GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

961 - La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SANIDAD MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE DIBUJO Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN Y FOL MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD				
Código y denominación	961 - La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (366)
Otros profesores	FRANCISCO JAVIER LENA ACEBO DAMIAN HERRERA CUESTA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumnado deberá acreditar el logro de los objetivos establecidos en los objetivos de la asignatura, siendo capaz de plantear y analizar investigaciones e innovaciones educativas que tengan que ver con el ámbito de su desarrollo profesional y personal.
- El alumnado deberá mostrar el nivel de dominio establecido en las competencias genéricas y específicas, fundamentalmente teniendo en base a la evaluación contínua de su metodología de trabajo individual y grupal durante el desarrollo del curso.

4. OBJETIVOS
Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
Relacionar innovación con la calidad para la mejora.
Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de informes de la investigación o innovación educativa.
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto del máster.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	La importancia de la investigación en el mundo educativo. La relación entre la investigación y la innovación.
2	Cómo enseñar a investigar
3	Búsqueda de información y fuentes documentales
4	Fases del proceso de investigación-innovación educativa.
5	Técnicas de recogida de la información: cualitativas y cuantitativas.
6	Técnicas de análisis de la información
7	La difusión y presentación de los resultados.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prueba teórico-práctica	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert, M.J. (2009). La investigación educativa. Claves teóricas. McGraw-Hill.
Alguacil Gómez, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Los libros de la Catarata.
Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Bellaterra.
Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
Blaxter,l. et al. (2008): Cómo se investiga. Graó.
Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. Anales, 12(1), 37-67.
Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación. Davinci Continental.
Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez. D. y Paré. M.H. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. UOC.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. Colegio de México.
Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. UNED.
Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. McGraw-Hill.
Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Laertes.
Martínez, C. (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. UNED.
Martínez González, R.A.(2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E
Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook. SAGE.
Muñoz-Alonso, G. (2011): Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster. Escolar y Mayo.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. EOS.
Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): Métodos y diseños de investigación en educación. UNED.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Universidad de Deusto.
Salvador, L.; González- Fuente, I. y Rubín. E. (2015): Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria, pp. 157- 222. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
Walker, M. (2000): Cómo escribir trabajos de investigación. Gedisa.
Wayne C. B. et al. (2001): Cómo convertirse en un hábil investigador. Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.