

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### 910 - Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING		
Código y denominación	910 - Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	GONZALO MARTINEZ CAMINO
E-mail	gonzalo.martinez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (234)
Otros profesores	JULIA TERESA WILLIAMS CAMUS

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Explicar el papel de los procesos inferenciales en la comunicación.
- Identificar las principales características de un texto cohesionado y coherente.
- Apreciar la influencia del género discursivo en la construcción de textos.
- Explicar el papel de la identidad cultural en los procesos de comprensión y producción de textos.
- Identificar los puntos de conflicto en la comunicación intercultural y proponer estrategias que eviten o palien estos conflictos.
- Programar un curso de adquisición de segundas lenguas donde se tengan en cuenta los susodichos contenidos.
- Diseñar actividades y estrategias de evaluación donde se tengan en cuenta los susodichos contenidos.

#### 4. OBJETIVOS

Definir competencia pragmática y discursiva

Explicar los procesos inferenciales a través de los cuales se comunican los hablantes

Explicar los procesos de reconocimiento social y su relación con la construcción de la identidad

Identificar los problemas de comunicación intercultural y proponer soluciones pedagógicas

Definir discurso e identificar sus propiedades

Analizar y explicar los elementos cohesivos y la coherencia del texto

Explicar qué es género discursivo y aplicar esta noción al desarrollo del proceso de enseñanza

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	Definición de competencia
2	Reconocimiento social e identidad
3	Noción de discurso y propiedades discursivas
4	Construcción del texto: cohesión y coherencia
5	Noción de género discursivo y el discurso en el aula
6	Procesos inferenciales y comunicación
7	Problemas de comunicación intercultural

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades	Trabajo	No	Sí	90,00
Asistencia y participación	Otros	No	No	10,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Estas actividades se entregarán a lo largo del desarrollo del curso.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://www.buc.unican.es/node/9388/">http://www.buc.unican.es/node/9388/</a></p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS****BÁSICA**

ALCÓN SOLER, EVA & ALICIA MARTÍNEZ-FLOR. (2008) Investigating pragmatics in foreign language learning, teaching and testing Bristol: Multilingual Matters.

CASTELLÁ, JOSEPH M., SALVADOR COMELLES, ANNA CROS Y MONTSERRAT VILÀ I SANTASUSANA. 2006. “Yo te respeto, tú me respetas’. Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula”. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1): 31-49.

CASTELLOTE HERRERO, E. 1993. “Estudio etnográfico del discurso en el aula”. Actas del XI Congreso Nacional de Lingüística Aplicada. Valladolid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

CELCE-MURCIA, M., & OLSHTAIN, E. (2000). *Discourse and context in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

COOK, G (1989) *Discourse*. Oxford: Oxford University Press.

Johnstone, B (2001) *Discourse Analysis*, Oxford: Blackwell

CROS, A. 2002. “Elementos para el análisis del discurso en las clases. *Cultura y educación*. 14 (1), 81-98.

MCCARTHY, M. (1992). *Discourse analysis for language teachers*. New York: Cambridge University Press.

MCCARTHY, M., & CARTER, R. (1994). *Language as discourse: Perspectives for language teachers*. New York: Longman.

GÓMEZ MORÓN, REYES (2009), et al. *Pragmatics applied to language teaching and learning*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.

MIQUEL, LOURDES & NEUS SANS 2004. “El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua” *redELE*, 0.

SALKIE, R. (1995) *Text and Discourse Analysis*. London: Routledge

SCHIFFRIN, D, TANNEN, D AND HAMILTON, H. (eds.) (2001) *The handbook of discourse analysis*. Oxford: Blackwell

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.