

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### 1294 - Competencias Docentes y Directivas

#### Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO ORIENTACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA				
Código y denominación	1294 - Competencias Docentes y Directivas				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN ALVAREZ ALVAREZ				
E-mail	carmen.alvarez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (315)				
Otros profesores	MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- 2. Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- 3. Desarrolla y orienta respecto a las técnicas, habilidades y estrategias favorecedoras de una actividad profesional más eficaz.
- 4. Adquiere un buen dominio de aquellas competencias que se trabajan en la materia: habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación eficaz, liderazgo, etc.

#### 4. OBJETIVOS

##### COMPETENCIAS DOCENTES

- Conocer la identidad, rasgos y ámbitos de la profesión docente que llevan a construir un perfil profesional y de investigación docente basado en competencias y que contemple las exigencias del siglo XXI.
- Conocer las principales competencias docentes y en especial aquellas que colocan al docente como agente de innovación y de investigación.

##### COMPETENCIAS DIRECTIVAS

- Comprender la importancia del liderazgo, de los equipos directos, del gobierno de los centros y del rol del director/a.
- Entender la complejidad de la función directiva, el proceso de selección y acceso al cargo, sus competencias, el Proyecto de Dirección, el rol del director como líder, posibilidades y límites, etc.
- Conocer las principales competencias directivas: gestión, organización, liderazgo, relación, evaluación, seguridad, curricular, comunicación y colaboración con el entorno, entre otras.

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	BLOQUE DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS. La complejidad de la función directiva hoy. Dirección, liderazgo y equipos directivos. Competencias directivas: gestión, organización, liderazgo, relación, evaluación, seguridad, curricular, comunicación y colaboración con el entorno, entre otras. El Proyecto de Dirección. Investigación en competencias directivas.
2	BLOQUE DE COMPETENCIAS DOCENTES. La profesionalización de la función docente en el siglo XXI. 1. El desarrollo profesional basado en competencias: a) Competencias interpersonales de los docentes. b) Competencias de innovación e investigación: pensamiento crítico y competencias ciudadanas. 2. La innovación y la investigación educativas como estrategias de desarrollo profesional docente.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	No	Sí	50,00
Trabajos grupales	Trabajo	No	Sí	50,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Ambas partes deben superarse para superar la asignatura (trabajos individuales y grupales).            Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.            En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro".            Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.            Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Los estudiantes a tiempo parcial que asisten a clase regularmente pueden ser evaluados como el resto de estudiantes. Con los estudiantes a tiempo parcial que no asisten regularmente a clase el profesorado determinará las actividades de evaluación que mejor se adapten al caso.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

BÁSICA

## COMPETENCIAS DOCENTES

- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa
- Bolívar, A. (2008). El discurso de las competencias en España: educación básica y educación superior. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico 2.
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, XXVIII, 111. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación. ISSN: 0185-2698, 7-36
- Esteban, F. (2004). *Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos. Un cambio de mirada desde la universidad*. Bilbao: Desclée.
- Fondo, M.C. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. *Marco ELE Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 29 Universidad de Lisboa, Portugal.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula en Docencia e Investigación, XVII (22), 41- 60. Universidad de Castilla La Mancha.
- López Rupérez, F. (2015). Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 27, 1. Madrid. ISSN 1130-3743.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende enseñar?* Madrid: Nancea, S. A. de Ediciones.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2009). *La definición y selección de competencias clave Resumen ejecutivo*. Traducido al castellano con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).
- Organization for Economic Cooperation and Devepment OECD. (2018). *The Future of Education and Skills. Education 2030*.
- Pagés, J. (2009). Competencia social y ciudadana. *Aula de Innovación Educativa*, 187, 7- 11.
- Pérez Gómez, A. I. (2008). ¿Competencias o pensamiento práctico?: la construcción de los significados de representación y de acción. *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* España: Ediciones Morata, 59- 102.
- San Fabián Maroto, J. L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. *Participación educativa. Participación del profesorado en la educación*. 3, Universidad de Oviedo ISSN 1886-5097, 6- 11.
- Touriñán, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. *Bordón*, 59, 261-311.
- Vázquez Fernández, P. y Ortega Osuna, J. L. (2010). *Competencias básicas: desarrollo y evaluación en educación primaria*. Wolters Kluwer.
- UNESCO. (2018). *Preparing teachers for global citizenship ducation: a template*. Bangkok, Tailandia.

