

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1797 - Arqueología del Territorio en la Antigüedad

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS DE AMBAS ESPECIALIDADES ITINERARIOS ESPECÍFICOS		
Código y denominación	M1797 - Arqueología del Territorio en la Antigüedad		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	MIGUEL CISNEROS CUNCHILLOS
E-mail	miguel.cisneros@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (154)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los requeridos para el acceso al Máster

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
<p> Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas</p>
<b>Competencias Específicas</b>
<p> Situar las evidencias arqueológicas de la Prehistoria y del Mundo Antiguo en su contexto social y público</p>
<p> Utilizar técnicas e instrumentos para el análisis, valoración y comprensión de las evidencias arqueológicas</p>
<p> Interpretar los registros arqueológicos en su contexto histórico y cultural, con vistas a la correcta intervención y puesta en valor del legado arqueológico</p>
<p> Aplicar técnicas y métodos de la Arqueología para el análisis e interpretación histórica de la Edad Antigua</p>
<b>Competencias Básicas</b>
<p> Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
<p> Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<p> Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<b>Competencias Transversales</b>
<p> Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás</p>

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la interrelación de las diversas variables físicas y antrópicas que intervienen en la configuración del territorio
- Saber discernir los diferentes elementos que componen el territorio, así como su origen y significado
- Conocer los modelos aplicados a la organización del territorio

#### 4. OBJETIVOS

Reflexionar sobre la evolución de la organización del territorio en época antigua
Mostrar diferentes formas de relación entre las sociedades antiguas y de estas con su entorno
Reflexionar sobre los diferentes significados de la territorialización en la Antigüedad

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	6
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	4
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	2
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	24
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	6
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>45</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción: Fuentes para el conocimiento de la organización y explotación del territorio	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	1
2	Técnicas de prospección aplicadas al conocimiento del territorio: algunos ejemplos.	4,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	1
3	El análisis del territorio arqueológico: visibilidad-intervisibilidad, fronteras, recursos.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	2
4	Los asentamientos rurales	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,50	5,00	0,00	0,00	2 y 3
5	Seminario sobre el análisis del territorio arqueológico	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3
6	Viaje de prácticas a uno o varios yacimientos arqueológicos por determinar (se indicarán oportunamente a inicios de la actividad docente)	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	4
7	Presentación de trabajos	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,50	5,00	0,00	0,00	4
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>12,00</b>	<b>6,00</b>	<b>4,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,00</b>	<b>2,00</b>	<b>10,00</b>	<b>35,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en clases teóricas y prácticas	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante las clases, por lo que este método de evaluación tiene carácter presencial.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (tiempo de conexión, respuestas de los estudiantes en chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...)			
Elaboración y presentación de trabajo	Trabajo	No	Sí	70,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	Una semana después de terminar las clases			
Condiciones recuperación	Reelaboración del trabajo y presentación 15 días después de la fecha de revisión			
Observaciones	La calificación de esta actividad se divide en: 75% del trabajo escrito y 25% de la exposición. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad, la presentación se realizará a través online de plataformas institucionales.			
Cuestionarios sobre el viaje de prácticas y el seminario	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Cada cuestionario se realizará durante un máximo de 15 minutos a través de Moodle.			
Fecha realización	Antes de finalizar las clases lectivas de la asignatura.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Este método de evaluación tiene un carácter práctico. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad, el viaje será sustituido por otra actividad de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				

<p>De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de plagio en alguno de los trabajos de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.</p> <p>Además, los alumnos que no asistan al viaje de prácticas deberán realizar un trabajo complementario, que será enviado a través del aula virtual, cuyas características se indicarán oportunamente al inicio de la actividad docente de la asignatura.</p> <p>Respecto a la asistencia a clase, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (tiempo de conexión, respuestas de los estudiantes en chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...)</p> <p>Respecto a las actividades de evaluación continua, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.</p> <p>Respecto a los seminarios y presentación del trabajo, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p>Respecto al trabajo tutorado, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> <p>Respecto al viaje de prácticas, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se sustituirá por otra de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.</p> <p>En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>
La evaluación de los estudiantes matriculados a tiempo parcial se realizará siguiendo los criterios anteriormente expuestos.

<b>8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
<b>BÁSICA</b>
Ariño, E.; Gurt, J. M. y Palet, J. M. 2004: El pasado presente. Arqueología de los paisajes en la Hispania romana, Salamanca.
Diarte-Blasco, P. 2018: Late Antique and Early Medieval Hispania. Landscapes without Strategy? An archaeological approach, Oxford-Filadelfia.
García Sanjuán, L. 2005: Introducción al reconocimiento y análisis arqueológico del territorio, Barcelona.
Mayoral, V. (ed.) 2016: La revalorización de zonas arqueológicas mediante el empleo de técnicas no destructivas, Mérida.
Olesti, O. 2014: Paisajes de la Hispania romana, Barcelona.
<b>Complementaria</b>
Castillo, M. J. 1996: Espacio en orden: el modelo gromático-romano de ordenación del territorio, Universidad de la Rioja.
García Prósper, E. y otros (eds.) 2006: Catastros, habitats y vía romana: paisajes históricos de Europa, Valencia.
Grau, I. (ed.) 2006: La aplicación de los SIG en la arqueología del paisaje, Universidad de Alicante.
Mayoral, V. y Celestino, S. (eds.) 2010: Los paisajes rurales de la romanización: arquitectura y explotación del territorio, Madrid.
Pasquinucci, M. y Tremont, F. 2000: Non-destructive techniques applied to landscape archaeology, Oxford.
Salas, E. (coord. cient.) 2014: La gestación de los paisajes rurales entre la protohistoria y el período romano, Mérida.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**