

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### G1030 - Enfermería en la Infancia y la Adolescencia

#### Grado en Enfermería

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS |  |                  |                   |                      |                      |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| Título/s                 | Grado en Enfermería  |                  |                   | Tipología v Curso    | Obligatoria. Curso 3 |
| Centro                   | Facultad de Enfermería   |                  |                   |                      |                      |
| Módulo / materia         | MATERIA ENFERMERÍA CICLO VITAL<br>MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA |                  |                   |                      |                      |
| Código y denominación    | G1030 - Enfermería en la Infancia y la Adolescencia                |                  |                   |                      |                      |
| Créditos ECTS            | 6  | Cuatrimestre     | Cuatrimestral (1) |                      |                      |
| Web                      |  |                  |                   |                      |                      |
| Idioma de impartición    | Español  | English friendly | No                | Forma de impartición | Presencial           |

|                      |   |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| Departamento         | DPTO. ENFERMERIA                                    |  |  |  |  |
| Profesor responsable | LAURA RUIZ AZCONA                                   |  |  |  |  |
| E-mail               | laura.ruiz@unican.es                                |  |  |  |  |
| Número despacho      | Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (221) |  |  |  |  |
| Otros profesores     | CAROLINA LECHOSA MUÑIZ<br>ANDREA FERNANDEZ GOMEZ    |  |  |  |  |

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Planificar cuidados, en casos de simulación, a los niños en las distintas etapas de la infancia dentro del contexto familiar y en el medio social donde se desarrolle el niño, bien para lograr un estado de salud óptimo o para recuperar la salud en caso de enfermedad
- Planificar cuidados individualizados, mediante casos de simulación, teniendo en cuenta la edad de desarrollo, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias
- Describir los aspectos característicos de fisiología y los cuidados al neonato
- Describir los datos de valoración del niño sano en las diferentes etapas del desarrollo identificando los problemas de enfermería y las complicaciones potenciales que pueden presentarse
- Describir los cuidados nutricionales de los niños y su familia en las distintas etapas de la infancia y adolescencia
- Describir las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y adolescencia
- Describir los signos de violencia tanto físicos como psicológicos en el niño maltratado. Identificar los indicadores de riesgo de maltrato  
Describir los protocolos de actuación en la prevención primaria, secundaria o evidencia de maltrato
- Describir el concepto, la etiología, la fisiopatología y las manifestaciones clínicas características de las enfermedades más usuales en la etapa infantil y adolescencia
- Explicar el concepto, la indicación, el material necesario y el procedimiento (fase de ejecución) de las pruebas de utilidad diagnóstica específicas para la etapa de la infancia y adolescencia
- Describir las modalidades terapéuticas médicas para los niños con problemas de salud
- Demostrar capacidad, mediante casos de simulación, para administrar con seguridad fármacos y otras terapias en la etapa infantil y en las distintas situaciones de salud y enfermedad
- Desarrollar planes de cuidados de enfermería estandarizados e individualizados, para los niños con diferentes enfermedades, centrándose en la valoración, el diagnóstico y la planificación de cuidados
- Demostrar, mediante casos de simulación, el procedimiento de utilización de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería de la etapa infantil con problemas de salud
- Demostrar habilidad en la comunicación infantil y sus familias favoreciendo la expresión de preocupaciones e intereses, mediante casos de simulación en el aula
- Demostrar actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo mediante actuaciones participativas en grupos de trabajo y aprendizaje cooperativo

### 4. OBJETIVOS

Al finalizar el programa docente de la asignatura, el alumnado habrá adquirido los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para prestar cuidados de enfermería a los niños/as y sus familias, desde el nacimiento hasta que culmina su desarrollo en la adolescencia incluyéndose, todo cuanto se refiere al fomento de su salud, prevención de la enfermedad, cuidado y rehabilitación.

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE |   |
|-------------------------|---|
| CONTENIDOS              |   |
| 1                       | <p><b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b><br/> <b>PRINCIPALES FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA</b><br/>                     Tema 1. Cuidados de enfermería en la población pediátrica y su familia: conceptos clave.<br/>                     Tema 2. Influencias socio-económicas y culturales en la salud infantil. Cuidados transculturales.<br/> <b>PRÁCTICAS DE LABORATORIO:</b><br/>                     Valoración de enfermería en las distintas etapas de la infancia y adolescencia .<br/>                     Planificación de cuidados de enfermería en el paciente pediátrico y su familia.</p>  |
| 2                       | <p><b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b><br/> <b>ENFERMERÍA NEONATAL</b><br/>                     Tema 3. Concepto, clasificación y características morfológicas y funcionales del recién nacido sano. Adaptación a la vida extrauterina.<br/>                     Tema 4. Cuidados de enfermería al recién nacido sano en el medio hospitalario.<br/>                     Tema 5. El neonato con ictericia.<br/>                     Tema 6. El neonato con problemas metabólicos.<br/>                     Tema 7. El neonato de alto riesgo: concepto, factores condicionantes y patologías más frecuentes.<br/> <b>PRÁCTICAS DE LABORATORIO:</b><br/>                     Exploración física del recién nacido.<br/>                     Alimentación del recién nacido: lactancia materna y artificial.<br/>                     Cuidados Centrados en el Desarrollo y la Familia del recién nacido prematuro (NIDCAP).</p>  |
| 3                       | <p><b>BLOQUE TEMÁTICO 3: PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD INFANTIL Y ADOLESCENTE</b><br/>                     Tema 8. El Programa del Niño Sano en las consultas de Atención Primaria de Salud .<br/>                     Tema 9. El lactante: planificación de cuidados enfermeros desde el nacimiento hasta el primer año de vida.<br/>                     Tema 10. El niño/a de 1 a 3 años: planificación de cuidados enfermeros.<br/>                     Tema 11. El preescolar: planificación de cuidados enfermeros.<br/>                     Tema 12. El escolar: planificación de cuidados enfermeros.<br/>                     Tema 13. La adolescencia: planificación de cuidados enfermeros.<br/>                     Tema 14. Vacunas en la infancia.<br/> <b>PRÁCTICAS DE LABORATORIO:</b><br/>                     Procedimientos y técnicas más frecuentes en las diferentes etapas de la infancia.<br/>                     Cuidados de enfermería durante la preparación y administración de fármacos en pacientes pediátricos.</p>                               |
| 4                       | <p><b>BLOQUE TEMÁTICO 4: INFLUENCIAS MEDIOAMBIENTALES Y SOCIALES EN LA SALUD INFANTIL</b><br/>                     Tema 15. Factores medioambientales que influyen en la salud de la infancia.<br/>                     Tema 16. El maltrato infantil. Valoración, estrategias de prevención y actuación de enfermería.<br/>                     Tema 17. El acoso escolar. Valoración, estrategias de prevención y actuación de enfermería.</p>  |
| 5                       | <p><b>BLOQUE TEMÁTICO 5: PROBLEMAS DE SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b><br/>                     Tema 18. Alteraciones respiratorias en el paciente pediátrico.<br/>                     Tema 19. Alteraciones gastrointestinales en el paciente pediátrico.<br/>                     Tema 20. Intolerancias alimentarias en el paciente pediátrico.<br/>                     Tema 21. Alteraciones infecciosas en el paciente pediátrico.<br/>                     Tema 22. Alteraciones neurológicas en el paciente pediátrico.<br/>                     Tema 23. Alteraciones metabólicas: el debut diabético en el paciente pediátrico.<br/>                     Tema 24. Cuidados de enfermería en el paciente pediátrico quirúrgico.<br/>                     Tema 25. Cuidados de enfermería en el paciente pediátrico con necesidades especiales.<br/> <b>PRÁCTICAS DE LABORATORIO:</b><br/>                     Reanimación Cardiopulmonar Básica pediátrica.<br/>                     Soporte Vital Avanzado pediátrico.<br/>                     Simulación clínica.</p> |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN  |                |             |          |               |
|--|----------------|-------------|----------|---------------|
| Descripción  | Tipología      | Eval. Final | Recuper. | %             |
| Examen final   | Examen escrito | Sí          | Sí       | 60,00         |
| Evaluación continuada  | Examen escrito | No          | Sí       | 40,00         |
| <b>TOTAL</b>   |                |             |          | <b>100,00</b> |
| <b>Observaciones</b>   |                |             |          |               |
| <p>La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en la evaluación de todas las actividades formativas programadas de acuerdo al porcentaje que representa cada una de ellas. Ahora, bien, siempre será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos sobre diez en ambas evaluaciones para poder hacer la suma de todas las partes.</p> <p>Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.</p> <p>Se recurrirá a una evaluación a distancia en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen.</p> |                |             |          |               |
| <b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>   |                |             |          |               |
| <p>En el caso de los estudiantes matriculados a tiempo parcial, podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%.</li> <li>- Realizar el examen final de las prácticas de laboratorio con un peso del 20%.</li> </ul> <p>Para acogerse a esta modalidad de evaluación, deberá informar al profesor responsable al comienzo del curso.</p>  |                |             |          |               |

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ares Ares MI, Mintegi Raso S, Yagüe Rodríguez MJ (2019). Técnicas y Procedimientos para Enfermería en Urgencias Pediátricas. Madrid: Panamericana.</li> <li>- Ball J, Bindler R (2011). Enfermería Pediátrica. Asistencia infantil. Madrid: Pearson.</li> <li>- Bustos GG, Perepelycia L (2010). Enfermería materno-infantil y neonatal. Compendio de técnicas. Argentina:Corpus.</li> <li>- Díaz-Gómez M, Gómez García C, Ruiz García MJ. (2006). Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana.</li> <li>- González Villanueva P (2011). Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.</li> <li>- Hockenberry MJ, Rodgers CC, Wilson D (2019). Enfermería Pediátrica. Madrid: Elsevier.</li> <li>- Pérez Pérez I, Lamoglia Puig M, Godall Castell M (2021). Pediatría en Atención Primaria de la Salud. Un abordaje multidisciplinar. Madrid: Panamericana.</li> </ul> |

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.