

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA - CURSO 2022-23

### 607519 – PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Título</b>	Máster interuniversitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	
<b>Centro</b>	Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid	
<b>Módulo/materia</b>	Asignaturas optativas	
<b>Código y denominación</b>	607519	Psiquiatría Infanto-Juvenil
<b>Créditos ECTS</b>	3	
<b>Tipo</b>	Optativa	
<b>Curso/cuatrimestre</b>	Cuatrimestral	2
<b>Web</b>	<a href="https://www.mastersaludmental.unican.es/asignaturas-del-master/">https://www.mastersaludmental.unican.es/asignaturas-del-master/</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Español / inglés	
<b>Forma de impartición</b>	online	

<b>Departamento</b>	Psiquiatría y psicología médica. UCM
<b>Área de conocimiento</b>	Psiquiatría
<b>Grupo docente</b>	Único
<b>Profesor responsable</b>	Celso Arango López
<b>Nº de despacho</b>	Despacho 28. Planta Baja. Pabellón de Psiquiatría. Hospital General Universitario Gregorio Marañón (C/ Ibiza 43, 28009. Madrid)
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:carango@hggm.es">carango@hggm.es</a>
<b>Otros profesores</b>	Dra. Maria José Parellada Dra. Monserrat Graell Dr. Álvaro Andreu-Bernabeu Dr. Juan José Carballo Dra. Dolores María Moreno Pardillo Dra. Carmen Moreno Ruiz Dra. María Mayoral Aragón Dra. Marta Rapado Castro Dra. Covadonga Martínez Díaz-Caneja

<b>2.- CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>
Recomendable conocimientos básicos de neurodesarrollo, psicología infantil.

<b>3.- COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA</b>	
<b>Competencias genéricas:</b>	
<b>CGA</b>	Obtener un conocimiento de las principales teorías del desarrollo humano y comprender los componentes teóricos básicos de los trastornos mentales en niños y adolescentes y otros problemas/temas de la infancia y la adolescencia
<b>CGB</b>	Conocer las tecnologías, herramientas y técnicas de diagnóstico y tratamiento en el campo de la salud mental en psiquiatría del niño y del adolescente.
<b>CGC</b>	Conocer las principales líneas de investigación en psiquiatría del niño y del adolescente.
<b>Competencias específicas:</b>	
<b>CEB</b>	Conocer los principales trastornos mentales en la infancia y adolescencia.
<b>CEC</b>	Conocer las intervenciones principales en psiquiatría del niño y del adolescente. Integrar el conocimiento de aspectos sanitarios, educativos, sociales y otros campos relacionados con la atención a menores.
<b>CEC</b>	Familiarizarse con estudios de investigación farmacológicos, psicoterapéuticos, de neuroimagen, genética, etc. en población infanto-juvenil con trastornos mentales.
<b>Resultados del aprendizaje de la asignatura:</b>	
El alumno al finalizar el curso debe ser capaz de utilizar correctamente las fuentes de información científica en el campo de la psiquiatría del niño y adolescente.	
El alumno debe conocer los principales grupos diagnósticos en las distintas edades del desarrollo y su relación con el desarrollo normal y patológico.	
El alumno conocerá las bases de las distintas intervenciones terapéuticas en esta población.	
El alumno conocerá los aspectos de la metodología de la investigación relacionados con esta población.	
El alumno conocerá los aspectos éticos de la investigación directamente relacionados con la investigación en esta población.	
Conocer las especificidades de la investigación terapéutica, neurocognitiva, de neuroimagen, genética en psiquiatría del niño y del adolescente.	

<b>4.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>
- El alumno sabrá / comprenderá la relevancia de la investigación en psiquiatría infanto-juvenil.
- El alumno sabrá / comprenderá las bases de la investigación en forma de ensayos clínicos, neuroimagen, neurocognición, genética y otros aspectos en psiquiatría del niño y del adolescente.
- El alumno será capaz de identificar avances científicos relacionados con la psiquiatría del niño y del adolescente.

