GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

975 - Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	975 - Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JOSE MANUEL RUIZ VARONA
E-mail	josemanuel.ruiz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESOR ASOCIADO DIDACTICA Y CIENCIAS SOCIALES (331)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumnado deberá ser capaz de analizar proyectos de innovación en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales, así como de evaluar su potencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El alumnado deberá ser capaz de manejar criterios diversos y coherentes para la selección y elaboración de materiales curriculares.
- El alumnado deberá ser capaz de realizar propuestas para una adecuada integración curricular de las TIC en la enseñanza de las materias de su área.

4. OBJETIVOS
Hacer patente la posibilidad de interpretar y desarrollar el currículo desde perspectivas diversas, haciendo hincapié en propuestas curriculares de carácter crítico
Conocer y valorar las distintas tradiciones y enfoques didácticos que se han disputado la definición de la enseñanza en este ámbito, y sopesar las diferentes opciones que pueden seguirse a la hora de traducir las grandes intenciones educativas en programaciones y unidades didácticas.
Analizar diversos proyectos curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales y la filosofía estructurados en torno al estudio de problemas sociales y orientados a la formación en valores, evaluando su potencial formativo para la formación de una ciudadanía democrática y solidaria.
Desarrollar el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de lo que sucede en el aula, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las intervenciones, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas y de ulteriores ciclos de estudio, reflexión y acción.
Someter a revisión las convenciones propias de las culturas profesionales acerca de las áreas y materias de la especialidad, así como las ideas preconcebidas sobre las mismas como fruto de la propia experiencia escolar.
Advertir la complejidad de la tarea docente, y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica de enseñanza más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
Realizar una aproximación al concepto de innovación curricular y reconocer las estrechas relaciones entre desarrollo curricular, formación del profesorado y mejora de la enseñanza.
Conocer el panorama reciente y actual de la renovación pedagógica en España en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y la filosofía, valorando las distintas aportaciones desde la óptica de la formación ciudadana.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Innovación curricular, formación del profesorado y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2	El portafolio como herramienta de enseñanza y aprrendizaje en las materias de Ciencias Sociales y Filosofía
3	Análisis de proyectos y materiales curriculares de ciencias sociales y filosofía
4	Educación para el Desarrollo y enseñanza de las Ciencias Sociales
5	Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	No	Sí	60,00
Realización de las tareas de aula y aportaciones realizadas durante las sesiones lectivas	Otros	No	Sí	10,00
Pruebas teórico-prácticas	Examen escrito	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.
NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos matriculados en este régimen de dedicación a tiempo parcial deberán entregar los trabajos obligatorios de la asignatura en las fechas determinadas por la Facultad para el examen de la materia.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ASKLEPIOS, GRUPO (1995): "Los márgenes de Europa. Una unidad didáctica en el proyecto Asklepios". Iber, nº 4, pp. 61-74.
ATIENZA CEREZO, ENCARNA; VAN DIJK, TEUN A. (2010): “Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales”, en Revista de Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 67-106.
AULA SETE, GRUPO -coord.- (1993): Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela.
BOLADO, G. (2005): "La formación lógica en la Secundaria y el Bachillerato". Paideia: Revista de filosofía y didáctica filosófica, Vol. 26, Nº 71, pp. 9-28
CARR, W.; KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la Formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 245 pp.
CASTAN, G.; CUESTA, R.; FERNANDEZ, M. (1992): "Los contenidos de la enseñanza como problema teórico y práctico. Un proyecto curricular basado en el estudio de problemas sociales", Aula de innovación educativa, nº 8, pp. 10-16
CRONOS, GRUPO -coord.- (1991): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca, Amarú Ediciones.
CRONOS, GRUPO (1995-996): Proyecto Cronos. Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Segundo ciclo de las ESO. Guía del Profesor y ocho unidades didácticas para los alumnos, Ediciones de la Torre-Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
CRONOS, GRUPO Y OTROS (1996-1997): Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Primer Ciclo. Materiales de desarrollo curricular del Proyecto Cronos. Hespérides, Salamanca.
CRONOS, GRUPO (1997): "El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-8.
ELLIOT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid, Morata, 331 pp.
GARCÍA GARCÍA, F. (2014): Los problemas del mundo, una emergencia educativa. En Geocritiq: http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/
GOBIERNO DE CANTABRIA (2019): Estrategia Cántabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social. 40 pp.
INSULA BARATARIA, GRUPO -coord.- (1994): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Mare Nostrum, Madrid.
INSULA BARATARIA, GRUPO (1995-1996): Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria. Primer y Segundo Ciclo. Editorial Akal, Madrid.MAINER, J. (2001): "Innovación, conocimiento escolar y didáctica crítica". Con-Ciencia Social, nº 5, pp. 47-77.
LUQUE, A. (2011). “El enfoque transversal en Educación para el Desarrollo. Educar para la ciudadanía global con proyectos centrados en problemas socialmente relevantes”. En G. Celorio y A. López de Munain (Coords.). Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa. Bilbao: Hegoa, pp. 52-78.
MARTIN DOMÍNGUEZ, A. y RUIZ VARONA, J.M. (1995): "Educación Intercultural y enseñanza crítica de las Ciencias Sociales", en Revista de Educación, nº 307, Mayo-Agosto, pp. 185-198.
MARTÍNEZ BONAFÉ, JAUME (2008)-: “Los libros de texto como práctica discursiva”, en Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, núm. 1, enero 2008, pp. 62-73.
MARTÍNEZ BONAFÉ, A. (2011). “Una mirada al mundo desde la clase de geografía. Mediando entre las ciencias sociales y el alumnado de 3º de la ESO”. En G. Celorio y A. López de Munain -Coords.- Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa (pp. 17-50). Bilbao: Hegoa.
MERCHÁN, J. y GARCÍA, F. F. (1994): "El proyecto IRES: una alternativa para La transformación escolar. Reflexiones desde el área de Ciencias Sociales". Signos, nº 13, pp. 58-69.
ROZADA, J. Mª (1994): "Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La opción disciplinas-problemas relevantes". En Grupo Insula Barataria (coord.): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Mare Nostrum, Madrid, pp. 31-54.
RUIZ VARONA, J.M. (1997): "Una experiencia de programación en torno al estudio de problemas sociales", en Aula de Innovación educativa, nº 61, pp. 18-19.
RUIZ VARONA, J.M. (1996): "Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO)", en Aula de Innovación educativa, nº 51, pp. 47-50.
RUIZ VARONA, J. M. (2005): Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Materiales de Educación para el Desarrollo. Santander: Consejería de Educación, 76 y 38 pp. (Cuaderno del alumnado y Guía para el profesorado).
RUIZ VARONA, J. M. (2007): "Investigación-acción", en CELORIO, G.; LÓPEZ DE MUNAIN, A. (coords.): Diccionario de educación para el desarrollo. Bilbao, Hegoa, pp. 210-212.
RUIZ VARONA, J.M. (2012): Recursos de Educación para el desarrollo para el profesorado.
RUIZ VARONA, J.M. (2015). Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: diagnóstico, propuestas y recursos.

