

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

1298 - La Diversidad y la Diferencia en los Procesos Socioeducativos. La  
 Construcción de Identidades.  
 Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	1298 - La Diversidad y la Diferencia en los Procesos Socioeducativos. La Construcción de Identidades.				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARTA GARCIA LASTRA				
E-mail	marta.garcia@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)				
Otros profesores	MARIA ADELINA CALVO SALVADOR				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- 2. Diseña estrategias de prevención e intervención de la exclusión socioeducativa desde el paradigma de la inclusión, esto es, tratando de potenciar los derechos básicos de ciudadanía.
- 3. Reconoce la intolerancia como elemento común subyacente a cualquier forma de exclusión y muestra una actitud beligerante ante las distintas formas que la exclusión adopta.
- 4. Conoce los distintos modos mediante los cuales la sociedad occidental organiza el control social de la actividad sexual.
- 5. Conoce las diferencias existentes entre las distintas aproximaciones a la discapacidad y analiza críticamente textos legales, documentos institucionales y prácticas socio-educativas.
- 6. Reconoce las conexiones epistemológicas y metodológicas existentes en la construcción de identidades excluidas por razones diversas (culturales, de género, capacidad, orientación del deseo o situación económica).
- 8. Diseña un proceso de investigación a partir de historias de vida de los participantes.
- 7. Ensayo diferentes instrumentos de recogida y producción de datos.
- 8. Elabora distintas propuestas de informe final de investigación garantizando la difusión democrática de los resultados.
- 9. Analiza diferentes investigaciones socioeducativas teniendo en cuenta el protagonismo de todos los participantes.
- 10. Diseña estrategias de investigación e intervención teniendo en cuenta el punto de vista, las necesidades y las aportaciones de todos los participantes en el proceso.

### 4. OBJETIVOS

- 1. Conocer el proceso de construcción social de los géneros y capacidades, sus implicaciones y consecuencias en la sociedad.
- 2. Analizar la situación de mujeres y hombres en distintas esferas de la realidad social.
- 3. Deconstruir los patrones culturales sobre mujeres y hombres y aportar un nuevo modelo para la construcción de identidades de género.
- 4. Reconocer y valorar las experiencias de innovación socioeducativas orientadas al logro de una sociedad no androcéntrica y no capacitista.
- 5. Analizar críticamente los sesgos de género y capacidad en la investigación socioeducativa.
- 6. Desarrollar propuestas socioeducativas que surjan de la colaboración con las personas participantes en los procesos de innovación e investigación.
- 7. Comprender y analizar críticamente las barreras que impiden a determinados colectivos y personas el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos de forma plena.
- 8. Desarrollar propuestas de trabajo dirigidas a contextos educativos formales y no formales para la superación de situaciones de desigualdad y discriminación basadas en el género y la capacidad.
- 9. Comprender los aportes de la mirada interseccional para comprender la creación y recreación de situaciones de desigualdad y exclusión.
- 10. Analizar el enfoque de la justicia social y sus aportes en la creación de procesos educativos formales y no formales que reconocen y amplían los derechos de participación y decisión de todas las personas.

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	Realidades y culturas silenciadas. Celebrar la diversidad para construir un modelo social plural. La mirada interseccional. La construcción social de los géneros y la discapacidad.
2	La justicia social y ciudadanía plena. Aportaciones de los estudios de la discapacidad y del género a la investigación e innovación socioeducativa. Aportaciones no androcéntricas y no capacitistas.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	50,00
Trabajo individual	Trabajo	Sí	Sí	50,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para aprobar la asignatura es necesario superar las dos pruebas de evaluación (grupo e individual), señaladas en esta guía. Como trabajos de máster, estas prácticas deben reunir unos mínimos imprescindibles que se señalan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- las producciones escritas NO pueden contener faltas de ortografía, errores gramaticales importantes o un formato descuidado.</li> <li>- el plagio es un acto fraudulento y por lo tanto sancionable. En este caso, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria.</li> <li>- todos los trabajos escritos se guiarán por las normas APA (7ª edición o sucesivas), tal y como se aprobó en la Junta de la Facultad de Educación.</li> </ul>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. La prueba versará sobre todos los contenidos trabajados en clase y un conjunto de lecturas cuyas referencias se indicarán al alumnado en los primeros días de clase. El/La alumno/a se pondrá en contacto con las profesoras al inicio de las clases. Los estudiantes con matrícula parcial que acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

