

Programa Senior

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S469 - Curso Monográfico: Vivir el Duelo, Celebrar la Vida

Programa Senior
Optativa

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------|
| Título/s | Programa Senior | | | Tipología v Curso | Optativa |
| Centro | Programa Senior | | | | |
| Módulo / materia | CURSOS MONOGRÁFICOS VARIABLES PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO | | | | |
| Código y denominación | S469 - Curso Monográfico: Vivir el Duelo, Celebrar la Vida | | | | |
| Créditos ECTS | 2 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|-------------------------|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | MARIA ANGELES MELERO ZABAL |
| E-mail | maria.melero@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (219) |
| Otros profesores | ELENA BRIONES PEREZ |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se necesitan conocimientos previos sobre el tema de este curso.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| |
|--|
| Competencias Genéricas |
| Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita. |
| Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia. |
| Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. |
| Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo. |
| Sentido y compromiso ético. |
| Automotivación y adaptación al entorno. |
| Competencias Específicas |
| (Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea. |
| (Negociar y conciliar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación. |
| (Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos. |
| Competencias Básicas |
| Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio. |
| Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética. |
| Que el alumnado mejore la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir conocimientos científicos en relación al duelo, al acompañamiento a personas dolientes y papel de los rituales en el duelo.
- Desarrollar estrategias cognitivas y emocionales vinculadas a la aceptación de la propia muerte y la de seres queridos, así como al acompañamiento a personas dolientes.

4. OBJETIVOS

La experiencia de duelo, pérdida o separación de un ser querido requiere de un proceso de adaptación único en cada persona. En este curso abordamos el duelo desde el marco de la Psicología y la Educación para aportar orientaciones y alivio. Bajo este planteamiento, los objetivos planteados son los siguientes:

- a) Compartir los conocimientos científicos sobre el duelo.
- b) Conocer y practicar estrategias cognitivas y emocionales vinculadas a la aceptación de los procesos de duelo.
- c) Conocer y practicar estrategias de acompañamiento a las personas dolientes.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 12 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 8 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 20 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 4 |
| - Evaluación (EV) | 6 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 10 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 30 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 8 |
| Trabajo autónomo (TA) | 12 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 20 |
| HORAS TOTALES | 50 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|---|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | INTRODUCCIÓN. Visión de la muerte en nuestra cultura a lo largo del tiempo y en otras culturas. Papel de los rituales. | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,12 |
| 2 | APROXIMACIÓN PSICOLÓGICA. Concepto y características del duelo; cómo comunicarse y acompañar a personas dolientes; duelo patológico. | 5,50 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 0,94 |
| 3 | APROXIMACIÓN PERSONAL. Afrontando la finitud de la vida y la pérdida de personas significativas. | 5,50 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 0,94 |
| TOTAL DE HORAS | | 12,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 6,00 | 8,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|-------------|----------|---------------|
| Participación en dinámicas y ejercicios de clase | Otros | No | Sí | 60,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Durante el curso. Se entregará el último día de la asignatura | | | |
| Condiciones recuperación | Elaboración por escrito de una reflexión personal sobre las actividades propuestas en clase | | | |
| Observaciones | | | | |
| Reflexión individual fruto de la experiencia formativa en la asignatura | Trabajo | Sí | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Durante el curso. Se entregará el último día de la asignatura | | | |
| Condiciones recuperación | Elaboración por escrito de una reflexión personal sobre las actividades propuestas en clase | | | |
| Observaciones | | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| No ha lugar porque en Senior no hay alumnado a tiempo parcial. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Antón, J. M. (2019). Suicidios y Familias. Ingredientes en la evolución de los procesos de duelo y líneas de intervención. Revista REDES, (39), 83-96.
- Alonso, L. (2017). Mindfulness y duelo: cómo la serenidad mindful y la compasión contribuyen al bienestar tras la pérdida. Programa MADED (mindfulness para la aceptación del dolor y las emociones en el duelo). Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.
- Alonso, L., Ramos, M., Barreto, P., & Pérez, M. (2019). Modelos psicológicos del duelo: una revisión teórica. Calidad de Vida y Salud, 12(1), 65-75.
- Arribas, C. S. (2020). Del duelo normal al duelo patológico: Abordaje psicológico. Punto Rojo Libros.
- Berenguer-Pérez, M., Barreto-Martín, P. & Pérez-Marín, M. (2018). Apego y superación de la pérdida de una persona significativa. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 27(1), 62-71.
- Echeburúa, E. y Corral, P. de. ¿Cómo sobrellevar mejor el proceso de duelo?
- Echeburúa, E. y Corral, P. de. El duelo normal y el duelo patológico. En D. Ross, La resistencia humana ante los traumas.
- Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, N., Catena-Martínez, A. y Cruz-Quintana, F. (2017). Actualidad y complejidad de los procesos de duelo y pérdida. Estudios de Psicología, 38(3), 561-581.
- Fernández-Alcántara, M., Pérez-Marfil, N., Catena-Martínez, A., Pérez-García, M. y Cruz-Quintana, F. (2016). Influencia de la psicopatología emocional y el tipo de pérdida en la intensidad de los síntomas de duelo. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 7(1), 15-24.
- Kübler-Ross E. y Kessler, D. (2016). Sobre el duelo y el dolor. Madrid: Ed. Luciérnaga.
- Loor, P., y Yerovi, N. (2021). Nuevas formas para la simbolización y elaboración del duelo en tiempos de cuarentena por COVID-19. Tesis Doctoral, Universidad de Guayaquil.
- Monroy, D. L., y Amador, R. (2018). Duelo complicado. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 21(2), 621-638.
- Morer, B., Alonso, R. y Oblanca, M. (2017). El duelo y la pérdida en la familia. Revisión desde una perspectiva relacional. Revista REDES, 36, 11-23.
- Neimeyer, R. A. (2007). Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós.
- Nevado, M. y González, J. (2017). Acompañar en el duelo. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Payás, A. (2010). Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional. Barcelona: Paidós.
- Payás, A. (2014). El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, P. (2002). Morir es nada. Cómo enfrentarse a la muerte y vivir en plenitud. Barcelona: Ediciones B.
- Sánchez, T. (2020). Duelo silente y furtivo: dificultad para elaborar las muertes por pandemia de COVID-19. Studia Zamorensia, XIX, 43-65.
- Sanchís-Fernández, L. (2018). Afrontamiento del miedo a la muerte. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid.
- Stroebe, M., Schut, H. y Boerner, K. (2017). Modelos de afrontamiento en duelo: un resumen actualizado. Estudios de Psicología, 38(3), 582-607.
- Worden, W. (2015). El tratamiento del duelo. Barcelona: Paidós, 4ª edición.

