

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1875 - Monarquía y Economía Mundo

Máster Universitario en Historia Moderna: 'Monarquía de España' Siglos XVI-XVIII  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Historia Moderna: 'Monarquía de España' Siglos XVI-XVIII	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	MÓDULO I. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS		
Código y denominación	M1875 - Monarquía y Economía Mundo		
Créditos ECTS	5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	TOMAS ANTONIO MANTECON MOVELLAN
E-mail	tomas.mantecon@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (268)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los generales de admisión del Máster.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Adquirir un conocimiento crítico de relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
Aplicar adecuadamente una metodología científica propia de la Historia, en la ejecución de trabajos bibliográficos, en la elaboración de estados de la cuestión, en el análisis e interpretación de las fuentes.
Conocer y aplicar con rigor aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la archivística, bibliografía histórica y documentación relativa a la Historia Moderna.
<b>Competencias Específicas</b>
Conocer y comprender a nivel avanzado los sistemas y las estructuras sociales, económicas, institucionales, culturales, ideológicas, religiosas que configuran los territorios que conformaban la Monarquía de España.
Conocer, a un nivel avanzado, los recursos bibliográficos y las fuentes primarias para el estudio de la Historia Moderna de España y especialmente en el ámbito de la Monarquía de España.
Aplicar una metodología de análisis comparado al estudio, a nivel avanzado, de los diversos territorios de la Monarquía de España y de las distintas unidades imperiales que configuraron el mapa político del mundo moderno.
Aplicar, a nivel avanzado, las teorías, métodos y técnicas propias de las ciencias humanas y sociales al estudio de la Historia Moderna y en especial al de la Monarquía de España.
<b>Competencias Básicas</b>
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias Transversales</b>
Ser capaces de diseñar y ejecutar trabajos académicos avanzados tanto individual como colectivamente.
Ejercer una autoevaluación crítica sobre la propia adquisición de saberes y competencias.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Dentro del módulo obligatorio dedicado al estudio de las cuestiones básicas para el análisis y comprensión de la diversidad territorial de la Monarquía Hispana como estructura de poder, se pretende que el estudiante conozca la forma en que se integraron las actividades productivas y las relaciones de la Monarquía Hispánica en los sistemas de intercambio global, así como de los procesos migratorios de la población española durante la Edad Moderna y los factores de todo tipo que los condicionaron. El alumnado de este curso desarrollará destrezas para identificar y elaborar información especializada y presentar, por escrito y oralmente, sus reflexiones sobre las problemáticas estudiadas.

#### 4. OBJETIVOS

Estudio de la participación de la Monarquía Hispánica en ámbitos globales de intercambio económico y social en los siglos de la Edad Moderna. Se analizan las concreciones y dinamismo histórico de esa participación, sus agentes y procesos de interacción y cambio durante el Antiguo Régimen. El objetivo de la asignatura es dual: por un lado, la participación a los estudiantes de los contenidos y debates más relevantes sobre la materia y, por otro, el desarrollo de una metodología de trabajo científico sobre las problemáticas que se analizan en el programa.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	15
- Prácticas en Aula (PA)	35
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	50
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	2,5
- Evaluación (EV)	2,5
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>55</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	70
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>70</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>125</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Los fundamentos políticos y económicos de una economía-mundo	3,00	7,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	0,00	14,00	0,00	0,00	1-3
2	Expansión y crisis de un sistema imperial	6,00	14,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	0,00	32,00	0,00	0,00	4-9
3	Tiempos de recomposición, el siglo XVIII	6,00	14,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	0,00	24,00	0,00	0,00	10-15
TOTAL DE HORAS		15,00	35,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50	0,00	70,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen o Trabajos Práctico/Teóricos	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Durante el periodo asignado a la asignatura			
Fecha realización	Se hará pública en la plataforma Moodle de la UC de la asignatura			
Condiciones recuperación	Repetición del examen o trabajo			
Observaciones				
Trabajos prácticos y teóricos	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Durante el periodo asignado a la asignatura			
Fecha realización	Se indicará al comienzo de la asignatura y la información se colgará en el Moodle de la UC			
Condiciones recuperación	Repetición o reforma del trabajo			
Observaciones				
Evaluación continua sobre asistencia y participación en actividades presenciales y seminarios de lectura	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	En el periodo de impartición de la asignatura			
Fecha realización	En el periodo de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Participación en tutorías presenciales y virtuales nacionales e internacionales	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Durante el tiempo de impartición de la asignatura			
Fecha realización	Durante el tiempo de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				

Son profesores de esta asignatura:

Campus UC: Tomás A. Mantecón, Alberto Corada y Benita Herreros.

Campus UAM: Esperanza Mó Romero y Margarita Eva Rodríguez García

Campus USC: Vitor Manuel Miguez Rodríguez y Francisco Cebreiro Ares

En todos los campus se aplica la misma guía docente y la evaluación es común pero orientativa, por lo que puede sufrir variaciones en cada campus.

La calificación de la materia será resultado de la realización de las actividades de evaluación previstas, en las ponderaciones indicadas. De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

En el caso de estudiantes con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesorado valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos estudiantes con las mismas garantías que el resto.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario de docencia a distancia, la actividad se desarrollará preferentemente a través de plataformas institucionales. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos y la evaluación, en su caso, se adaptará a los diferentes escenarios COVID establecidos por las autoridades académicas.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Los mismos que para los de tiempo completo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Bethell, Leslie, Historia de América Latina, III, América Latina colonial. Economía, Barcelona, 1991.
- Braudel, Fernand, Civilización material, economía y capitalismo, siglos XV-XVIII, 3 vols., Madrid, 1984.
- Cañizares-Esguerra, Jorge (ed.) Entangled Empires, The Anglo-Iberian Atlantic, 1500-1830. Philadelphia: University of Pennsylvania, 2018
- Elliott, John H., Imperios del mundo atlántico. España y Gran Bretaña en América 1492-1830, Madrid, 2006.
- Gruzinski, Serge, Las cuatro partes del mundo: historia de una mundialización, México, 2010.
- Hair, P.E.H., Africa Encountered: European Contacts and Evidence, 1450-1700, Hamshire, 1997.
- Pagden, Anthony, Señores de todo el mundo: ideologías del imperio en España, Inglaterra y Francia (en los siglos XVI, XVII, XVIII), Madrid, 1997.
- Stein, Stanley J. y Stein, Barbara H., Plata, comercio y guerra. España y América en la formación de la Europa Moderna, Crítica, 2000.
- Subrahmanyam, Sanjay: Empires Between Islam and Christianity, 1500-1800, Ranikhet: Permanent Black/Albany: SUNY Press, 2018
- Tracy, James D., The Rise of Merchant Empires, Cambridge, 1990.
- Wallerstein, I, El moderno sistema mundial, 3 vols., México, 1979-1998.
- Yun Casalilla, B., Marte contra Minerva. El precio del imperio español, 1450-1600, Barcelona, 2004.

### Complementaria

Será proporcionada por cada uno de los profesores responsables al inicio de las diferentes partes de la asignatura.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Microsoft Teams				
Moodle				

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                             Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**