BÁSICA

- ALLUÉ, Marta (2003). (Dis)capacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia. Barcelona, Bellaterra.
- ARCHER, John y LLOYD, Barbara (2002). Sex and gender. Cambridge, Cambridge University Press.
- ARENAS FERNÁNDEZ, Gloria (2006). Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela. Barcelona, Graó.
- ARNOT, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad: compromisos con las agendas globales y nacionales. Madrid, Morata.
- BALLARIN DOMINGO, Pilar (2006). Coeducación y su impacto en el contexto escolar. *Educator*: 36: 61-70 (artículo en línea).
- BARTON, Len (comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid, Morata.
- BARTON, Len (1993). The struggle for citizenship: the case of disabled people. *Disability, Handicap & Society*, 8, 3, 235- 248.
- BARTON, Len (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.
- BLANCO GARCÍA, Nieves (coord.) (2001). Educar en femenino y en masculino. Madrid, Akal/ Escuela Internacional de Andalucía.
- CABALLERO PÉREZ, Isabel (2018). Feminismo y discapacidad: El derecho humano a la educación inclusiva desde una perspectiva de género. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, 7, 5-13.
- CALVO, A.; SUSINOS, T. y GARCÍA, M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar. *Revista de Educación*, 354, 549-573.
- CALVO-SALVADOR, Adelina; GARCÍA LASTRA, Marta y SUSINOS RADA, Teresa (eds.) (2006). Mujeres en la periferia. Algunos debates sobre género y exclusión social. Barcelona, Icaria.
- CALVO-SALVADOR, Adelina; LLANO MARTÍNEZ Lucía; RIO PONCELA, Ana y SETIÉN ORTIZ, Elena (2020). Nos-Otras, Todas. Feminismo plural. Santander, El Desvelo.
- CALVO-SALVADOR, Adelina (2020). Innovar en la educación desde las aportaciones de los Estudios de Género, en XI Jornadas de innovación docente de la Universidad de Oviedo: Innovar la docencia hacia la igualdad de género. Creando espacios para compartir experiencias. Vicerrectorado de Recursos Materiales y Tecnológicos. Centro de Innovación Docente. Disponible online.
- CARABÍ, Àngels y SEGARRA, Marta (2000). Las nuevas masculinidades. Barcelona, Icaria.
- CARABÍ, Àngels y ARMENGOL, Josep M. (eds.) (2015). Masculinidades alternativas en el mundo de hoy. Barcelona, Icaria.
- CARRASQUER, Pilar y BRULLET, Cristina (1996). Sociología de las relaciones de género. Madrid, Instituto de la Mujer.
- COBO, Rosa (coord.) (2008). Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid, La Catarata.
- COLE, M. (2012). Education, equality and human rights: issues of gender, race, sexuality, disability and social class. Nueva York, Routledge.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (Nueva York, 13 de diciembre de 2006).
- ESPINOSA, Yuderlys, GÓMEZ, Diana y OCHOA, Karina (eds.) (2014). Tejiendo de otro modo. Feminismo, epistemología y apuestas decoloniales. Universidad de Cauca, editorial de la Universidad de Cauca (disponible online).
- ETXEBARRIA, Xabier (2008). La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual. Bilbao, Universidad de Deusto.
- FRASER, Nancy y HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento? Madrid, Morata.
- GARCÍA LASTRA, Marta, CALVO, Adelina y SUSINOS, Teresa (eds.) (2008). Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia. Madrid, Narcea.
- HARDING, Sandra (1996). Ciencia y feminismo. Madrid, Morata.
- HARTLEY, Bonny L. y SUTTON, Robbie M. (2013). A stereotype threat account of boys' academic underachievement. *Child Development*, 85 (5), 1716-1733.
- HERNANDO GONZALO, Almudena (2008). Género y sexo. Claves de la Razón práctica, 188, 64- 70.
- HERNANDO, Almudena (ed.) (2015). Mujeres, hombres, poder. Subjetividades en conflicto. Madrid, Traficantes de sueños.
- JULIANO, Dolores (1992). El juego de las astucias. Mujer y construcción de modelos sociales alternativos. Madrid, Horas y horas.
- LOMAS, Carlos (comp.) (2004). Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación. Barcelona, Paidós.
- MENDIA, Irantzu y otras (eds.) (2014). Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. Bilbao, Hegoa-UPV (disponible online).
- NASH, Mary (2014). Femenidades y masculinidades. Arquetipos y prácticas de género. Madrid, Alianza.
- OLIVER, Mike (1990). Politics of Disability. Londres, Macmillan.
- PÉREZ DE LARA, Nùria (1998). La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona, Laertes.
- RIAÑO, Peio H. (2020). Las invisibles. ¿Por qué el museo del Prado ignora a las mujeres? Madrid, Capitán Swing.

RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M. Carmen (2003). La configuración del género en los procesos de socialización. Oviedo, KRK.  
SANGRO, Pedro y PLAZA, Juan F. (eds.) (2010). La representación de las mujeres en el cine y la televisión contemporáneos. Barcelona, Laertes.  
SUBIRATS, Marina (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Barcelona, Octaedro.  
YOUNG, Iris Marion (2000). La justicia y la política de la diferencia. Madrid, Cátedra-Feminismos.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.