GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

966 - Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS				
Código y denominación	966 - Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION
Profesor responsable	JOSE MANUEL DIEGO MANTECON
E-mail	josemanuel.diego@unican.es
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 0. DESPACHO JOSE MANUEL DIEGO MANTECON (0060)
Otros profesores	MARIA CLAUDIA LAZARO DEL POZO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La mejora de los conocimientos, la adquisición de procedimientos y el desarrollo de aptitudes y actitudes relativos a las competencias generales y específicas de la materia.

4. OBJETIVOS

Conocimientos
Conocer la historia reciente del currículo de matemáticas en nuestro país y su influencia en el currículo actual
Conocer algunos aspectos sobre la competencia matemática y su rol en el currículo actual
Conocer los fines y objetivos del currículo de matemáticas
Conocer algunos aspectos del papel de las TICs en ese currículo
Conocer en detalle el desarrollo del currículo actual de matemáticas.

Habilidades
Integrar las TICs en el desarrollo de distintos ítems del currículo
Integrar la adquisición de competencias en el desarrollo de distintos ítems del currículo
Planificar el desarrollo de distintos ítems del currículo.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Introduccion al curriculo de matematicas. Historia, fines, competencias y metodos
2	Desarrollo detallado del curriculo de matematicas

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades a realizar en el aula	Trabajo	No	Sí	60,00
Prueba teórico-práctica	Examen escrito	No	Sí	30,00
Participación en el desarrollo de actividades en clase	Otros	No	Sí	10,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Procedimiento de evaluación específico mediante una prueba escrita en el examen final de la materia.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Ausejo, E. (2013). La introducción de la «matemática moderna» en la enseñanza no universitaria en España (1953–1970). La Gaceta de la RSME, Vol. 16 (2013), Núm. 4, Págs. 727–747.

Blanco, L. y varios (2022): Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM).

Calvo, C. y varios (2021): Bases para la elaboración de un currículo de Matemáticas en Educación no Universitaria. Comité Español de Matemáticas (CEMAT).

Cockcroft, W. H. (1985): Las Matemáticas Sí Cuentan. Estudios de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.VIERNES, 5 DE JUNIO DE 2015 - BOC EXTRAORDINARIO NÚM. 39. Página 2711-3784.

Decreto 57/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. BOC - Número 101. Viernes, 25 de mayo de 2007. Página 7495.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Decreto 74/2008, de 31 de julio por el que se establece el Currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria . BOC - Número 156. Martes, 12 de agosto de 2008. Página 10943.

Gutierrez Ocerín, L.; Martínez Rosales, E. y Nebreda, T. (2008). Las competencias básicas en el área de Matemáticas. Cuadernos de Educación de Cantabria. 5. Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación.

OECD (2005): Marcos teóricos de PISA 2003. Ministerio de Educación y Ciencia-INECSE. Madrid.

OECD (2005): Marcos teóricos de PISA 2003. Ministerio de Educación y Ciencia-INECSE. Madrid
Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (2015).

Recio, T (2007). La Ciencia Invisible. Uno: Revista de didáctica de las matematicas, ISSN 1133-9853, Nº. 46.

Recio, T. (2008): Competencia Obligatoria. La Gaceta de la RSME. Vol. 11, Núm. 3, Págs. 559-571.

Recio. T (2006): PISA y la evaluación de las matemáticas. Revista de Educación. Nº 1, pags. 263-273.

Rico, L., Díez, A., Castro, E., Lupiañez, J.L. (2011) Currículo de matemáticas para la educación obligatoria en España durante el periodo 1945-2010. Educatio Siglo XXI, Vol. 29 nº 2, pp. 139-172.

Rico, L., Lupiañez, J.L. (2008): COMPETENCIAS MATEMATICAS DESDE UNA PERSPECTIVA CURRICULAR. Alianza Editorial.

Sierra, M. González Astudillo, M.T. (2005) La Matemáticas en la enseñanza primaria y secundaria en España en el primer tercio el siglo XX: un análisis a través de los Planes de estudio. (Ponencia CIBEM).

Sierra, M. González Astudillo, M.T. y López, C. (2007) Evolución histórica de la enseñanza de las Matemáticas a través de contenidos y edades, en "Estudio de Evaluación de las Matemáticas en Castilla y León". JCYL.

Tebar, F. (2012). Las matemáticas en la Educación Secundaria. De la Constitución a la LOE. Suma 69, marzo 2012. pp. 63-73.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.