## COMPETENCIAS DIRECTIVAS

- Álvarez-Álvarez, C. (2018). How Can Pre-service Training Be Improved in Spain? The Voices of Secondary School Headteachers in the Cantabria Region. *Leadership and Policy in Schools*. <https://doi.org/10.1080/15700763.2018.1532014>
- Álvarez Álvarez, C. (2018). La gestión de reuniones en los centros escolares: una competencia a desarrollar por el director escolar. In *Tendencias nacionales e internacionales en orga-nización educativa: entre la estabilidad y el cambio*. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Álvarez, C., & Fernández, E. (2022). Valoración del modelo vasco de evaluación del desempeño directivo. *Avances En Supervisión Educativa*, 37, 1–26. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/751/777%0Ahttps://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/751%0Ahttps://avances.adide.org>
- Fernández, J. A., Moral, C., & Ritacco, M. (2015). El Desarrollo de Procesos de Autoevaluación como Capacidad del Liderazgo Pedagógico. Un Estudio en Educación Secundaria en Andalucía The Development of Self-Evaluation Processes as a Pedagogical Leadership Ability. A Study in Secondary Education in Anda. 8(2), 57–76.
- García-Garnica, M. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para medir prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección. *Profesorado*, 20(3), 493–526.
- García Garnica, M., & Caballero Rodríguez, K. (2015). ¿Qué prácticas eficaces de liderazgo desarrollan los directivos andaluces en sus escuelas? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 129–147.
- Gurley, D. K., Peters, G. B., Collins, L., & Fifolt, M. (2015). Mission, vision, values, and goals: An exploration of key organizational statements and daily practice in schools. *Journal of Educational Change*, 16(2), 217–242. <https://doi.org/10.1007/s10833-014-9229-x>
- Iftach, G., & Shapira-Lishchinsky, O. (2019). Principals' perceptions of school identity: logo, vision and practice. *International Journal of Educational Management*, 33(6), 1170–1184. <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2018-0365>

- Kurland, H., Peretz, H., & Hertz-Lazarowitz, R. (2010). Leadership style and organizational learning: The mediate effect of school vision. *Journal of Educational Administration*, 48(1), 7–30. <https://doi.org/10.1108/09578231011015395>
- Rioja, I. C., Olarra, L. I., Sanz, K. P., Rojo, I. R., & Uriarte, L. U. (2012). Guía para la elaboración del proyecto de dirección.
- Sallán, J. G., & Ceacero, D. C. (2011). Competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas: Reflexiones y Experiencias en Iberoamérica.
- Tejero-González, C. M., & Fernández-Díaz, M. J. (2009). Medición de la satisfacción laboral en la dirección escolar. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 15(2), 1–16. <https://doi.org/10.7203/relieve.15.2.4160>
- Tobon, S., Juarez-Hernandez, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Nunez, C. (2020). Assessing school principal leadership practices. Validity and reliability of a rubric. *Educacion XX1*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.23894>
- Tuytens, M., & Devos, G. (2011). Stimulating professional learning through teacher evaluation: An impossible task for the school leader? *Teaching and Teacher Education*, 27(5), 891–899. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.02.004>
- Williams, S. M. (2015). The Future of Principal Preparation and Principal Evaluation: Reflections of the Current Policy Context for School Leaders. *Journal of Research on Leadership Education*, 10(3), 222–225. <https://doi.org/10.1177/1942775115621159>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.