GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1469 - Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts
Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS				
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA DESARROLLO DE DESTREZAS ORALES Y ESCRITAS EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONOCIMIENTOS CURRICULARES Y LENGUA INGLESA EN CONTEXTOS BILINGÜES (AICLE) MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA			
Código y denominación	G1469 - Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARTA GOMEZ MARTINEZ
E-mail	marta.gomezm@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (240)
Otros profesores	LUCILA MARIA PEREZ FERNANDEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- - Conocer el currículo de lengua inglesa en la Educación Infantil y/o la Educación Primaria: objetivos, contenidos,actividades y evaluación.
- - Conocer los principios de la enseñanza de contenidos a través de aprendizaje integrado de conocimientos y lengua inglesa del currículo de Educación Infantil y/o Educación Primaria.
- - Regular la dificultad cognitiva y la dificultad lingüística acorde al tipo de conocimientos que se impartan.
- - Evaluar conocimientos lingüísticos y conocimientos curriculares ajustando la evaluación al grado de dificultad de los contenidos de la materia impartida.
- - Conocer los diferentes enfoques para la enseñanza de la competencia comunicativa (oral y escrita) en lengua inglesa en Educación Infantil y/o Educación Primaria.
- - Aplicar los recursos adecuados para el desarrollo de la competencia comunicativa (oral y escrita) en lengua inglesa en el currículo de Educación Infantil y/o Educación Primaria.

4. OBJETIVOS
- Comprender la finalidad y la teoría en que se basa AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera).
Describir y demostrar diferentes aspectos de la competencia comunicativa y su desarrollo en Educación Infantil y/o Primaria.
- Incluir temas transversales clave, destrezas cognitivas y habilidades de aprendizaje en la planificación de las clases, adaptándolas al nivel curricular del alumnado.
- Reflexionar sobre la importancia de los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad en el aula y ser capaz de abordarlos.
- Llevar a cabo y presentar investigaciones independientes en inglés sobre enfoques, materiales y recursos para la enseñanza de L2.
- Preparar, dirigir y participar en coloquios en inglés dirigidos por estudiantes, incluyendo el desarrollo de propuestas docentes aplicando el método AICLE.
- Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y crear y utilizar herramientas de evaluación para los procesos de aprendizaje tanto del docente como del alumnado.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	1. Background: Origins and Motivation for CLIL
2	2. Context and Experience: Legislation and State of the Art in Spain, Europe and Beyond. The CLIL Classroom in Spain and in Cantabria.
3	3. Theory: Communicative Competence and other Skills across the Curriculum
4	4. Practice: Designing and Implementing CLIL Lesson Plans
5	5. Evaluation: Assessing our Students, Assessing Ourselves

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Portafolio	Trabajo	No	Sí	40,00
Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

The Portfolio (in group) must be delivered on the dates established by the teacher throughout the course. To pass the course students must pass the individual paper or essay; therefore, the grades obtained in the Portfolio are only added if the final essay has been passed. 40% of the final mark will be graded before the end of the classes (see Artículo 17.- “Evaluación ordinaria” del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria). When the course is not passed, because the student did not get the required mark in one or more parts of the assessment, the final mark the student will be get is the lowest value between 4.9 and the weighted average of all the assessment instruments.
Other remarks:
I. With regard to academic fraud (plagiarism) on assessment activities, final marks will be set in accordance with article 32 of the Regulations of the assessment processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent performance of the assessment tests or activities will directly lead to a grade of '0' in the course in the corresponding exam session, thereby invalidating any grade obtained in all the assessment activities for the extraordinary exam session. This circumstance must be brought to the attention of the Centre'.
II. We understand that university students are expected to have acquires linguistic skills in relation to oral and written expression. Therefore, ortography (spelling, accentuation and punctuation), grammatical and lexical correctness in assignments and exams is essential and compulsory in order to pass the course.
III. In reference to the citation rules, the APA guidelines for all academic papers and assignments are used as citation criteria : https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial podrá someterse a un proceso de evaluación única (artículo 24). La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Mehisto, P.; Frigols, M. J. y D. Marsh (2008) Uncovering CLIL. Oxford: MacMillan.
March, D.; Mehisto, P.; Wolff , D. y M.J. Frigols (2010) European Framework for CLIL Teacher Education. Council of Europe: European Centre for Modern Languages.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.