GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

972 - Paradigmas Disciplinares y Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	972 - Paradigmas Disciplinares y Conocimiento Escolar				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	ANDRES HOYO APARICIO
E-mail	andres.hoyo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	JUAN JOSE GONZALEZ TRUEBA ESTEBAN RUIZ SERRANO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- La capacidad de aplicar una visión teórica informada y crítica a los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- El conocimiento del desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.

4. OBJETIVOS
Exponer e interrelacionar el desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.
Construir un marco de reflexión adecuado a partir del conocimiento de estos paradigmas para su aplicación a la enseñanza/aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
	CONTENIDOS
1	"PROYECCIÓN DE LA FILOSOFÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1. Filosofía y paideia: Filosofía como disciplina humanística. 2. Modelos filosóficos y cambios legales. 3. Contenidos y procedimientos de la filosofía en nuestro sistema educativo. 4. Normatividad transversal. 5. Seminarios sobre los temas expuestos."
2	I.- LA HISTORIA COMO DISCIPLINA ACADÉMICA 1. El Arco del conocimiento. 2. El Arco del conocimiento de la Historia: Teoría y Método. 3. ¿Es posible la objetividad en la Historia? El historiador y los hechos: los interrogantes que el presente plantea al historiador. 4. El diálogo presente-pasado. 5. Usos públicos de la historia 6. Qué criterios epistemológicos rigen la explicación de la Historia económica de la España liberal en los manuales de Bachillerato.
3	LOS CAMBIOS DE PARADIGMA EN GEOGRAFÍA Y SUS POSIBILIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA 1. El concepto de PARADIGMA ESCOLAR interpretado desde la Geografía. 2. Enseñar Geografía para aprender a pensar espacialmente el mundo. 3. Geografía y diversidad regional. 4. Neopositivismo y geografía (Geografía cuantitativa) 4.- Marxismo y geografía (Geografía radical). 5.- Behaviorismo y geografía: la geografía de la percepción y del comportamiento. 6- Humanismo y geografía 7.- Seminario grupal colaborativo sobre Geografía y Educación para la sostenibilidad.
4	
5	

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Trabajo grupal. Actividad teórico-práctica	Otros	Sí	Sí	30,00
Asistencia y participación activa	Otros	Sí	No	10,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y la evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Master se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC par tales casos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

CAPEL, H. y URTEAGA, L. Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat. 1982
D'AGOSTINI, F., Analíticos y continentales. Guía de la de filosofía de los últimos treinta años, Madrid, Cátedra, 2000.
MAESTRO, P. "Epistemología histórica y enseñanza", Ayer, 12, 1993, pp. 135-181.
MORADIELLOS, E. , Clío y las aulas. Ensayo sobre Educación en Historia, Diputación de Badajoz, Badajoz, 2013.
NIETO BLANCO, C., La conciencia lingüística de la filosofía. Ensayo de una crítica de la razón lingüística, Madrid, Trotta, 1997.
ORTEGA VALCÁRCEL, José.- Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000 .
SÁNCHEZ PRIETO, S. ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria, siglo XXI, Madrid, 1995.
SERNA,J. , El pasado no existe. Ensayo sobre la historia, Punto de Vista Ediciones, Valencia, 2016.
UNWIN, Tim.- El lugar de la geografía. Madrid, Ediciones Cátedra, S.A. 1995

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.