GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

934 - Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS DE LA ESPECIALIDAD MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN Y FOL				
Código y denominación	934 - Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL				
Créditos ECTS	9	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ADMINISTRACION DE EMPRESAS
Profesor responsable	LUIS LUPIAÑEZ CARRILLO
E-mail	luis.lupianez@unican.es
Número despacho	
Otros profesores	ANA ISABEL FERNANDEZ FRESNEDO JAIME LINARES FERNANDEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce y diferencia contextos y situaciones (etapa educativa, tipo de oferta educativa...) para la aplicación de contenidos curriculares propios de la especialidad.
  Conoce el desarrollo teórico referido a la enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
  Sabe elaborar una programación contextualizada en un centro educativo y grupo de alumnado.
  Sabe desarrollar una secuencia didáctica, elaborando unidades didácticas.
  Sabe diseñar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje relacionadas con la especialidad y adecuadas al nivel y etapa educativa.
  Conoce las bases teóricas metodológicas, así como las técnicas, estrategias, instrumentos... aplicables en el aula.
  Analiza críticamente distintos tipos de materiales y recursos didácticos.
  Selecciona y adapta los materiales y recursos didácticos.
  Elabora materiales y recursos didácticos.
  Sabe diseñar y aplicar un procedimiento de evaluación.

4. OBJETIVOS

Concretar el currículo oficial en programaciones didácticas.
Elaborar unidades de trabajo a partir de la programación.
Transformar el currículo en programas de actividades y trabajo.
Diseñar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Analizar, seleccionar, adaptar, elaborar materiales y recursos didácticos.
Saber identificar y prevenir problemas en el aprendizaje de las materias de la especialidad.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Programación didáctica: diseño, niveles de concreción.
2	Enfoques didácticos y metodológicos.
3	Unidades didácticas: criterios de organización, definición, secuenciación, temporalización.
4	Estrategias y actividades de enseñanza, aprendizaje.
5	Materiales didácticos: selección, análisis y elaboración.
6	Evaluación: criterios, procedimiento, instrumentos. La calificación.
7	Evaluación del profesorado, del proceso de enseñaza-aprendizaje, de la propia programación didáctica y de las unidades didácticas.
8	Actividades complementarias y extraescolares.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de trabajos individuales y/o grupales en los que se ponen en valor las competencias propias del Master y de la asignatura	Trabajo	No	Sí	40,00
Exámenes y/o pruebas teórico-prácticas	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Presentación de los trabajos solicitados por los profesores de forma individual
Prueba teórico- práctica.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Álvarez, M., Fernández R., y Gutiérrez, S.: Introducción de elementos de economía en el currículum de 12 a 16 años. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1989.

Bestratén Belloví, M. y otros: Manual de procedimientos de prevención de riesgos laborales. Guía de elaboración. INSHT. 2003.

Bestratén M., Marrón M.A.: Gestión de la prevención de riesgos laborales en la pequeña y mediana empresa. (2ª Edición) INSHT. 2002.

Bestratén M., Nogareda C. y otros técnicos del INSHT: Evaluación de las condiciones de trabajo en pequeñas y medianas empresas. INSHT. 5ª Edición revisada 2005.

Casas, M.: El concepto de diferenciación en la enseñanza de las ciencias sociales. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 72-80.

Comes, P.: Economía, geografía y medio ambiente. Iber: Didáctica de las ciencias sociales,

Comes, P.: La economía, ¿una física social?. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 47-54.

De Miguel, M. (coord.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.

Domínguez Garrido (Coord.). Didáctica de las ciencias sociales. Ed. Pearson. Madrid 2004.

Escudero, A.: ¿Debe existir la historia económica en el bachillerato? Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 55-62.

Fomento del espíritu emprendedor en la escuela. Cámaras de Comercio y Ministerio de Educación y Ciencia. 2006.

Gairín J., y Salamé J. (Coords.): Guía para Formación Profesional. Wolters Kluwer. 2009.
geografía e historia, nº 20, 1999, pp. 107-118.

Gómez Etxebarría, G. (Coord.): Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros docentes. Wolters Kluwer. 2009.

González, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003.

Guía de Buenas Prácticas de Salud Laboral. Centros de Formación Profesional. F.E.T.E.-U.G.T, C.C.O.O.

Guía Didáctica de Salud Laboral. U.G.T. Cantabria.

Guía práctica de aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). CEOE-CEPYME, Cantabria.

Liceras, A. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitatio Granada. 2000.

Manual de Formación en Centros de Trabajo. Consejo Superior de Cámaras de Comercio. M.E.C. Programa Leonardo da Vinci. 2000.

Marijuán V., Oscoz J. M. (Coords.): Guía Metodológica. Proceso y método para la programación y diseño de unidades didácticas y entornos de aprendizaje de un módulo profesional. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional. KEI-IVAC. Bilbao. 2008.

Nogareda Cuixart, C. y otros técnicos del INSHT: Condiciones de trabajo y salud. 5ª Edición. INSHT. 2003.

Padilla Carmona, T.: Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Laertes. Barcelona. 2001.

Prieto, E. y Gómez, J. M.: Guía didáctica modelización aplicada a la economía. UNED, Madrid, 2002.

Ruiz, R. y Fernández, E.: Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, 2007.

Travé, G. y otros: Didáctica de la economía en el bachillerato. Editorial Síntesis, Madrid, 2001.

Travé, G.: La Economía y su didáctica en la educación obligatoria. Diada Editora, Sevilla, 1999.

Travé, G.: La enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas en la educación obligatoria: aportaciones del ámbito de investigación a la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Huelva, 1998.

Travé, G.: Una propuesta de conocimiento económico para un currículo integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica. Kikiriki cooperación educativa, nº 77.

VVAA. Didáctica de la economía en el bachillerato. Ed Síntesis S.A. Madrid. 2001.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.