

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

1281 - Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1		
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	1281 - Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO				
E-mail	irina.salcines@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (363)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Los/as alumnos/as deberán ser capaces de proyectar o diseñar una investigación en todas sus fases.
- Deberán utilizar, al menos, una técnica de recogida de datos cualitativa y otra cuantitativa.
- Igualmente deberán ser capaces de analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos por separado y conjuntamente
- Así mismo deberán redactar el informe de la investigación siguiendo, al menos, el formato de un artículo de revista y defenderlo ante el grupo de compañeros

#### 4. OBJETIVOS

Conocer y valorar críticamente los principales paradigmas y modelos teórico-metodológicos de la investigación socioeducativa.  
 Reconocer las diferencias y similitudes entre los distintos tipos de investigación.  
 Conocer los pasos a realizar en el diseño de la una investigación socioeducativa.  
 Diferenciar las distintas perspectivas metodológicas y su implicación en la investigación socioeducativa  
 Conocer el proceso de elaboración y difusión de informes de investigación  
 Conocer y comprender las relaciones entre la investigación socioeducativa y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal  
 Relacionar los contenidos de la asignatura con el Trabajo Fin de Máster de manera que lo puedan considerar en la elaboración del mismo.

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	Paradigmas y modelos en investigación educativa
2	Investigación básica, aplicada, evaluativa e innovación en educación
3	Proceso general de investigación educativa
4	Orientaciones para la redacción de informes de investigación

#### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación Formativa	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Evaluación Formativa	Trabajo	Sí	Sí	40,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

##### Observaciones

##### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

##### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

##### NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales>

##### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (100% de la nota final). Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes con matrícula ordinaria.

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS****BÁSICA**

- Albert, M.J. (2009). *La investigación educativa. Claves teóricas*. McGraw-Hill.
- Alguacil Gómez, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Los libros de la Catarata*.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Bellaterra.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Blaxter, J. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Graó.
- Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. *Anales*, 12(1), 37-67.
- Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación*. Davinci Continental.
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. UOC.
- Garza Mercado, Ario (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. Colegio de México.
- Gil Pascual, J.A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. UNED.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jorrín, I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). *Investigar en Educación. Síntesis*.
- Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Laertes.
- Martínez González, R.A.(2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Martínez, C. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. UNED.
- Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. SAGE.
- Muñoz- Alonso, G. (2011): *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster*. Escolar y Mayo.
- Pantoja, A. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. EOS.
- Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): *Métodos y diseños de investigación en educación*. UNED.
- Ruiz, J.I. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Universidad de Deusto.
- Salvador, L.; González- Fuente, I. y Rubín. E. (2015): *Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos*. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), *Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria*, pp. 157- 222. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
- Walker, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa.
- Wayne C. B. et al. (2001): *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.