

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

1289 - Educación Socio-Emocional: Inteligencia Emocional, Convivencia y Sexualidad

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1		
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	1289 - Educación Socio-Emocional: Inteligencia Emocional, Convivencia y Sexualidad				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	RAQUEL PALOMERA MARTIN				
E-mail	raquel.palomera@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO RAQUEL PALOMERA MARTIN (212)				
Otros profesores	ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- Comprende los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo.
- Es capaz de impulsar y desarrollar proyectos educativos en este ámbito.
- Es capaz de diseñar una propuesta preventiva en materia de educación afectiva en contextos educativos.
- Identifica el impacto del desarrollo y aplicación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, personal y social.
- Comprende las dificultades que surgen ante la evaluación de constructos emocionales y conocer los acercamientos actuales a dicha evaluación.
- Sabe diseñar y validar, a través del conocimiento de las bases teóricas de la inteligencia emocional y el bienestar humano, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y el bienestar.
- Conoce el papel de los principales agentes educativos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el bienestar.
- Diseña un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes.
- Es capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención.

4. OBJETIVOS

1. Promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar.
2. Saber diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la educación socio-emocional y bienestar en la infancia y en la adolescencia.
3. Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
4. Diseñar a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
5. Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en este ámbito.
6. Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.
7. Desarrollar un compromiso ético y social.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL- CONVIVENCIA Y SEXUALIDAD: Investigación y prevención de comportamientos agresivos (e.g., verbales-emocionales, físicos y sexuales) en la adolescencia; e investigación y promoción de relaciones interpersonales positivas entre jóvenes: pareja e iguales.</p> <p>Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada.</p> <p>Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática.</p>
2	<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL- INTELIGENCIA EMOCIONAL:</p> <p>Marco teórico de la inteligencia emocional. Evaluación de la inteligencia emocional. Beneficios psico-sociales y educativos de la inteligencia emocional. Inteligencia emocional docente, bienestar y clima escolar positivo. Buenas prácticas y efectividad de la intervención psicoeducativa en inteligencia emocional.</p> <p>Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada.</p> <p>Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática.</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de trabajos grupales en los que se ponga en valor las competencias propias de la asignatura	Trabajo	No	Sí	40,00
Diseño individual de un proyecto de investigación en relación a los bloques temáticos de la asignatura	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Se establecerá una única posibilidad de recuperación de los trabajos de evaluación en las fechas establecidas para ello por la titulación en convocatoria extraordinaria.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>La corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados es condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>Se utilizará para la citación en los trabajos académicos las Normas APA (se puede consultar en la BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130; https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.”.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>En caso de matrícula parcial por la vía de evaluación única realizarán los mismos trabajos que el resto pero los entregarán de forma individual el último día de clases. Igualmente se requerirá una calificación mínima de 5 en el segundo trabajo de evaluación. Aquellos que opten por evaluación continua y acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de estudiantes. En caso de evaluación única hay que ponerse en contacto con los docentes en la primera semana de clases de la asignatura.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

PRIMER BLOQUE:

- Barri, F. (2010). SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Wolters Kluwer España.
- Beane, A.L. (2006). "Bullying": aulas libres de acoso. Graó.
- Bernabé Martínez, R. (2022). Acoso escolar: Propuesta de sensibilización para el profesorado de infantil y primaria. Pirámide.
- Caridade, S. y Pimenta Dinis, M.A. (2020). Adolescent Dating Violence: Outcomes, Challenges and Digital Tools. Nova Science Publishers.
- Caruana, A. (Coord.) (2005). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia , 2º ciclo de ESO. Conselleria de Cultura, Educació i Esport.
- Carcedo, R.J. y Guijo, V. (Eds.) (2011). Violencia en las parejas adolescentes y jóvenes: cómo entenderla y prevenirla. Amarú.
- Cerezo, F., Calvo, A.R. y Sánchez, C. (2011). El programa CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, Informar y Prevenir. Pirámide.
- Díaz-Aguado, M.J. (2020). Prevenir la violencia educando en valores. Pirámide.
- Echeburúa, E., Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). Vivir sin violencia. Pirámide.
- Fuertes, A. (2000). La coerción y la violencia sexual en la pareja. En J. Navarro Góngora y J. Pereira Miragaia (Eds.), Parejas en situaciones especiales (pp. 87-120). Paidós.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A. (2010). La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Pirámide.
- González-Méndez, R. y Santana-Hernández, J. D. (2001). Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención. Pirámide.
- Monjas, M. I. y Avilés, J.M. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Junta de Castilla y León.
- Muñoz Rivas, M., González Lozano, P., Fernández González, L. y Fernández- Ramos, S. (2015). Violencia en el noviazgo: realidad y prevención. Pirámide.
- O'Donohue, W.T. y Schewe, P.A. (2020). Handbook of Sexual Assault and Sexual Assault Prevention. Springer International Publishing.
- Ortega, R. (Coord.) (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Alianza.
- Roche Olivar, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. Servei de Publicacions de la UAB.
- Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2000). Violencia en la pareja. Aljibe.
- Torrego, J. C. (2012). Ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar . Narcea.

SEGUNDO BLOQUE:

- Antonio-Agirre, I., Esnaola, I., & Rodríguez-Fernández, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 31(1), 53-64.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., & García, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. Síntesis.
- Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (2012). Effective social and emotional learning programs: Preschool and Elementary School Editions. <http://casel.org/guide/download-the-2013-guide>
- Durlak, C. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. Gullotta (2015, Eds.). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. Guilford
- Gresham, F. M. (2017). Effective interventions for social-emotional learning. Guilford Publications.
- Jennings, P., Frank, J., & Montgomery, M. (2020). Social and emotional learning for educators. In N. Singh, & A. Duraiappah (Coords.), Rethinking Learning: A Review of Social and Emotional for Education Systems (pp.127-146). Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development.
- Mestre, J.M. & Fernandez-Berrocal, P. (2007). Manual de inteligencia emocional. Pirámide.
- Morgado, I. (2015). Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Ariel.
- Palomera, R. (2017). Psicología positiva en la escuela: un cambio con raíces profundas. Papeles del psicólogo, 38(1), 66-71. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2823.pdf>
- Palomera, R. (2022). Inteligencia emocional docente. Síntesis.
- Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and Emotional Learning and Teachers. The Future of Children, 27(1), 137-155. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0007>
- Singh, N. C., & Duraiappah, A. (2020). Rethinking learning: a review of social and emotional learning for education systems.

UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development.
-VVAA (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Fundación Botín. Disponible en:<http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.