Santander, 243 págs.
RUIZ VARONA, J. M. (2015): Planteando un e-portafolio del estudiante para las Ciencias Sociales de 3º ESO.
SOUTO, X.M. (2014): ¿Por qué hablamos tanto e innovamos tan poco en educación? En Geocritiq: http://www.geocritiq.com/2014/03/por-que-hablamos-tanto-e-innovamos-tan-poco-en-educacion/
VV. AA (1997): "Materiales curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Secundaria Obligatoria". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 1, pp. 15-100.
VV. AA. (1997): "Ciencias Sociales. Estudio de las sociales a partir de los conflictos". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-22.
VV. AA. (2000): "Nacionalismo y enseñanza de las ciencias sociales". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 4, pp. 11-90.
VV. AA. (2008): PROYECTO ATLÁNTIDA. Competencias básicas y currículum común imprescindible. Materiales para una ciudadanía activa (www.proyecto-atlantida.org | www.epcg.es)

REVISTAS

- Aula de Innovación Educativa
- Aula Historia Social
- Con-Ciencia Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- Investigación en la Escuela
- Paideia. Revista de filosofía y didáctica filosófica
- Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales

PÁGINAS WEB

- CEP de Santander: Recursos Digitales para diseñar nuestras clases virtuales https://sites.google.com/view/instrumentosdigitales/menu
- Consejería de Educación de Cantabria: www.educantabria.es
- Federación Icaria (Fedicaria): www.fedicaria.org (al margen de su contenido específico, véase también el apartado "Enlaces de interés").
- IRES (Investigación y Renovación Escolar): www.redires.net/
- Portal Innova: https://sites.google.com/a/red-innova.net/web/
- Recursos didácticos en las web del Ministerio de Educación http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/
- Sociedad española de profesores de filosofía: www.filosofia.org/bol/soc/bs005.htm

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.