferenciado por la acción desigual de los procesos (naturales, económicos, sociales y políticos) y sometido a dinámicas específicas
Conocer la diversidad de estrategias territoriales y las concepciones teóricas y metodológicas subyacentes a las políticas y prácticas de intervención habituales
Saber integrar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relativos al análisis territorial y a las estrategias de intervención en la aplicación a un ámbito territorial concreto que requiera la resolución de problemas reales o hipotéticos complejos
Producir sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas y para la elaboración de propuestas de intervención
Experimentar las técnicas de reconocimiento de campo para la producción y control de la información geográfica
Aplicar los conocimientos teóricos, prácticos y las destrezas técnicas adquiridas en el desempeño de una actividad laboral
Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos, prácticos y técnicos a un trabajo de iniciación a la investigación o a un informe profesional
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Experimentar las técnicas de reconocimiento de campo para la producción y control de la información geográfica.
- Elaborar el diagnóstico territorial de un espacio concreto.

4. OBJETIVOS
Examinar las diferentes características territoriales de los espacios de montaña, con especial atención a la Montaña Cantábrica
Identificar las principales dinámicas y problemáticas que afectan hoy en día a estos espacios montanos
Aplicar los métodos de análisis e interpretación adecuados para establecer una valoración de conjunto

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	3
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	5
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	31
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	39
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	105
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	105
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Las peculiaridades de los espacios de montaña y su plasmación en la Cordillera Cantábrica	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	1
2	Los elementos clave de consideración en las áreas de montaña	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	1,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	1-2
3	Métodos especializados de análisis para la detección de las dinámicas naturales y sociales de las áreas de montaña	0,00	0,00	0,00	14,00	0,00	1,00	0,00	0,00	40,00	0,00	0,00	3-4
4	La puesta en práctica de las metodologías de análisis en un valle o macizo cantábrico	0,00	0,00	5,00	14,00	0,00	1,00	3,00	0,00	45,00	0,00	0,00	5-6
TOTAL DE HORAS		3,00	0,00	5,00	31,00	0,00	3,00	3,00	0,00	105,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Presentación oral	Examen oral	Sí	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	Presentación en grupo de los resultados del taller. Se valorarán los conocimientos expresados respecto a los contenidos del programa, el recurso a las fuentes y la bibliografía recomendada y la capacidad de articulación y expresión de los conocimientos.

Memoria de prácticas	Trabajo	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Entrega a los quince días de la finalización de la asignatura
Condiciones recuperación	Reelaboración de la memoria con las correcciones propuestas
Observaciones	Se propondrá un modelo formal estándar para la memoria de prácticas, que será la aportación de cada alumno al trabajo común del documento final y se valorará el grado de ajuste a dicho modelo, así como la calidad, coherencia y profundidad de las aportaciones realizadas, de las fuentes y la bibliografía utilizadas.

Asistencia y participación en las actividades de aula y de campo	Otros	Sí	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la docencia
Condiciones recuperación	
Observaciones	Se considerará especialmente la participación y las aportaciones realizadas en las sesiones de los seminarios. Se controlará la asistencia a clase mediante hoja de firmas. Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a las clases presenciales, dispondrán en el Aula Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.

TOTAL	100,00

Observaciones

En los Talleres, la actividad práctica tiene un sesgo eminentemente grupal, por lo que se evaluará especialmente la participación y el rendimiento de cada alumno en ese contexto.
Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.
En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesorado valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en la asignatura se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Carracedo Martín, V.; García Codron, J.C. y Diego Liaño, C. (2009). Memorias de análisis y diagnóstico. Medio Natural y Espacios forestales. Valle del Nansa y Peñarrubia (Cantabria). Santander, Fundación Marcelino Botín.

Carracedo Martín, V.; García Codron, J.C. (2011). "Consecuencias biogeográficas de las infraestructuras hidroeléctricas del río Nansa (Cantabria)" Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 57, pp. 369-389.

Corbera Millán, M. [Coord.] (1995): Guía del ecomuseo Saja-Nansa. Roiz, Grupo de Acción Local Saja-Nansa.

Corbera Millán, M. (2006): "Técnicas pastoriles y paisaje rural: origen y evolución de las praderías invernales en los valles del Nansa-Lamasón»", Ería, 71, pp. 301-318.

De Meer Lecha-Marzo, A. [Coord.] (2009): Valoración del patrimonio territorial y paisajístico. Valle del Nansa y Peñarrubia (Cantabria). Santander, Ed. Fundación Marcelino Botín

Frochoso Sánchez, M. (1990): Geomorfología del Valle del Nansa. Santander, Universidad de Cantabria, Servicio de Publicaciones.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones