# GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

## 936 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras

## Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria | | | Tipología v Curso | Optativa. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS<br>MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS | | | | |
| Código y denominación | 936 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras | | | | |
| Créditos ECTS | 9 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (2) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. FILOLOGIA |
| Profesor responsable | EVA PELAYO SAÑUDO |
| E-mail | eva.pelayo@unican.es |
| Número despacho | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (234A) |
| Otros profesores | LUIS GONZALEZ NARBONA<br>SUSANA PERALES HAYA |

| 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|
| - Conocer la historia y los desarrollos metodológicos recientes de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, así como sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| - Saber integrar los contenidos curriculares en situaciones y contextos de la praxis docente. |
| - Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. |
| - Adquirir y saber aplicar criterios y destrezas para la selección y elaboración de recursos didácticos. |
| - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras y plantear soluciones. |
| - Conocer y saber aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |

| 4. OBJETIVOS |
|---|
| Incorporar y utilizar materiales y recursos diversos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras. |
| Aplicar los conocimientos y técnicas adquiridos en la praxis docente. |
| Conocer la dinámica del aula con respecto a la presentación de nuevos contenidos lingüísticos así como a la explotación práctica de los mismos. |
| Conocer las técnicas de la secuenciación temporal de los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | |
|---|---|
| CONTENIDOS | |
| 1 | Modelos didácticos y procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| 2 | Aprendizaje de las destrezas orales: comprensión auditiva y expresión oral |
| 3 | Enseñanza de las destrezas orales: estrategias de comunicación e interacción |
| 4 | Enseñanza de las destrezas escritas |
| 5 | Estrategias metodológicas y recursos didácticos. |
| 6 | Resultados de la Investigación en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera |
| 7 | Diseño y elaboración de programaciones didácticas. |
| 8 | Atención a la diversidad y Aprendizaje Cooperativo. |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Participación en el desarrollo de actividades en clase y/o plataformas virtuales (e.g. Moodle) | Otros | Sí | No | 5,00 |
| Exámenes y/o pruebas teórico-prácticas | Examen escrito | Sí | No | 30,00 |
| Realización de trabajos individuales y/ o grupales | Trabajo | No | Sí | 65,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |

### Observaciones

Para superar la asignatura es necesario aprobar por separado, con un mínimo de 5, cada una de las partes, cuyos porcentajes se muestran a continuación:

20% (prueba teórico-práctica y participación activa en el aula o forum de la asignatura)
1. Modelos didácticos y procesos de enseñanza y aprendizaje

15% (trabajo en grupo)
2. Aprendizaje de las destrezas orales: comprensión auditiva y expresión oral
3. Enseñanza de las destrezas orales: estrategias de comunicación e interacción

15% (prueba teórica)
6. Resultados de la Investigación en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera

50% (portafolio de actividades 35%+ trabajo 15%)
4. Enseñanza de las destrezas escritas
5. Estrategias metodológicas y recursos didácticos
7. Diseño y elaboración de programaciones didácticas
8. Atención a la diversidad y Aprendizaje Cooperativo

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

De conformidad con el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.”

NORMAS DE CITACIÓN

Se seguirá el modelo APA para la citación en trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se recomienda consultar las pautas incluidas en la web de la BUC.

### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

| 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS |
|---|
| BÁSICA |
| Hall, Joan Kelly (2001). Methods for Teaching Foreign Languages: Creating a Community of Learners in the Classroom. New Jersey: Upper Saddle River, cop. |
| Gass, Susan [et al.]. (2002). Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching: Studies in Honour of Albert Valdman. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, cop. |
| Carter, Ronald y David Nunan (ed.) (2005). The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. 1st publ., 7th printing. Cambridge [etc.] : Cambridge University Press. |
| Omaggio Hadley, Alice (2001). Teaching Language in Context (with technological updates by Robert M. Terry). 3rd ed. Australia: Heinle & Heinle, cop. |
| Harmer, Jeremy (2006).The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. completely rev. and updated, 8th imp. Editorial: London [etc.]: Longman, 2006. |
| Moya Guijarro A. Jesús, José I. Albentosa Hernández y Christine Harris (coord.)(2006). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el marco europeo = The teaching and learning of foreign languages within the european framework. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. |
| Hall, Joan Kelly. (2018). Essentials of SLA for L2 Teachers. Routledge. ISBN-9781138744080 |
| Li, L. (2017) New Technologies and Language Learning. MacMillan International Higher Education. |
| Lightbrown, P.M. y Spada, N. (2013). How Languages are Learned. 4 Ed. Oxford University Press. |

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.