

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1785 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD DE PREHISTORIA ITINERARIOS ESPECÍFICOS		
Código y denominación	M1785 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	TALIA LAZUEN FERNANDEZ
E-mail	talia.lazuen@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (124)
Otros profesores	JESUS EMILIO GONZALEZ URQUIJO

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de la admisión en el Master

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
<p>Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas</p>
<p>Demostrar que se han asimilado los procedimientos metodológicos propios del ámbito académico y profesional de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo</p>
<b>Competencias Específicas</b>
<p>Interpretar y utilizar las normas de aplicación en el estudio y tratamiento del material arqueológico</p>
<p>Elegir, aplicar e interpretar los resultados de las técnicas de análisis avanzadas propias de la Prehistoria</p>
<p>Adquirir, procesar y presentar la información arqueológica de época prehistórica según las exigencias académicas y científicas de la disciplina</p>
<b>Competencias Básicas</b>
<p>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
<p>Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<p>Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<b>Competencias Transversales</b>
<p>Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás</p>
<p>Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas, y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad</p>

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los temas principales de la investigación sobre el Paleolítico en el suroeste de Europa.
- Detectar nuevos ámbitos de investigación prometedores a partir del estado actual del conocimiento

#### 4. OBJETIVOS

- Comprender las principales dinámicas de cambio a lo largo del Paleolítico en el sudoeste de Europa.
- Evaluar el estado actual de la investigación sobre la temática

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	24
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>45</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	1. El origen del poblamiento humano en el SW de Europa: causas, contextos, cronologías 2. Las formas de vida en el final del Paleolítico inferior, cuestiones emergentes: caza, fuego, lenguaje, comportamientos simbólicos. 3. El Paleolítico medio y las sociedades neandertales: los desarrollos técnicos en las industrias líticas, la variabilidad regional y la variabilidad diacrónica. El origen de los llamados comportamientos humanos modernos. 4. La transición Paleolítico medio/superior 5. Las formas de vida en el paleolítico superior 6. Cazadores-recolectores en el final de la glaciación: la influencia de las condiciones ambientales y las nuevas adaptaciones.	12,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	10,00	35,00	0,00	0,00	1 a 3
<b>TOTAL DE HORAS</b>		12,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	10,00	35,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Respuesta a cuestiones breves y de tipo test	Examen escrito	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>En el plazo de un mes desde la finalización de la docencia presencial</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Nuevo examen escrito</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	4,00	Duración		Fecha realización	En el plazo de un mes desde la finalización de la docencia presencial	Condiciones recuperación	Nuevo examen escrito	Observaciones				
Calif. mínima	4,00													
Duración														
Fecha realización	En el plazo de un mes desde la finalización de la docencia presencial													
Condiciones recuperación	Nuevo examen escrito													
Observaciones														
Ensayo o recensión	Trabajo	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>En la quincena siguiente a la finalización de la docencia presencial</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Realización de un nuevo ejercicio</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	4,00	Duración		Fecha realización	En la quincena siguiente a la finalización de la docencia presencial	Condiciones recuperación	Realización de un nuevo ejercicio	Observaciones				
Calif. mínima	4,00													
Duración														
Fecha realización	En la quincena siguiente a la finalización de la docencia presencial													
Condiciones recuperación	Realización de un nuevo ejercicio													
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p><b>ASISTENCIA A CLASE</b>            En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC. Se establecerán conexiones de chats y foros de MOODLE en los horarios previstos para la asignatura o en otros alternativos en caso de ser necesario. También, en caso de ser oportuno se establecerán conexiones por videollamada, individuales o colectivas.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>            En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.</p> <p><b>SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO</b>            En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales</p> <p><b>TRABAJOS TUTORADOS</b>            En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales</p> <p><b>ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES:</b>            En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
Evaluación única mediante examen de cuestiones breves y de tipo test y trabajo-ensayo														

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I. (1998) La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid.
- CARBONELL, E. et al., 2008. The first hominin of Europe. Nature 452: 465-469
- CARBONELL, E., coord. (2012) Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel, Barcelona.
- CUNLIFFE, B. (ed.) (1998) Prehistoria ilustrada de Europa. Crítica, Barcelona.
- GAMBLE, C. (2001) Las sociedades paleolíticas de Europa. Ariel, Barcelona
- GARCÍA DÍEZ, M. y ZAPATA, L., ed. (2013) Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica : de lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Universidad del País Vasco.
- GONZÁLEZ SAINZ, C. y GONZÁLEZ URQUIJO, J.E. (2004). El Magdalenense reciente en la región Cantábrica. En M.A. Famo (coord.), Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica, pp. 275-308. Bilbao.
- LAZUÉN, T. (2012) Las primeras sociedades neandertales de la región cantábrica. BAR, Oxford.
- RAMOS, J. (1999) Europa prehistórica: cazadores y recolectores. Sílex, Madrid.

### Complementaria

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                             Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

### Observaciones