Complementaria

- Alonso-Llácer, L., Barreto Martín, P., Ramos-Campos, M., Mesa-Gresa, P., Lacomba-Trejo, L. y Pérez-Marín, M. (2020). Mindfulness and grief: The MADED program mindfulness for the acceptance of pain and emotions in grief. *Psicooncología*, 17(1), 105-116.
- Araujo, M., García, S. y García-Navarro, B. (2021). Abordaje del duelo y de la muerte en familiares de pacientes con COVID-19: revisión narrativa. *Enfermería Clínica*, 31, S112-S116.
- Ariès, P. (2000). *Historia de la muerte en Occidente*. Barcelona: El Acantilado.
- Aulet, A., Herrero, O., & Neimeyer, R. (2019). Ser tú o ser yo: esa es la cuestión. Elaboración del duelo por la muerte de una madre. *Revista de Psicoterapia*, 30(114), 155-170.
- Barley, N. (2000). *Bailando sobre la tumba*. Barcelona: Anagrama.
- Bauman, Z. (2007). *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Barcelona: Paidós.
- Clavero, P. J., y Cunill, M. (2008). Rituales de despedida y conmemoración: la celebración de una vida. Su función preventiva en el proceso de duelo. Girona: Alfinlibros.
- Cunill, M. y Serdà, B-C. (2011). Características de la comunicación con enfermos de cáncer en el contexto sanitario y familiar, *Psicooncología*, 8, 65-79.
- Cunill, M., Clavero, P. J., Gras, M. E. y Planes, M. (2010). Procesos de pérdida: cómo prevenir futuras complicaciones, *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 93-94, 45-58.
- Di Nola, A. (2007). *La muerte derrotada. Antropología de la muerte y el duelo*. Barcelona: Belacqva.
- Flores-Guerrero, R. (2004). Salud, enfermedad y muerte: lecturas desde la Antropología Sociocultural, *Revista Mad*, 10, 21-29.
- García, A. M., Rodríguez, M., Brito, P. R., Fernández, D. A., Martínez, C. y Marrero, C. M. (2021). Duelo adaptativo, no adaptativo y continuidad de vínculos. *Ene*, 15(1), 1-26.
- Grigoravicius, M., Naszewski, M., Toso, M. A. y Espejón, N. M. (2021). El duelo en cuestión: una revisión crítica. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 21, 69-76.
- Hernández, A. G. (2008). Re-pensar la muerte: Hacia un entendimiento de la antropología de la muerte en el marco de la ciencia, *Revista Cultura y Religión*, 2, 43-60.
- Herrán, A., Cortina, M. y Rodríguez, P. (2015). *Educación y vivir teniendo en cuenta la muerte. Reflexiones y propuestas*. Madrid: Pirámide.
- Lomnitz-Adler, C. (2011). *Idea de la muerte en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mazzetti, C. (2017). Nombrar la muerte. Aproximaciones a lo indecible, *Andamios*, 14, 45-76.
- Salcido-Cibrián, L., Jiménez-Jiménez, Ó., Ramos, N. y Sánchez-Cabada, M. (2021). Intervención en duelo y mindfulness. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(1).

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones