GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

945 - El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras y el Conocimiento Escolar
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS				
Código y denominación	945 - El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras y el Conocimiento Escolar				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN CAMUS CAMUS
E-mail	maria.camus@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (249A)
Otros profesores	JESUS ANGEL GONZALEZ LOPEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumno conocerá las particularidades del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas según los principios del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
- El alumno conocerá las distintas corrientes de Lingüística teórica que en los últimos años se han ocupado del estudio del lenguaje y su representación en la mente humana.
- El alumno identificará los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, mediante escalas y descriptores para cada una de las destrezas
- El alumno distinguirá entre los distintos enfoques metodológicos en la enseñanza de lenguas extranjeras así como entre sus aplicaciones prácticas en el aula.

4. OBJETIVOS
Reconocer y utilizar aplicaciones prácticas del MCER como el Portfolio Europeo de las Lenguas, el sistema de diagnóstico remoto Dialang y el Portfolio Docente para profesores de lenguas (EPOSTL) del Consejo de Europa.
Conocer los últimos avances en el campo de la Lingüística y su aplicación al estudio del proceso de adquisición de una lengua extranjera, así como la evolución histórica de los distintos enfoques metodológicos.
Reconocer los niveles de aprendizaje de lenguas según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas del Consejo de Europa.
Conocer las particularidades del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas según el MCER.
Conocer la evolución histórica en los modelos de enseñanza de las lenguas, en general, y de la lengua y literatura españolas en particular.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Evolución histórica de las aportaciones teóricas y metodológicas en el ámbito de las lenguas extranjeras.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación, trabajos, ejercicios y presentaciones en clase	Otros	No	Sí	60,00
• Participación en el desarrollo de actividades en clase y/o plataformas virtuales (e.g. Moodle)	Otros	No	No	10,00
• Exámenes y/o pruebas teórico-prácticas.	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

PLAGIO
De conformidad con el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.”

NORMAS DE CITACIÓN
La Facultad de Educación asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se recomienda seguir las pautas recogidas en la web de la Biblioteca de la UC: http://www.buc.unican.es/node/9388/

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- BELLO, P. et al., (1990). Didáctica de las segundas lenguas: Estrategias y recursos básicos, Madrid: Santillana
- CHOMSKY, N. (1959). “Review of Skinner's Verbal Behavior”. Language. 35. pp. 26–58.
- CONSEJO DE EUROPA, División de Política Lingüística (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid. Instituto Cervantes-Anaya.
- DÍEZ-ITZA, E. (1992). Adquisición del lenguaje. Oviedo, Pentalfa/ Gobierno de Asturias.
- DULAY, H. C. & BURT,M. K. (1974). “Natural sequences in child second language acquisition.” Language Learning 24 (1). pp. 37–53.
- FERNÁNDEZ RUIZ DE ARANA, Virginia et al. (2004) Portfolio Europeo de las Lenguas. Ministerio de Educación y Ciencia.
- FERNÁNDEZ, Sonsoles (2003). Propuesta curricular y Marco Común Europeo de Referencia: Desarrollo por tareas. Madrid: Edinumen.
- GONZÁLEZ LÓPEZ, Jesús Ángel (2010). Teaching English Literature. Ediciones TGD. Universidad de Cantabria.
- _____ (2009) "Promoting Student Autonomy through the Use of the ELP: A Case Study", ELT Journal. Oxford: Oxford University Press.
- GUTIERREZ RIVILLA, R. (2008). “Directrices del Consejo de Europa: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, evaluación (2002)”, en J. Sánchez e I. Santos (eds.) Vademécum para la formación de profesores, Madrid, SGEL, 619-642
- KRASHEN, S. D. (1977). “Some issues relating to the Monitor Model”. En H. D. Brown, C. Yorio and R. Crymes (Eds.) On TESOL'77: Teaching and Learning English as a Second Language: Trends in Research and Practice. Washington: TESOL. pp. 144-158.
- _____ (1985).The Input Hypothesis: Issues and Implications, New York: Longman.
- LENNEBERG, E. (1967). Biological foundations of language. New York: Wiley.
- LITTLE, David (2005). The Common European Framework and the European Language Portfolio: Involving learners and their judgements in the assessment process, Language Testing, Vol. 22, No. 3, 321-336.
- LITTLE, David y Radka PERCLOVÁ (2001) Guía para Profesores y Formadores de Profesores. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- MORALES GÁLVEZ, C. (2000). La enseñanza de las lenguas extranjeras en España. Madrid: CIDE
- MORROW K. (2004) ed., Insights from the Common European Framework. Oxford: Oxford University Press
- OWENS JR., R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje, Madrid, Pearson Educación, S.A.
- PLAN CURRICULAR DEL INSTITUTO CERVANTES. Madrid: Editorial Nueva
- RUIZ BIKANDI, Uri (2002). «La construcción de la lengua oral», Aula de Infantil, 10, págs. 6- 11
- SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas Evolución histórica y análisis didáctico, Madrid, SGEL
- SÁNCHEZ PÉREZ, A. (2008). “Metodología: Conceptos y Fundamentos”, en J. Sánchez e I. Santos (eds.) Vademécum para la formación de profesores, Madrid: SGEL, 665-688
- VAN EK, J. y J.L.M. TRIMM (1990) Threshold Level. Cambridge: Cambridge University Press.
- VAN EK, J. y J.L.M. TRIMM (2001) Waystage. Cambridge: Cambridge University Press.
- VILA, I. (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje, Barcelona, Graó.
- ZOBL, H. & J. M. LICERAS (1994). “Functional categories and acquisition orders”. Language Learning 44. pp. 159-180.
-LARSEN-FREEMAN, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching (2nd edition). Oxford: Oxford University Press
-OMAGGIO HADLEY, A. (2001). Teaching Language in Context. (3rd edition). Australia: Heinle & Heinle.
-RICHARDS, J. & RENANDYA, W. (eds). (2007). Methodology in Language Teaching: an Anthology of Current Practice. New York: Cambridge University Press.
-RICHARDS, J. & RODGERS, T. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
-SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas: evolución histórica y análisis didáctico. Alcobendas (Madrid): Sociedad General Española de Librería.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.