

## Programa Senior

### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S477 - Asignatura Invitada: Vivir con Filosofía

Programa Senior  
Optativa

Curso Académico 2022-2023

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Programa Senior			Tipología v Curso	Optativa
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO				
Código y denominación	S477 - Asignatura Invitada: Vivir con Filosofía				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JOSE ANTONIO HERNANZ MORAL
E-mail	joseantonio.hernanz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DEPACHO PROFESORES (362)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimiento previos. Para aprovechar mejor esta asignatura se sugiere haber acreditado ya la asignatura obligatoria 'Filosofía Moderna y Contemporánea', pero no es obligatorio.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo.
Sentido y compromiso ético.
<b>Competencias Específicas</b>
(Negociar y conciliar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación.
(Diagnosticar la coyuntura social) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura social actual. Del mismo modo, el estudiante será capaz de valorar la evolución de la misma.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
(Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos.
(Negociar y conciliar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación.
(Diagnosticar la coyuntura social) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura social actual. Del mismo modo, el estudiante será capaz de valorar la evolución de la misma.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
<b>Competencias Básicas</b>
Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Conocimiento sobre propuestas filosóficas sobre el sentido de la vida y las condiciones y resultados de la aspiración a la sabiduría.
2. Desarrollo de habilidades para acercarse al buen vivir como meta razonablemente cultivable en un proceso de diálogo.
3. Promoción de una actitud de aprender no para la escuela, sino para la vida.

#### 4. OBJETIVOS

1. Presentar y discutir la idea de filosofía como práctica, su conexión con el ideal de sabiduría y la narrativa que genera para comprender y moverse por la realidad.
2. Llevar los resultados de esta indagación al campo de la praxis, orientada a una buena vida y aplicarlos al presente en que vivimos.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	16
- Prácticas en Aula (PA)	4
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>25</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	20
Trabajo autónomo (TA)	5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>25</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Conocimiento, sabiduría, felicidad: de la teoría al buen vivir.	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00	1-3
2	2. La filosofía como estilo de vida: de la era axial a las sociedades postmodernas.	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00	4-6
3	3. Pensamiento crítico y comprensión de nuestro presente.	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00	7-10
4	4. ¿Qué tipo de vida vale la pena vivir?	7,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	2,00	0,00	0,00	10-13
TOTAL DE HORAS		16,00	4,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	20,00	5,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de un ensayo sobre un tema que se escogerá antes de la cuarta semana del cuatrimestre, a partir de la temática de la asignatura y de los intereses de los participantes.	Trabajo	Sí	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Último viernes del periodo de exámenes del cuatrimestre.			
Condiciones recuperación	Entrega del ensayo corregido atendiendo las obseravciones del profesor. En caso de no haberse presentado en ordinario, entrega del ensayo según lo establecido en el curso.			
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
La evaluación será en forma de ensayo, a partir de un tema proporcionado por el profesor, en el que se deberá mostrar el manejo suficiente de los textos usados en la asignatura y una aportación crítica de calidad similar a los estudiantes a tiempo completo.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Arendt, Hannah (2001). La Condición Humana. Barcelona: Paidós. [pasajes seleccionados]  
 Aristóteles (2009). Ética a Nicómaco. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. [pasajes seleccionados]  
 Cortina, Adela (2007). Ética de la razón cordial. Madrid: Nobel. [pasajes seleccionados]  
 Han, Byung-Chul (2017). La sociedad del cansancio. Barcelona: Herder.  
 Han, Byung-Chul (2021). Psicopolítica. Barcelona: Herder. [pasajes seleccionados]  
 Kant, Immanuel (1995) "¿Qué es la ilustración?", en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895205.pdf>  
 Marías, Julian (1995). La felicidad humana. Madrid: Alianza Editorial.  
 Marinoff, Lou. (2000). Más Platón y Menos Prozac: Filosofía Para La Vida Cotidiana. Barcelona: Ediciones B.  
 Ortega y Gasset, José (1981) ¿Qué Es Filosofía? Madrid: Revista de Occidente en Alianza Editorial. [pasajes seleccionados]  
 Savater, Fernando (1991). Ética a Amador. Barcelona: Ariel. [pasajes seleccionados]  
 Savater, Fernando (1992). Política a Amador. Barcelona: Ariel. [pasajes seleccionados]  
 Zubiri, "Sócrates y la sabiduría griega", en <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/Zubiri/Socrates.pdf>

### Complementaria

La bibliografía complementaria se incluye en la presentación de los temas.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones