

Programa Senior

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S468 - Asignatura Invitada: Historia Económica de España: Crecimiento y Bienestar

Programa Senior
Optativa

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------|
| Título/s | Programa Senior | | | Tipología y Curso | Optativa |
| Centro | Programa Senior | | | | |
| Módulo / materia | ASIGNATURAS OPTATIVAS PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO | | | | |
| Código y denominación | S468 - Asignatura Invitada: Historia Económica de España: Crecimiento y Bienestar | | | | |
| Créditos ECTS | 2 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Departamento | DPTO. ECONOMIA | | | | |
| Profesor responsable | MIGUEL ANGEL BRINGAS GUTIERREZ | | | | |
| E-mail | miguel.bringas@unican.es | | | | |
| Número despacho | Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E113) | | | | |
| Otros profesores | | | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura no se requieren conocimientos previos de historia económica.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| |
|---|
| Competencias Genéricas |
| Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita. |
| Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia. |
| Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. |
| Capacidad de crítica y autocrítica |
| Competencias Específicas |
| (Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional. |
| (Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea. |
| (Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales. |
| Competencias Básicas |
| Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio. |
| Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- . El alumno tiene que comprender la importancia del pasado económico para analizar la realidad económica de España
- Analizar las raíces históricas del crecimiento y desarrollo económico español.
- Describir las principales fases del crecimiento y desarrollo económico de la España contemporánea.
- Comprender los argumentos fundamentales que explica la mejora de los niveles de bienestar en España.
- Ser capaz de analizar los datos y las series históricas.

4. OBJETIVOS

Según Douglass North la historia económica se centra en 2 temas principales: 1º estudiar con visión de conjunto el desarrollo económico de una sociedad y 2º abordar la cuestión de qué ocurre con los miembros de esa sociedad en el transcurso de ese desarrollo, esto último equivale a estudiar el bienestar económico de los grupos sociales.

1. Conocer los conceptos y procesos económicos básicos de la España contemporánea.
2. Comprender, desde una perspectiva histórica, la evolución de la economía española atendiendo al carácter multicausal y sistémico de los fenómenos económicos.
3. Analizar y comprender las formas de representación estadística y gráfica habituales en historia económica.
4. Profundizar en el conocimiento de la España actual y sus problemas.
5. Corresponsabilidad y cooperación en el trabajo en equipo.
6. Desarrollo de las habilidades comunicativa

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 20 |
| - Prácticas en Aula (PA) | |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 20 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 8 |
| - Evaluación (EV) | 2 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 10 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 30 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | |
| Trabajo autónomo (TA) | 20 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 20 |
| HORAS TOTALES | 50 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|---|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | Tema 1. España y el resto del mundo: del masoquismo antropológico a las comparaciones internacionales. | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 7 |
| 2 | Tema 2. Crecimiento, desarrollo y bienestar en la España contemporánea. | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 7 |
| TOTAL DE HORAS | | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8,00 | 2,00 | 0,00 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Asistencia y participación en clase | Otros | No | Sí | 65,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | A lo largo del cuatrimestre | | | |
| Fecha realización | Primer cuatrimestre | | | |
| Condiciones recuperación | En la fecha previa en el calendario de exámenes | | | |
| Observaciones | Participación y asistencia a clase, al menos, al 80 por 100 de la sesiones presenciales. La asistencia se deberá demostrar a través de la firma individualizada de los alumnos en el documento correspondiente. | | | |
| Ensayo escrito | Trabajo | No | Sí | 35,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | A lo largo del cuatrimestre | | | |
| Fecha realización | El ensayo se entregará al profesor al finalizar el cuatrimestre | | | |
| Condiciones recuperación | En la fecha previa en el calendario de exámenes | | | |
| Observaciones | En clase se aclararán los objetivos que se persiguen con este breve ensayo. | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Los alumnos en régimen de dedicación a tiempo parcial podrán someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única consistirá en un ensayo que se entregará en la fecha estará prevista en el calendario de exámenes, sobre la totalidad del contenido de la asignatura. La calificación será el 100 por 100 de la nota. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARTOLA, M., BAULUZ, L. E. & MARTÍNEZ-TOLEDANO, C. (2018) Wealth in Spain, 1900-2014: A Country of Two Lands. WID.world Working paper series n° 2018/05.

CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (coords.) (2005) Estadística históricas de España. Siglos XIX y XX. Madrid.

CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2018) Entre el imperio y la globalización. Barcelona.

COLLANTES, F. (2017) La economía española en 3D. Oferta, demanda y largo plazo. Madrid.

COMIN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.) (2010) Historia económica de España (siglos X-XX). Barcelona.

DIEZ-MINGUELA, A., MARTINEZ-GALARRAGA, J. y TIRADO-FABREGAT, D. A. (2018) Regional inequality in Spain, 1860-2015. London.

ESCUADERO, A. y SIMÓN, H. (2012) "Diferencias provinciales de bienestar en la España del siglo XX" Revista de historia industrial, núm. 49, págs. 17-54. Barcelona.

FUENTE, A. de la (2017) Series largas de algunos agregados económicos y demográficos regionales: actualización de Reg Data hasta 2016. Documento de Trabajo, núm. 17/23. BBVA.

LLOPIS, E. y MALUQUER DE MOTES, J. (eds.) (2013) España en crisis: las grandes depresiones económicas, 1348-2012. Barcelona.

MALUQUER DE MOTES, J. (2014) La economía española en perspectiva histórica: siglos XVIII-XXI. Barcelona.

MALUQUER DE MOTES, J. (2016) España en la economía mundial. Series largas para la economía española 1850-2015. Madrid

MARTÍNEZ GALARRAGA, J. (2007) New estimates of regional GDP in Spain, 1860-1930. Documents de treball de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales. Col·lecció d'Economia. Universitat de Barcelona.

NOCEDA, M.A. (2017) La economía de la democracia, 1976-2016. Madrid.

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. y ROSES, J. (2009) "The Sources of Long-run Growth in Spain 1850-2000" Journal of economic history, vol. 69 (4), págs. 1063-1089. Cambridge.

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2015) "World Human Development 1870-2007" The review of Income and Wealth , series 61, num. 2, pp. 220-247

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2016) "La desigualdad en España: una visión de largo plazo" Workshop, FEDEA, 4 de julio de 2016. Madrid.

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2016) "Spain`s Historical National Accounts: expenditure and output, 1850-2015" EHES working papers in economic history, núm. 103, septiembre 2016. Fundación Rafael del Pino.

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2017) Spanish Economic Growth, 1850-2015 . London.

TORTELLA, G y NÚÑEZ, C. E. (2011) El desarrollo de la España contemporánea: historia económica de los siglos XIX y XX. Madrid.

Complementaria

Esta asignatura contempla entre los materiales didácticos complementarios al contenido de la misma que durante el cuatrimestre se deban realizar la visita a distintos archivos históricos. En concreto a tres:

- 1º al Archivo Histórico Provincial de Cantabria (Santander)
- 2º al Archivo Histórico del Banco Santander (Solares)
- 3º una visita conjunto al Archivo General de Simancas y al Archivo de la Real Chancillería de Valladolid .

Para realizar las visitas al archivo de Solares y los situados en Valladolid necesitaremos que la Universidad de Cantabria proporciones el medio de transporte para desplazarnos a estas dos localidades.

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones