

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M2063 - Instrumentos de Gestión en el Ámbito Costero y Portuario

Máster Universitario en Costas y Puertos  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Costas y Puertos			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos				
Módulo / materia	PROCESOS Y ACTUACIONES EN LA COSTA				
Código y denominación	M2063 - Instrumentos de Gestión en el Ámbito Costero y Portuario				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS Y TECNICAS DEL AGUA Y DEL MEDIO AMBIENTE
Profesor responsable	JOSE ANTONIO JUANES DE LA PEÑA
E-mail	antonio.juanes@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 0. DESPACHO DE ANDRES GARCIA GOMEZ (0023)
Otros profesores	MARIA ARACELI PUENTE TRUEBA

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requieren conocimientos básicos sobre los procesos, funciones y dinámicas naturales de los sistemas costeros y portuarios, así como de las principales interacciones de éstos con su entorno socioeconómico y perceptual.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Que los estudiantes sean capaces de integrarse eficazmente en un grupo de trabajo multidisciplinar, compartir la información disponible e integrar su actividad en la actividad del grupo colaborando de forma activa en la consecución de objetivos comunes, tal y como demanda la problemática costera en diferentes escalas geográficas, tanto en la relación con la caracterización de dinámicas costeras y portuarias, como en la gestión de los riesgos asociados a los mismos.
Que los estudiantes sean capaces de reconocer las oportunidades y sinergias que le ofrece la interacción multidisciplinar como factor diferencial para lograr: (1) contribuir a una mejor utilización de la costa y de las infraestructuras portuarias; (2) la reducción de los riesgos y amenazas asociadas a los mismos; (3) la capacidad de integrar los diferentes procesos interrelacionados; (4) hacer posible una mejor previsión de los aspectos medioambientales que repercuten en las actividades socioeconómicas que tienen lugar en estas zonas.
<b>Competencias Específicas</b>
Que el estudiante sea capaz de proponer alternativas y soluciones técnicamente y ambientalmente viables para solucionar problemáticas del ámbito litoral.
Que los estudiantes sean capaces de generar, analizar, desarrollar, defender e implementar nuevas ideas relacionadas tanto con productos y servicios tecnológicos aplicables a la mejora del ámbito costero y portuario, como con nuevos avances en el conocimiento científico de las diferentes disciplinas implicadas en dichos ámbitos.
<b>Competencias Básicas</b>
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias Transversales</b>
Que los estudiantes tengan capacidad para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar información utilizando diferentes fuentes.
Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
Que los estudiantes sean capaces de identificar y relacionarse con los foros nacionales e internacionales, científicos y profesionales, vinculados con el desarrollo futuro de su carrera profesional o investigadora.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante conocerá los instrumentos de gestión preventivos, correctivos y auxiliares necesarios para el desarrollo de actuaciones costeras sostenibles sostenibles y basadas en la participación e integración de los diferentes agentes costeros
- El estudiante conocerá el margo normativo genérico y específico de aplicación en las zonas litorales, así como aquellas recomendaciones específicas para las zonas portuarias.
- El estudiante tendrá la capacidad de aplicar, de una forma integrada, diferentes instrumentos de gestión a casos reales relacionados con los sistemas costeros y los espacios portuarios.

#### 4. OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es que el alumno sea capaz de reconocer las diferencias y similitudes entre diferentes instrumentos de gestión, así como los procedimientos básicos y requerimientos de información necesarios para su implementación efectiva en casos relacionados con su ámbito de especialización.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	10
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	11
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>41</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	18
Trabajo autónomo (TA)	16
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>34</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción a los IGA: concepto y clasificación	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1
2	Normativa ambiental sobre gestión de los sistemas acuáticos. El programa ROM.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1-3
3	Evaluación de planes, programas y proyectos (EAE, EIA).	3,00	9,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	9,00	6,00	0,00	0,00	4-7
4	Evaluación de riesgos (ERA). ROM 5.1.	2,00	8,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	9,00	6,00	0,00	0,00	8-10
5	Restauración, rehabilitación y recuperación ambiental	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	11
TOTAL DE HORAS		10,00	20,00	0,00	0,00	0,00	7,00	4,00	18,00	16,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continuada a través de Moodle	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	4-11			
Condiciones recuperación	Test global			
Observaciones				
Trabajo individual/grupo sobre bloque 3	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	4-8			
Condiciones recuperación	Repetición del trabajo			
Observaciones				
Trabajo individual/grupo sobre bloque 4	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	12			
Condiciones recuperación	Repetición trabajo			
Observaciones				
Trabajo individual/grupo sobre Bloque 5	Trabajo	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	11			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>En relación con los acuerdos adoptados en la sesión ordinaria de la Junta de Escuela celebrada el día 10 de Junio de 2010, se establece que, con respecto a las actividades de evaluación que tengan el carácter de recuperables,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como criterio general y salvo que en esta guía se especifique una cosa diferente, un alumno sólo podrá presentarse a la recuperación de aquellas actividades que no haya superado, es decir, en las que no haya obtenido una calificación mínima de cinco sobre diez.</li> <li>• Como criterio general y salvo que en esta guía se especifique una cosa diferente, en el período de recuperación el procedimiento de evaluación de una actividad será el mismo que el de la actividad que la origina.</li> </ul> <p>Nota: Según el real decreto RD 1125/2003 sobre el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0,0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9 Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB)</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				

Dado que gran parte de las actividades de evaluación pueden ser preparadas y desarrolladas fuera del aula, los alumnos a tiempo parcial serán evaluados con los mismos procedimientos establecidos en la guía, adaptando las entregas a la circunstancia de temporalidad establecida. No obstante, se exigirá la presencia del alumno en las presentaciones y debates colectivos

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Canter, L. 1997. Manual de Evaluación de Impacto Ambiental. McGraw Hill. Madrid.
Conesa Fernández-Vitora. 1997. Los Instrumentos de la Gestión Ambiental. Mundi-Prensa. Madrid.
Gómez Orea. 1999. Evaluación de Impacto Ambiental. Mundi-Prensa. Madrid
Gómez Orea. 2007. Evaluación Ambiental Estratégica. Mundi-Prensa. Madrid.
Smith, K. 2001 Environmental hazards: Assessing risk and reducing disaster. Routledge. London
Harrison, L. 1988 Environmental auditing handbook. A guide to corporate and environmental risk management .McGraw-Hill. New York.
Varios Autores. 2000. Guía para la elaboración de estudios del medio físico: contenido y metodología. Ministerio de Medio Ambiente, Centro de Publicaciones, Secretaría General Técnica. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
Complementaria
Juanes, J.A., Ondiviela, B., Gómez, A.G., Revilla, J.A. 2013. ROM 5.1-13 Calidad de las aguas litorales en zonas portuarias. Puertos del Estado, Ministerio de Fomento Gobierno de España 158 pp.
Información inédita para resolución de actividades y casos de estudio

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**