GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1548 - Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCION LAS TIC EN EL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR: INTEGRACIÓN, ORGANIZACIÓN E INTERACTIVIDAD MENCIÓN LAS TIC EN EL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR: INTEGRACIÓN, ORGANIZACIÓN E INTERACTIVIDAD MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G1548 - Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JORGE OCEJA CASTANEDO
E-mail	jorge.oceja@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (313)
Otros profesores	MARIANA BUENESTADO FERNANDEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Que los alumnos adquieran conocimientos suficientes para elaborar contenidos digitales de carácter educativo y adquieran la competencia digital suficiente para adaptarse a las exigencias de la escuela actual.
  Saber gestionar la información disponible en la red para convertirla en conocimiento.
  Entender, crear y utilizar los diversos objetos digitales (textos, animaciones, sonidos, imágenes fijas y tipos de videos).
  Dominar la competencia referida a la gestión digital en los Centros Educativos.
  Al superar la asignatura los estudiantes estarán en disposición de alcanzar un nivel B2 en las siguientes áreas del Marco de la Competencia Digital Docente:
  Área 1. Información y alfabetización Informacional
  Área 2. Comunicación y colaboración
  Área 3. Creación de contenidos digitales
  Área 4. Seguridad

4. OBJETIVOS

Partiendo de la formación y reflexión que se imparte en las asignaturas obligatorias de Innovación en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria se proponen los siguientes objetivos:
1. Comprender la relevancia de la competencia digital docente en la sociedad actual
2. Manejar recursos digitales para diseñar un entorno virtual de aprendizaje
3. Crear contenidos y recursos audiovisuales de aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje
4. Ser capaces de favorecer el desarrollo de la competencia digital de sus futuros estudiantes

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Tema 1. Competencia digital docente en base a las orientaciones nacionales e internacionales Tema 2. Recursos/herramientas y producción digital: Búsqueda, gestión y organización de la información. Creación y publicación de contenidos digitales (audio, vídeo, programación, etc.). Comunicación y trabajo en red. Seguridad, identidad y reputación digital.
2	Tema 3: Las aplicaciones interactivas y las herramientas de autor más allá del PowerPoint, como instrumentos al servicio de los contenidos didácticos. Los objetos digitales: Textuales, Sonoros Gráficos y Audiovisuales. Creación y organización. Técnicas de Digitalización y búsqueda de repositorios. Tema 4: Prácticas para crear aplicaciones digitales educativas en pantallas de ordenador, pizarras electrónicas, teléfonos y tablets a partir de herramientas de autor. Diseño y Evaluación de contenidos didácticos digitales.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	Sí	Sí	100,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La evaluación consistirá en la realización de actividades prácticas obligatorios en relación a los contenidos impartidos en la asignatura, que se realizarán a lo largo de la asignatura, tanto de forma grupal como individual. Se valorará la capacidad de creación de recursos digitales y el desarrollo de la Competencia Digital Docente.
-Ortografía:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
-Plagio:
‘En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.
Normas de Citación:
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial indicamos el link de la BUC
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes de matrícula parcial que no acudan a clase desarrollarán los trabajos a determinar con los profesores y su evaluación final se realizará a partir de la valoración de los mismos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Aguaded, I. y Cabero, J. (Coords.) (2013). Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid: Alianza.
Area, M. (2018). Las aulas de la Escuel@ Digit@l. Aula de Innovación Educativa, 269, 12-16.
http://www.grao.com/es/producto/revista-aula-269-febrero-18-aulas-en-la-escuela-digital-au269
Area, M. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. Revista Comunicar, 47, 79-87.
https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=47&articulo=47-2016-08
Area, M., Gros, B. y Marzal, M.A. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.
Area, M. (2012). Alfabetización Digital y Competencias Informacionales. Madrid: Fundación Telefónica.
Buckingham, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid: Ed. Morata.
Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Madrid: Manantial.
Dias-Fonseca, T. y Potter, J. (2016). La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas. Comunicar, 49, 9-18.
Egenfeldt-Nielsen, S., Smith, J. H., & Tosca, S. P. (2013). Understanding video games: The essential introduction. Routledge.
Esteve, Castañeda, L. y Adell, J. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 91 (32.1) (105-116.
García-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M.A. y Torres, A. (Eds.) (2018). Educar para los nuevos medios. Competencia mediática para docentes. Claves para el desarrollo de la competencia mediática en el entorno digital. Quito: Abya- Yala.
García-Ruiz, R., Ramírez, A. y Rodríguez-Rosell, M.M. (2014). Educación en alfabetización mediática para una nueva ciudadanía prosumidora. Comunicar, 43, 15-23
Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. New York: Palgrave Macmillan.
Gutiérrez, A. y Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar, 38, 31-39.
Pérez, A., Delgado, A, García-Ruiz, R. y Caldeiro, M.C. (2015) Niños y jóvenes ante las redes y pantallas. La educación en competencia mediática. Barcelona: GEDISA.
Rodríguez de las Heras, A (2015). Metáforas de la Sociedad Digital. Madrid: Ed. SM. Biblioteca de Innovación Educativa.
Roig, R., Mengual, S. y Quinto, P. (2015). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria. Comunicar, 45, 151-159.
http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=45&articulo=45-2015-16
Salinas, J., De Benito, B. y Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 28 (1), 145-163

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.