<b>5.- MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y METODOS DOCENTES</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES (asignatura on-line)</b>	
<b>HOTAS DE CLASE (A)</b>	
Teoría (TE)	26h
Prácticas en el aula (PA)	0h
Prácticas clínicas (PC)	0h
Subtotal horas de clase	26h
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
Tutorías (TU)	4h
Evaluación (EV)	0h
Subtotal actividades de seguimiento	4h
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30h</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	20h
Trabajo autónomo (TA)	25h
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>45h</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75h</b>

6.- ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PC	TU	EV	TG	TA
<b>Bloque temático 1</b>								
<b><i>Desarrollo normal y patológico</i></b>					1			
1. La naturaleza del desarrollo del niño 2. Desarrollo físico 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo cognitivo		5						
5. Trastornos generalizados del desarrollo		3						
6. Trastornos específicos del desarrollo		3						
<b>Bloque temático 2</b>								
<b><i>Trastornos mentales en la infancia</i></b>					1			
7. Trastornos del vínculo 8. Trastornos de ansiedad 9. Trastornos de la eliminación 10. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad 11. Trastornos de la conducta		5						
<b>Bloque temático 3</b>								
<b><i>Trastornos mentales en la adolescencia</i></b>					1			
12. Trastornos afectivos/suicidio 13. Trastornos psicóticos 14. Trastornos de la conducta alimentaria		5						
<b>Bloque temático 4</b>					1			
<b><i>El trabajo clínico con el menor con trastorno mental</i></b>								
15. Recursos asistenciales 16. Trabajo con familias 17. Educación y servicios sociales		2						
<b>Bloque temático 5</b>		3			1			
<b>Avances en neurobiología de trastornos mentales del niño y del adolescente</b>								
18. Nuevas líneas de investigación 19. Genética (Variación rara y variación común)								
<b>TOTAL HORAS</b>		<b>26</b>			<b>5</b>			

<b>7.- MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Breve descripción</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrá un examen escrito sobre toda la materia (20%)</li> <li>- Se evaluará con un 10% adicional la participación activa del alumno ( ej.: en el foro de discusión). Nota que se incluirá en el Proyecto de investigación (80%)</li> </ul>	
<b>Tipología</b>	Examen tipo test (20%) Proyecto de investigación (80%)
<b>Actividad de evaluación final</b>	SI
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura</b>	80
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	5
<b>Actividad recuperable</b>	Sí
<b>Condiciones de recuperación</b>	Repetición de un examen y/o del proyecto de investigación segun calificaciones
<b>Duración estimada de la actividad</b>	2 horas (examen)
<b>Fecha estimada de su realización</b>	Durante el desarrollo de la asignatura
<b>Observaciones</b>	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
No aplicable	

<b>8.- BIBLIOGRAFÍA</b>
<b>BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Child Psychiatry a Developmental Approach, Phillip Graham (Oxford University Press)</li> <li>- Basic Child Psychiatry, Phillip Baker</li> <li>- Child Psychiatry, Scott y Goodman (Blackwell Science)</li> <li>- Libro blanco de la psiquiatría del niño y del adolescente</li> </ul>
<b>APOYO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Development Through Life, Michael Rutter (Blackwell Science)</li> <li>- Child and Adolescent Psychiatry, Rutter, Taylor y otros (Blackwell Science)</li> <li>- Child and Adolescent Psychiatry- A comprehensive Textbook. Melvin Lewis (ed.). Lippincott Williams and Wilkins</li> </ul>

- The Genetics of Neurodevelopmental Disorders, Kevin J Mitchell
- Neurodevelopmental Disorders (Comprehensive Developmental Neuroscience, 2020), Jon Rubenstein

**OTROS:**

- Crecer y pensar, Juan de Val (Paidós).
- Psicofarmacología clínica de la infancia y adolescente, Toro y otros, Masson.
- Children's Minds, Margaret Donaldson (Collins).
- Helping Troubled Children, Michael Rutter (Penguin).
- Practical Child and Adolescent Psychopharmacology. Kutcher S, Goodyer. IM (Eds), Cambridge University Press.
- Psychiatric Genetics: A Primer for Clinical and Basic Scientists. Thomas Schulze(1ªed)

**COMPLEMENTARIA:**

[www.ua.hggm.es](http://www.ua.hggm.es)  
[www.fundacionaliciakoplowitz.org](http://www.fundacionaliciakoplowitz.org)  
<http://www.aacap.org>  
<http://www.aepnya.es>  
<http://elisabethornano-tdah.org/es>  
<http://www.nimh.nih.gov/health/topics/child-and-adolescent-mental-health/index.shtml>

**9.- SOFTWARE**

Ninguno en especial

**10.- COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS**

<b>Comprensión escrita</b>	Sí
<b>Comprensión oral</b>	Sí
<b>Expresión escrita</b>	Sí
<b>Expresión oral</b>	No
<b>Asignatura íntegramente escrita en inglés</b>	No
<b>Observaciones</b>	Un porcentaje importante de los materiales de la asignatura estarán en inglés.