

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

1284 - Innovación y Tecnología en Contextos Educativos

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO TIC EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN				
Código y denominación	1284 - Innovación y Tecnología en Contextos Educativos				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARIA ROSA GARCIA RUIZ				
E-mail	rosa.garcia@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (218)				
Otros profesores	PAULA RENES ARELLANO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
-	Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
-	Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
-	Desarrolla experiencias didácticas para el desarrollo de la Competencia Digital.
-	Reflexiona sobre la teoría estudiada y aplicada a contextos reales del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
-	Analiza diferentes investigaciones que revelan el papel que están teniendo las tecnologías en la construcción de la identidad de la infancia y la adolescencia.
-	Diseña producciones audiovisuales y multimedia interactivas avanzadas para diferentes contextos socioprofesionales.

4. OBJETIVOS

1. Conocer el impacto de las tecnologías y los recursos digitales y mediáticos en los contextos educativos
2. Analizar la relevancia de la alfabetización mediática, informacional y digital en relación a la competencia digital docente y del alumnado
3. Identificar y analizar críticamente recursos digitales y mediáticos relacionados con la educación, desde un punto de vista ético y responsable
4. Identificar líneas de investigación vinculadas a la innovación tecnológica y mediática en contextos educativos
5. Diseñar producciones audiovisuales y multimedia adaptadas a contextos
6. Analizar y diseñar proyectos de investigación vinculados a los recursos digitales y mediáticos en contextos educativos

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Educación y TIC en la sociedad del conocimiento . Alfabetización mediática, informacional y digital. Desarrollo de competencias mediáticas en la ciudadanía
2	Escuela digital en un mundo conectado. Entornos virtuales de aprendizaje. Recursos digitales y mediáticos. Redes sociales en educación.
3	Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la innovación educativa con TIC . Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	No	Sí	40,00
Trabajos grupales	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para la superación de la asignatura, la nota media de los dos tipos de trabajos debe superar la calificación de 5. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>Otros aspectos a tener en cuenta en la evaluación:</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>ORTOGRAFÍA: Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>CITACIÓN: Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos : https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el equipo docente, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Area, M. y Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. REICE, 19(4) 83-96. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Bartolomé, A., García-Ruiz, R., y Aguaded, I. (2018). Blended learning: panorama y perspectivas. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 33-56. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Bonilla-del-Río, M., Castillo-Abdul, B. García-Ruiz, R. y Rodríguez-Martín, A. (2022). Influencers With Intellectual Disability in Digital Society: An Opportunity to Advance in Social Inclusion/ Influencers con discapacidad intelectual en la sociedad digital. Media and Communication, 10(1). <https://doi.org/10.17645/mac.v10i1.4763>
- Cabero Almenara, J. (2022). Aprendizajes desde el Covid-19 para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza. Citas, 8(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.7946>
- Cabero-Almenara, J. y Valencia-Ortiz, R. (2021). Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC. Innovaciones educativas, 23.
- Caldeiro-Pedreira, M.C., García-Ruiz, R., y Renés-Arellano, P. (2023). Programas de intervención en alfabetización mediática para desarrollar la ciudadanía crítica en las escuelas (pp. 199-210). En P.C. Muñoz Carril, C. Sarceda Gorgoso, E.J. Fuentes Abeledo y E.M. Barreira Cerqueiras (Eds.). La formación y la innovación educativa: ejes para la transformación social. Dykinson
- Castañeda, L., Tur, G., y Torres-Kompen, R. (2019). Impacto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. RIED, 22(1), 221-241. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22079>
- Castañeda, L., Atwell, G., & Dabbagh, N. (2022). Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando desafíos. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (79), 80-94. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2347>
- European Commission (2022). DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens –with new examples of knowledge, skills and attitudes. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>
- García-Ruiz, R., Buenestado, M. y Ramírez, M.S.(2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de literatura. Educación XX1, 26(1), 273-301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>
- García-Ruiz, R. y Pérez Escoda, A. (2021). La competencia digital docente como clave para fortalecer el uso responsable de Internet. Campus Virtuales, 10(1), 59-71 <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/18/5.pdf>
- Hernández-Serrano, M.J., Renés-Arellano, P., Graham-Leeds, G. & Greenhill, A. (2017). From prosumer to prodesigner: participatory news consumption. Comunicar, 50, 77-88. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-07>
- Hernández-Serrano, M.J., Renés-Arellano, P., Campos-Ortuño, R., y González-Larrea, B. (2021). Privacidad en redes sociales: análisis de los riesgos de auto-representación digital de adolescentes españoles. Revista latina de comunicación social, 79, 133-154. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1528>
- Lena-Acebo, F., Renés-Arellano, P., Hernández-Serrano, M.J., Caldeiro-Pedreira, M.C. (2022). Knowing how to share and to protect oneself: key factors on digital cybercritical education for children. Profesional de la información, 31(6), e310609. <https://doi.org/10.3145/epi.2022.nov.09>
- ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General. <https://bit.ly/3YIUVNM>
- Pérez-Tornero, J.M. (2017). Aprender valores con Internet. Cómo potenciar la ética, el respeto, la tolerancia y la cooperación en Internet. Octaedro.
- Roig Vila, R., y Moreno Isac, V. (2020). El pensamiento computacional en Educación. Análisis bibliométrico y temático. RED, 20(63). <https://doi.org/10.6018/red.401931>
- Ruiz Domínguez, M.A, y Area Moreira, M. (2022). La evaluación de las políticas educativas TIC. Análisis del impacto del Sistema Educativo Digital (SED). Educar, 58(2), 461-479. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1469>
- Tur-Viñes, V.; Núñez-Gómez, P., & González-Río, M.J. (2018). Menores influyentes en YouTube. Un espacio para la responsabilidad. Revista Latina de Comunicación Social, 73, 1211-1230. <https://DOI:10.4185/RLCS-2018-1303>
- Varchetta, M., Frascchetti, A., Mari, E. y Giannini, A.M. (2020). Adicción a redes sociales, miedo a perderse experiencias (FOMO) y vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 14(19). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1187>
- Varona-Fernández, M. y Hermosa-Peña, R. (2020). Percepción y uso de las redes sociales por los adolescentes. RqR Enfermería comunitaria (Revista de Seapa), 8(1), 18-30. <https://bit.ly/3G5XrYS>
- UNESCO. (2018). Alfabetización Mediática e Informacional. Consejo Ejecutivo de la 205ª reunión de la UNESCO. <https://bit.ly/3YDppAR>

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. <https://bit.ly/3Z75BGg>
Unión Europea. (2020). Conclusiones del Consejo sobre la Alfabetización Mediática en un mundo en constante transformación .
Diario oficial de la Unión Europea. <https://bit.ly/3l34CsX>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.