

## Programa Senior

### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S456 - Curso Monográfico: La gestión en positivo de la soledad

Programa Senior  
Optativa

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

|                          |  |                  |                   |                      |            |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|------------|
| Título/s                 | Programa Senior  |                  |                   | Tipología<br>v Curso | Optativa   |
| Centro                   | Programa Senior  |                  |                   |                      |            |
| Módulo / materia         | CURSOS MONOGRÁFICOS VARIABLES<br>PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO    |                  |                   |                      |            |
| Código<br>y denominación | S456 - Curso Monográfico: La gestión en positivo de la soledad |                  |                   |                      |            |
| Créditos ECTS            | 2  | Cuatrimestre     | Cuatrimestral (2) |                      |            |
| Web                      |  |                  |                   |                      |            |
| Idioma<br>de impartición | Español  | English friendly | No                | Forma de impartición | Presencial |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Departamento            | DPTO. ECONOMIA  |
| Profesor<br>responsable | DAVID CANTARERO PRIETO  |
| E-mail                  | david.cantarero@unican.es   |
| Número despacho         | Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1.<br>DESPACHO DAVID CANTARERO PRIETO (E110) |
| Otros profesores        | MARTA PASCUAL SAEZ  |

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se precisan conocimientos previos

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

|   |
|---|
| <b>Competencias Genéricas</b>   |
| Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.   |
| Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.   |
| Capacidad para desarrollar un sistema de trabajo autónomo tanto individual como en equipo.  |
| Capacidad de organización y planificación del trabajo académico y profesional.  |
| Capacidad de crítica y autocrítica  |
| Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo.  |
| Motivación por la calidad.  |
| Sentido y compromiso ético.   |
| <b>Competencias Específicas</b>   |
| (Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.  |
| (Negociar y conciliar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación.   |
| (Diagnosticar la coyuntura social) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura social actual. Del mismo modo, el estudiante será capaz de valorar la evolución de la misma.  |
| (Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales. |
| <b>Competencias Básicas</b>   |
| Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.  |
| Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.  |
| Que el alumnado mejore la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  |
| Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.   |

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONOCER LOS CONCEPTOS TEÓRICOS Y LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE FENOMENOS DE SOLEDAD NO DESEADA Y SUS DIFERENTES DETERMINANTES.
- \* JUSTIFICAR, RAZONAR Y COMPRENDER LA NECESIDAD DE LA INTERVENCIÓN POR PARTE DE AGENTES SOCIALES O NO EN DICHA CASUÍSTICA

#### 4. OBJETIVOS

El objetivo de este curso es introducir los conceptos fundamentales de la SOLEDAD no deseada. Se espera así que el alumno al finalizar el curso pueda: - Entender los factores determinantes de dicha soledad no deseada. - Analizar la experiencia comparada. - Estudiar el caso de España y modelos de abordaje de la soledad no deseada a nivel regional y local- Valorar los modelos de comportamiento existentes. - Comprender las últimas aportaciones de la Teoría y Evidencia empírica - Análisis de casos

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES                                   | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>               |                        |
| HORAS DE CLASE (A)                            |                        |
| - Teoría (TE)                                 | 20                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                      |                        |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)  |                        |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) |                        |
| - Prácticas Clínicas (CL)                     |                        |
| Subtotal horas de clase                       | 20                     |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>         |                        |
| - Tutorías (TU)                               | 8                      |
| - Evaluación (EV)                             | 2                      |
| Subtotal actividades de seguimiento           | 10                     |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>   | <b>30</b>              |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>            |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                         |                        |
| Trabajo autónomo (TA)                         | 20                     |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)              |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)              |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>      | <b>20</b>              |
| <b>HORAS TOTALES</b>                          | <b>50</b>              |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS     |  | TE    | PA   | PLE  | PLO  | CL   | TU   | EV   | TG   | TA    | TU-NP | EV-NP | Semana |
|----------------|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|
| 1              | ABORDAJE TEORICO DE LA OTRA CARA DE LA SOLEDAD Y SU GESTION EN POSITIVO                  | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00  | 0,00  | 1      |
| 2              | ANALISIS DE CASOS PRACTICOS Y EXPERIENCIA COMPARADA DE GESTION EN POSITIVO DE LA SOLEDAD | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00  | 0,00  | 1      |
| TOTAL DE HORAS |  | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8,00 | 2,00 | 0,00 | 20,00 | 0,00  | 0,00  |        |

Esta organización tiene carácter orientativo.

|       |  |
|-------|--|
| TE    | Horas de teoría                                |
| PA    | Horas de prácticas en aula                     |
| PLE   | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO   | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL    | Horas de prácticas clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                               |
| EV    | Horas de evaluación                            |
| TG    | Horas de trabajo en grupo                      |
| TA    | Horas de trabajo autónomo                      |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales                       |
| EV-NP | Evaluación No Presencial                       |

