

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### 1285 - Investigar e Innovar para Luchar contra la Exclusión Digital en la Sociedad del Conocimiento Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO TIC EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN				
Código y denominación	1285 - Investigar e Innovar para Luchar contra la Exclusión Digital en la Sociedad del Conocimiento				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ				
E-mail	elia.fernandez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (339)				
Otros profesores	CARLOS RODRIGUEZ HOYOS				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- Reflexiona sobre la teoría estudiada y aplicarla a contextos reales del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Identifica las principales técnicas de manipulación de la información utilizadas por las industrias culturales.
- Analiza diferentes investigaciones que revelan el papel que están teniendo las industrias culturales en la construcción de la identidad de la infancia y la adolescencia.
- Diseña producciones audiovisuales y multimedia interactivas avanzadas para diferentes contextos socioprofesionales.

#### 4. OBJETIVOS

- Fomentar actitudes que posibiliten la promoción y la reflexión para combatir la exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- Valorar la relevancia de la investigación en el desarrollo de proyectos que promueven la innovación y la inclusión teniendo en cuenta la convergencia entre escenarios presenciales y virtuales
- Conocer y valorar los diferentes ámbitos susceptibles de investigación en educación mediática
- Desarrollar estrategias para analizar y producir narrativas emancipatorias para combatir la exclusión digital

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	Nuevas formas de comunicación y aprendizaje en la lucha contra la exclusión digital en la Sociedad del Conocimiento: La Educación en medios y pantallas. Educomunicación. Estudios culturales y educación. Las industrias culturales. Políticas de representación de las industrias culturales. El currículum paralelo. Brechas digitales.
2	Proyectos de innovación en la lucha contra la exclusión digital en la Sociedad del Conocimiento: Modelos y estrategias de innovación que facilitan la reflexión, el feedback y la toma de decisiones permanente. Propuestas y experiencias de innovación en diferentes contextos educativos. Innovar para luchar contra la exclusión digital. Análisis, discusión y propuestas de mejora.
3	Investigación participativa y democratización del conocimiento para combatir la exclusión digital: Identificación y caracterización de problemas de investigación propios de la temática abordada en la asignatura. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática.

#### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de un trabajo individual en el que se ponga en valor las competencias propias de la asignatura	Trabajo	No	Sí	40,00
Realización de un trabajo grupal en el que se ponga en valor las competencias propias de la asignatura	Trabajo	No	Sí	60,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

##### Observaciones

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 de los Reglamentos de los procesos de evaluación en la UC (supondrá directamente la calificación de suspenso '0', invalidando las restantes calificaciones y será notificado al Centro).

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y la escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

Con relación a las normas de citación, se asume como criterio de citación las normas APA para todos los trabajos académicos: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

##### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase consistirá en la realización de trabajos, en la fecha establecida para el examen de la asignatura. El alumnado que acuda a clase podrá acogerse al sistema de evaluación general.

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

BÁSICA

- Anderson, G. (2017). Participatory Action Research (PAR) as Democratic Disruption: New Public Management and Educational Research in Schools and Universities. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 30(5), 432–449.
- Bourn, D. (2021). Pedagogy of hope: global learning and the future of education. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 13(2), 65-78.
- Buckingham, D. (2020). Epilogue: Rethinking digital literacy: Media education in the age of digital capitalism. *Digital Education Review*, 37, 230-239. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/30671/pdf>.
- Crimmins, G. (2017). How a verbatim drama based on the lived experience of women casual academics in Australia resonated with its audience and transformed a narrative inquiry into an action research Project. *Educational Action Research*, 25(3), 337-353.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Díaz, R., Lamb, B., Wesch, M., Ito, M. y Gil, F. G. (2012). Expanded Education. [http://www.international.zemos98.org/IMG/pdf/expanded\\_education.pdf](http://www.international.zemos98.org/IMG/pdf/expanded_education.pdf)
- Escobar, A. (2016). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: ediciones UNAULA.
- Estermann, J. (2006). *Filosofía Andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo*. La Paz: ISEAT.
- Feldman, A., Bennett, K. y Vernaza-Hernandez, V. (2017) Responsible Action Research for the Pursuit of Justice. *Educational Action Research*, 23(1), 85-103.
- Fernández-Díaz, E., Rodríguez-Hoyos, C. y Calvo Salvador, A. (2023). Promoting participation through visual narrative inquiry to recreate teacher learning-practice. *Professional Development in Education*, <https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2193196>
- Fueyo, A., & de Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. *Revista Fuentes*, 19(2), 81-93. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.2.06>
- Gutiérrez-Cabello, A. y Aberasturi-Apraiz, E. (2019). Cartografías en torno a los tránsitos en el aprender de docentes en educación infantil y primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 93- 114.
- Horta, J. (2013). Representaciones mediáticas. Tres notas sobre los procesos semióticos en los medios masivos. *Comunicación y Medios*, (28), 96.
- Jordan, S. y Kapoor, D. (2016). Re-politicizing participatory action research: unmasking neoliberalism and the illusions of participation. *Educational Action Research*, 24(1) 134-149.
- Lafuente, A. y Lara, T. (2013). Situated learning and practices procomunales. *RASE Journal*, 6(2), 168-177.
- Martínez, J. B. y Fernandez, E. (2018). *Ecologías del aprendizaje: Educación expandida en contextos múltiples*. Madrid: Morata.
- Moriba, M. y Stewart, S. (2022). Democratizing knowledge through action research: theoretical reflections and challenges in the field. *Educational Action Research*, 30(5), 881-902.
- Núñez, C. (2014). Pensar los márgenes como contextos de posibilidad educativa. En P. Cortés (coord.) *Grietas y luces. Experiencias contra la marginación social desde la educación, la ciudadanía y la justicia*. (pp. 165-180). Málaga: Zambra/Baladre.
- Onrubia, J. (2007). Las técnicas de la información y la comunicación como instrumento de apoyo a la innovación de la docencia universitaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(1), 21-36.
- Orrego, I. A. (2014). Educación para el desarrollo en zapatos latinoamericanos: apuestas epistémicas. En C. Juliao (Ed.), *Pedagogía praxeológica y social: hacia otra educación* (pp. 180-256) Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Pacheco Rueda, M. (2010). El discurso disidente de la contrapublicidad verde. *Pensar la publicidad. Revista Internacional de Investigaciones Publicitarias*, 3(1), 55-82.
- Pischelota, M. (2021). Re-imagining Digital Technology in Education through Critical and Neo-materialist Insights. *Digital Education Review*, 40, 154-171.
- Solana, M., Badia, A., Cebollada, Á., Ortiz, A., & Vera, A. (2016). Espacios globales y lugares próximos. Setenta conceptos para entender la organización territorial del capitalismo global. *Icaria*.
- Rivas, J. I. (2020). La investigación educativa: del rol forense a la transformación social. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 3-22.
- Rowell, L. (2017). Knowledge Mobilization and Action Research in Global Contexts: Towards a Comparative Orientation. *Educational Action Research* 25(3), 333–336.
- Sainz de Murieta, J. (2018). Procesando ideas, ideando procesos. *Hariak, Recreando la educación emancipadora*, 8. <http://publicaciones.hegoa.ehu.eus>.
- Stein, S. (2021). Reimagining global citizenship education for a volatile, uncertain, complex, and

ambiguous (VUCA) world. Globalisation, Societies and Education, 19, 482-495.

UNESCO (2023). 2023 Global Education Monitoring Report on technology <https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.