GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

954 - El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	954 - El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ALONSO GUTIERREZ MORILLO
E-mail	alonso.gutierrez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS (310)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los resultados de aprendizaje de la asignatura deberán conducir a que el alumno domine las estrategias docentes de la materia y asuma el valor formativo que tienen la Geografía, la Historia y la Filosofía.
  De igual modo, el alumno dominará la problemática de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas materias y tendrá las suficientes competencias como para enfrentarse con éxito a esa problemática, poniendo en funcionamiento las estrategias necesarias.

4. OBJETIVOS
.- Someter a revisión las convenciones propias de las culturas profesionales acerca de las áreas y materias de la especialidad, así como las ideas preconcebidas sobre las mismas como fruto de la propia experiencia escolar.
- Advertir la complejidad de la tarea docente y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica de enseñanza más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
- Conocer en profundidad el contenido de los currículos estatal y de Cantabria de las distintas áreas y materias, sus distintos elementos y las relaciones que se establecen entre los mismos.
- Analizar de forma rigurosa las características del currículo de las áreas de la especialidad, reconocer sus distintas fuentes y ser capaz de establecer un primer juicio crítico sobre su naturaleza epistemológica y su potencial formativo.
- Valorar la presencia de la tradición científico-disciplinar en la selección de los contenidos curriculares y las posibilidades de articular la misma con un discurso educativo orientado a la formación de una ciudadanía democrática.
- Evaluar las potencialidades y debilidades de la presencia de las competencias básicas como elemento articulador y orientador de los currículos escolares, y en concreto de la competencia social y ciudadana en relación con los currículos de esta especialidad.
- Realizar una lectura creativa de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a propiciar el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los alumnos, además de otras competencias básicas.
Desarrollar el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de lo que sucede en el aula, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las intervenciones, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas y de ulteriores ciclos de estudio, reflexión y acción.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Currículo oficial de las áreas y materias de Ciencias Sociales, Geografía,Historia y Filosofía
2	El valor formativo del currículo: enseñanzas para la vida, cultura cívica y desarrollo de competencias básicas.
3	Las disciplinas científicas en el curriculum: ¿objeto de conocimiento o herramientas de trabajo?
4	El desarrollo del curriculum: currículo escrito, currículo enseñando y currículo aprendido

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	No	Sí	60,00
Pruebas teórico-prácticas	Otros	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.

NORMAS DE CITACIÓN

Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC: http://www.buc.unican.es/node/9388/

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos matriculados en este régimen de dedicación a tiempo parcial deberán entregar los trabajos obligatorios de la asignatura en las fechas determinadas por la Facultad para el examen de la materia.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARGIBAY, M.; CELORIO, J.J.; CELORIO, G. (2009): Educación para la ciudadanía global. Propuestas y desafíos. Bilbao, Hegoa, 116 pp.

BOLIVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona, Graó, 216 pp.

BOLIVAR, A. (2008): “Competencias básicas y ciudadanía”, Caleidoscopio. Revista digital de contenidos educativos del CEP de Jaén, nº1. Disponible en http://revista.cepjaen.es/numero_01/pdf/articulo_01.pdf

BOLIVAR, A. (2010): Competencias Básicas y Currículo. Madrid, Síntesis, 287 pp

BUXARRAIS, Mª.R. (2013): Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en Educación. EDETANIA, 43.

COLL, C. (2007): "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio". Aula de Innovación Educativa, nº 161, pp. 34-39

COLL, C. (e.p.): Enseñar y aprender en el siglo XXI. El sentido de los aprendizajes escolares. www.ub.edu/grintie (12-XII-2014)

COMISIÓN EUROPEA (2004): Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Un marco de referencia europeo (Programa de Trabajo Educación y Formación 2010, grupo de trabajo B. Competencias clave. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): "El aprendizaje de lo social". Educación y Sociedad, nº 8, Madrid, pp. 7-24.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): "La ciudadanía en la era de la globalización". En FERNÁNDEZ ENGUITA, M.: Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata, pp. 4-60.

GARAGORRI, X. (2007): "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión". Aula de Innovación Educativa, nº 161, pp. 47-55.

GARCÍA, F. F. (2001): "El conocimiento escolar en una didáctica crítica. Reflexiones críticas y planteamiento de algunos debates". En MAINER, J. (coord.): Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Díada, Sevilla, pp. 119-139.

GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.) (2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata, 233 pp.

GÓMEZ CARRASCO, C.J. y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2013): La enseñanza de la Historia desde un enfoque social. Clio. History and History teaching. 39

MARCELO, C (2009): Los comienzos en la docencia: Un profesorado con buenos principios. Profesorado. Vol. 13, nº. 1

MONEREO, P.; POZO, J.I. (2007): "Competencias para (con)vivir con el siglo XXI". Cuadernos de Pedagogía, nº 370, pp.12-22

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2007): Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas (Cuaderno de Educación nº 1). Santander, Consejería de Educación.

PRATS, J. (coord.) (2011): Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona: Graó, 224 pp.

ROZADA, J. Mª. (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico). Madrid, Akal, 318 pp.

SANTOS GUERRA, M.A. (1996-97): Curriculum oculto y construcción del género en la escuela. Kikiriki. 42-43,14-27.

TEDESCO, J.C. (2010): Educación y justicia. El sentido de la Educación. XXV SEMANA MONOGRÁFICA DE EDUCACIÓN (Documento Básico). Fundación Santillana

Legislación LOMLOE:
https://www.educantabria.es/hacia-un-curriculo-lomloe

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.