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

| Descripción   | Tipología | Eval. Final | Recuper. | %      |
|---|-----------|-------------|----------|--------|
| Trabajo escrito sobre lectura proporcionada por los profesores. | Trabajo   | No          | Sí       | 100,00 |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Calif. mínima            | 0,00   |
| Duración                 | LA RELATIVAS A REALIZACION DE LA PRUEBA  |
| Fecha realización        | DURANTE EL CURSO   |
| Condiciones recuperación | Recuperable en convocatoria Extraordinaria   |
| Observaciones            | Los estudiantes deberán entregar y preparar un trabajo práctico en el que se debe incluir un resumen de la lectura propuesta, así como un análisis crítico de la misma. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia (la asignatura esta inscrita en MOODLE) cabe indicar que sería el el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. |

**TOTAL** 100,00

**Observaciones**

En la convocatoria extraordinaria se pedirá, también, trabajo escrito basado en la lectura proporcionada por los profesores. El trabajo práctico incluirá un resumen de la lectura, así como un análisis crítico de la misma. Es decir, dado que las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permiten, los profesores de la asignatura pueden autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial (vía MOODLE preferentemente) en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia cabe indicar que sería el el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. Asimismo, en línea con lo establecido desde la UC se contempla poder habilitar medidas de flexibilización en la realización de las actividades docentes y en la evaluación de los estudiantes más vulnerables a la infección del COVID-19. La asignatura además está inscrita en la infraestructura de Moodle en donde se incorporan los recursos y materiales de apoyo a la docencia contando así con una estructura organizativa que incluye un espacio donde se publicarán los materiales, recursos, actividades, etc. acorde a la planificación establecida (temporal, temática...) así como otro espacio para la comunicación y tutorización.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Los alumnos a tiempo parcial deberán realizar el trabajo escrito sobre la lectura proporcionada por los profesores. El trabajo práctico incluirá un resumen de la lectura, así como un análisis crítico de la misma. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial (vía MOODLE preferentemente) en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia cabe indicar que sería el el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. Asimismo, en línea con lo establecido desde la UC se contempla poder habilitar medidas de flexibilización en la realización de las actividades docentes y en la evaluación de los estudiantes más vulnerables a la infección del COVID-19. La asignatura además está inscrita en la infraestructura de Moodle en donde se incorporan los recursos y materiales de apoyo a la docencia contando así con una estructura organizativa que incluye un espacio donde se publicarán los materiales, recursos, actividades, etc. acorde a la planificación establecida (temporal, temática...) así como otro espacio para la comunicación y tutorización.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Abades Porcel, M., & Rayón Valpuesta, E. (2012). El envejecimiento en España: ¿un reto o problema social? Gerokomos, 23(4), 151-155.
- Álvarez González, R., Cullell Pares, M., De Frutos Gallego, E., Fabretat Casamitjana, M.A., & Ramírez Llaras, A.. (2009). Envejecimiento y soledad. Enfermería Global, (17).
- Arias, C. (2009). La red de apoyo social en la vejez. Aportes para su evaluación. Revista de Psicología da IMED, 1(1), 147-158.
- Ballesteros Jiménez, S. (2007). Envejecimiento saludable: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Editorial UNED.
- Cantarero-Prieto, D., Pascual-Sáez, M., & Blázquez-Fernández, C. (2018). Social isolation and multiple chronic diseases after age 50: A European macro-regional analysis. PloS one, 13(10), e0205062.
- Cardona Jiménez, J. L., Villamil Gallego, M. M., Henao Villa, E., & Quintero Echeverri, Á. (2013). El sentimiento de soledad en adultos. Medicina upb, 32(1).
- Del Barrio, E., Castejón, P., Castiello, M. S., Tortosa, M. Á., Sundström, G., & Malmberg, B. (2010). La soledad de las personas mayores en España y Suecia: contexto y cultura. Revista Española de Geriátría y Gerontología, 45(4), 189-195.
- Elisa Sala, et al. (2020) El impacto de la COVID-19 en el sentimiento de soledad no deseada de las personas mayores. Observatorio de la Soledad. Fundación Privada Amigos de los Mayores.
- Gajardo Jauregui, J. (2015). Vejez y soledad: implicancias a partir de la construcción de la noción de riesgo. Acta bioethica, 21(2), 199-205.
- Malo, M. y Pagan, R. (2019). Soledad, discapacidad y mercado de trabajo. FUNCAS.
- Moscoso, M. y Ausín, T. (2022) Soledades: Una Cartografía para nuestro tiempo. BBK Kuna – La Casa de los ODS
- Torralba, F. (2017) Elogio de la madurez, Now books.

### Complementaria

- Obra Social de la Caixa (2018). Soledad y riesgo de aislamiento social en las personas mayores
- Pinazo, S. y Donio, M. (2018). La soledad de las personas mayores. Conceptualización, valoración e intervención. Estudios de la Fundación Pílares para la autonomía personal. N.º 5, 2018
- Santos, F. R. (1994). Amigos y redes sociales: elementos para una sociología de la amistad (No. 139). CIS.
- Soledad, B. J., Pilar, J. S. M., Julia, M. A., Manuel, R. A. J., Pedro, M. C., & Mercedes, M. P. (2016). Factores protectores del envejecimiento cognitivo. Editorial UNED.

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones