GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1247 - Didáctica del Medio Natural II

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 5 Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS EXPERIMENTALES MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G1247 - Didáctica del Medio Natural II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS DE LA TIERRA Y FISICA DE LA MATERIA CONDENSADA
Profesor responsable	JAIME BONACHEA PICO
E-mail	jaime.bonachea@unican.es
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 2. DESPACHO 2010 (2010)
Otros profesores	JOSE MARIA FERNANDEZ LOPEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Los alumnos comprenderán la importancia de las ciencias (Geología y Biología) como parte integrante del medio natural, así como sus interacciones con la tecnología, sociedad y medio ambiente.
- Serán capaces de diseñar intervenciones didácticas que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, generando en estos una actitud crítica y responsable.
- Se implicarán en el estudio de los problemas y en la construcción de las posibles soluciones que plantea la educación científica desde sus inicios.
- Serán capaces de generar actitudes y comportamientos en defensa del medio ambiente y del desarrollo sostenible.
- Serán capaces de corregir errores conceptuales comunes acerca del conocimiento básico de las Ciencias Naturales.

4. OBJETIVOS
Conocer el papel de las ciencias de la naturaleza en el currículo de Educación Primaria.
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales, en concreto, de la geología y la biología.
Plantear y resolver problemas asociados a las ciencias de la naturaleza.
Integrar los contenidos de las ciencias naturales dentro de nuestro contexto natural, social y cultural.
Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como los principios del desarrollo sostenible.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y saber promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
Promover la actitud de búsqueda de recursos didácticos en todos aquellos contextos en los que los futuros docentes impartirán sus clases.
Aprender la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales fuera del aula.
Despertar o fomentar la curiosidad científica y el interés general por las ciencias naturales.
Fomentar la investigación escolar.
Conocer la importancia de la alfabetización científica como base de la formación personal y de cara a su aplicación en el aula.
Promover en el alumnado el uso, funcionamiento y cuidado de los laboratorios.
Introducir al alumnado en la utilización del instrumental básico de laboratorio.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencia y Sociedad. ¿Qué es la ciencia? Concepto de teoría, hipótesis y paradigma en ciencia; el método científico; alfabetización científica. El medio natural en el currículo de Educación Primaria.
2	Universo y Sistema Solar. Origen del Universo. Origen y composición del Sistema Solar; ejemplos didácticos. Formación de la Tierra.
3	El sistema Tierra. Atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera. El clima. Didáctica de los sistemas naturales.
4	Geología y Paleontología. Conceptos básicos y principios en geología. Minerales y Rocas. Procesos geológicos externos e internos; la Tectónica de Placas. Paleontología. Breve historia de la Tierra. Ejemplos didácticos para la enseñanza de geología y paleontología.
5	Biología y Ecología. Ecosistemas: componentes e interacciones; los ecosistemas terrestres. Moléculas biológicas. La célula. El inicio y evolución de los seres vivos. Tipos de organismos; dominios y reinos; diversidad biológica. El cuerpo humano. Ejemplos didácticos para la enseñanza de biología y ecología.
6	Medio Ambiente. Concepto de medio ambiente. Principales problemas ambientales. El desarrollo sostenible. Didáctica del medio ambiente.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupo	Trabajo	No	Sí	20,00
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Prácticas de Laboratorio	Evaluación en laboratorio	No	No	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Las prácticas de laboratorio requieren el uso de determinadas infraestructuras y materiales, que están disponibles en momentos puntuales a lo largo del cuatrimestre. Debido a las características intrínsecas de dichas prácticas, éstas no pueden realizarse en momentos diferentes a los ya establecidos.
Además de las prácticas de laboratorio, siempre que sea posible, se podrán desarrollar actividades externas didácticas relacionadas con el medio natural, como excursiones o visitas a museos. Dichas actividades tendrán carácter opcional.

NORMAS DE ORTOGRAFÍA, PLAGIO Y NORMAS DE CITACIÓN QUE HAN DE REGIR LOS DIFERENTES TRABAJOS QUE REALICE EL ALUMNADO

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial deberá:
- realizar el examen final,
- entregar un portafolio con prácticas de laboratorio indicadas por el profesor,
- trabajo temático individual indicado por el profesor, sustitutorio del trabajo en grupo.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. y Massarini, A. (2008) Biología. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires: 1160 pp.
Luffiego, M. (coord.) (2005) - Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, Santander: 337 pp.
Monroe, J.S., Wicander, R. y Pozo, M. (2008) Geología. Dinámica y evolución de la Tierra. Paraninfo Cengage Learning, Madrid: 726 pp.
Perales Palacios, F.J. y Cañal de León, P. (2000) Didáctica de las Ciencias Experimentales. Colección Ciencias de la Educación. Marfil, Alcoy: 704 pp.
Rocard, M., Csermely, P., Jorde, D., Lenzen, D., Walwerg-Henriksson, H. y Hemmo, V. (2007) - Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe. European Commission. Community Research.
Tarbuck, E.J. y Lutgens, F.K. (2005) Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física. Pearson Education, Madrid: 710 pp.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.