

Programa Senior

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S460 - Curso Monográfico: Cómo superar emergencias climáticas y sanitarias

Programa Senior  
Optativa

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Programa Senior			Tipología y Curso	Optativa
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	CURSOS MONOGRÁFICOS VARIABLES PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO				
Código y denominación	S460 - Curso Monográfico: Cómo superar emergencias climáticas y sanitarias				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. INGENIERIAS QUIMICA Y BIOMOLECULAR
Profesor responsable	CLARA CASADO COTERILLO
E-mail	clara.casado@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación. Planta: - 5. SEMINARIO (S5035)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Cantabria en el siglo XXI: Medio ambiente, economía y sociedad, Curso monográfico de 3º curso

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.
Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.
Sentido y compromiso ético.
Automotivación y adaptación al entorno.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y medioambientales y la cultura de la paz.
<b>Competencias Específicas</b>
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea.
(Diagnosticar la coyuntura social) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura social actual. Del mismo modo, el estudiante será capaz de valorar la evolución de la misma.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
<b>Competencias Básicas</b>
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.
Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaborar sus propias estrategias de superación ante las presentes y futuras crisis sanitarias y ambientales.
- Transmitir las ideas del curso de forma sencilla en su entorno.

#### 4. OBJETIVOS

- Describir y comprender el concepto histórico del cambio climático y las emergencias climáticas y sanitarias actuales.
- Analizar las consecuencias del cambio climático en el contexto internacional, nacional y regional sobre la salud y el medio ambiente.
- Conocer proyectos innovadores de mitigación y adaptación a nivel internacional, nacional y/o regional para evaluar de forma crítica estrategias propias a partir de la experiencia acumulada.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	10
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	1
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>25</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	10
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>25</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Relación entre la emergencia climática y sanitaria a) Consecuencias sociales, económicas, ambientales y sanitarias del cambio climático b) Impactos observados en Cantabria y España. Disponibilidad y agotamiento de recursos. c) Riesgos asociados sobre nuestra salud y bienestar social.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,25	1,00	5,00	2,00	0,00	0,00	1
2	Opciones de mitigación del cambio climático a) Energías renovables b) Propuestas de desarrollo (industrial) sostenible. c) Ejemplos de proyectos de investigación.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,25	1,00	5,00	4,00	0,00	0,00	1-2
3	Estrategias adaptativas para la próxima emergencia climática la presente emergencia sanitaria a) Estrategias de acción. Objetivos. b) Ejemplos de medidas.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,50	2,00	5,00	4,00	0,00	0,00	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>10,00</b>	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,00</b>	<b>4,00</b>	<b>15,00</b>	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Semana 2			
Condiciones recuperación	Los trabajos pueden ser recuperables en la siguiente convocatoria.			
Observaciones	Los trabajos consistirán en un comentario comentado de una noticia de prensa aplicada de los contenidos discutidos en clase en el contexto cercano del estudiante.			
Continua	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	70,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el curso			
Condiciones recuperación	Se ofrecerá la opción de realizar un test final en el caso de que algún alumno no haya superado el curso monográfico a través de la evaluación continua.			
Observaciones	Se realizará mediante la asistencia y participación activa durante las clases presenciales será la valoración principal del alumnado, dado que para el correcto desarrollo del curso es importantísima la contribución del alumnado con sus ideas, cuestiones y comentarios a los aspectos tratados.			
Conferencias externas y visitas	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
La evaluación continua se realizará mediante la asistencia y participación activa durante las clases presenciales será la valoración principal del alumnado, dado que para el correcto desarrollo del curso es importantísima la contribución del alumnado con sus ideas, cuestiones y comentarios a los aspectos tratados, por lo que constituye el 80% de la evaluación, puesto que incluye la participación activa en las visitas complementarias. Eventualmente se evaluarán los trabajos individuales o en grupo realizados por los alumnos sobre aspectos específicos de la asignatura, hasta un 20% de la evaluación final.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
La evaluación continua del alumnado a tiempo parcial se realizará de acuerdo con la normativa de la universidad.				

### 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

#### BÁSICA

Sexto informe de evaluación del IPCC: Cambio Climático 2022, ONU - Programa para el medio ambiente, <https://www.unep.org/es/resources/informe/sexta-informe-de-evaluacion-del-ipcc-cambio-climatico-2022>

VV.AA. The 2020 report of the Lancet Countdown on health and climate change: responding to converging crises, [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com), Vol. 397, 129-170.

Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático 2021-2030, Ministerio de Transición Ecológica y Digital, <https://www.miteco.gob.es/es/ministerio/plan-adaptacion-cambio-climatico-2021-2030.aspx>

#### Complementaria

Alexander Müller y Pavan Sukhdev, Midiendo lo que importa en la agricultura y los sistemas alimentarios, Síntesis de los resultados y recomendaciones del Informe sobre los Fundamentos Científicos y Económicos de TEEB para la Agricultura y la Alimentación, [www.teebweb.org/agrifood/home/scientific-and-economic-foundations-report](http://www.teebweb.org/agrifood/home/scientific-and-economic-foundations-report).

Recomendaciones de alimentación y nutrición para la población española ante la crisis sanitaria del COVID-19. Documento de postura de la Academia Española de Nutrición y Dietética y del Consejo General de Colegios Oficiales de Dietistas-Nutricionistas. 17/03/2020. 24 pp.

Julio Díaz, Fernando Follos, Cristina Linares (2020) Cambio climático y salud, Tiempo de transiciones. Relatos, Foro de transiciones, <https://forotransiciones.org/>

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

#### Observaciones