GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1739 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros			Tipología y Curso	Básica. Curso 2
Centro	Escuela Politécnica de Ingeniería de Minas y Energía				
Módulo / materia	MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MÓDULO CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLES Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES.				
Código y denominación	G1739 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS DE LA TIERRA Y FISICA DE LA MATERIA CONDENSADA
Profesor responsable	GEMA FERNANDEZ MAROTO
E-mail	gema.fernandez@unican.es
Número despacho	E.P. de Ingeniería de Minas y Energía. Planta: + 0. DESPACHO SUBDIRECTOR (060)
Otros profesores	JULIO MANUEL DE LUIS RUIZ MARIA LUISA RUIZ BEDIA LUIS JAVIER MARTÍNEZ RODRÍGUEZ RAUL PEREDA GARCIA FRANCISCO JAVIER MADRUGA SAAVEDRA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Al terminar el módulo de formación en valores "Laboratorio Social de Minería y Energía" los estudiantes deben ser capaces de: • Localizar y extraer información de fuentes documentales y bibliográficas de calidad y adecuadas a los objetivos del módulo • Identificar en campo evidencias culturales de las actividades mineras y energéticas • Construir un esquema de trabajo para desarrollar un discurso propio sobre una actividad industrial (minera, energética) productivamente agotada • Dominar cinco conceptos clave sobre aspectos socioculturales de la actividad industrial (minera, energética) • Saber plantear soluciones coherentes y novedosas para espacios productivos abandonados • Conocer el estado actual de espacios productivos industriales europeos reconvertidos para usos socioculturales
- Al terminar el módulo de “Software libre para el estudiante universitario”, los alumnos deberían ser capaces de: • Conocer las ventajas e inconvenientes del software libre • Localizar software libre que reemplace al software comercial de uso común y especializado • Reflexionar sobre el receptor de los ficheros de datos que comparten y elegir el formato más adecuado. • Usar eficientemente un procesador de texto, una hoja de cálculo y software de presentaciones. • Gestionar eficientemente una base de datos bibliográfica e integrarla con el procesador de textos. • Distinguir los formatos de imagen vectoriales y de mapa de bits y elegir el más adecuado para cada aplicación. • Editar imágenes en formato vectorial y mapa de bits. • Trabajar con documentos en formato PDF a nivel de página
- Al terminar el módulo "Información Científica y Técnica para Ingeniería", los estudiantes deberían ser capaces de: • Analizar críticamente la fiabilidad de la información. • Distinguir las clases de información y documentos. • Establecer estrategias para reunir información con diversas herramientas • Conseguir referencias bibliográficas y documentos íntegros. • Elegir las fuentes, contenidos y documentos más apropiados y útiles. • Evitar el plagio al hacer trabajos, presentaciones, etc. • Gestionar y procesar la documentación reunida. • Citar bibliografía en los trabajos propios. • Presentar correctamente trabajos académicos.
- En el módulo de "Emprendedor, ¿nace o se hace?", los estudiantes: - Practicarán el trabajo cooperativo y comunicación escrita y oral. - Identificarán los rasgos y valores más significativos de los emprendedores. - Identificarán los rasgos y valores claves de las sociedades emprendedoras. - Comprenderán las ventajas e inconvenientes de las sociedades e individuos emprendedores. - Conocerá los elementos clave para el logro de emprendimientos exitosos. - Conocerá y utilizará herramientas para el desarrollo de actividades emprendedoras. - Aplicará elementos críticos para reconocer la capacidad de una idea para ser un negocio. - Accederá a fuentes de información relevantes que le permitirán seguir desarrollando estas competencias en el futuro.
- En el módulo de "Habilidades y Competencias a través del Coaching Personal", el estudiante debería ser capaz de manejar las herramientas básicas del coaching y la inteligencia emocional. El empleo del coaching está desarrollándose en diversas universidades españolas como método de ayuda tanto para los profesores en sus proyectos tutoriales y de mentoring, como para los alumnos en el desarrollo de competencias personales, instrumentales y de actitud. Su empleo está ampliamente demostrado y desarrollado en Estados Unidos y numerosos países europeos, dentro del desarrollo curricular transversal de todos los estudiantes y profesores.
- En el módulo de "Ética y Deontología Profesional, los estudiantes adquirirán: - Actitud crítica hacia las tareas del ingeniero y sus obligaciones para con la sociedad. -Habilidades dialécticas para defender las actuaciones profesionales -Conocimiento del código deontológico.

4. OBJETIVOS

Formación en Valores:
Que los alumnos desarrollen estas habilidades:

- Identificar distintos componentes sociales de las actividades energéticas, mineras, industriales, etc.
- Interpretar las huellas tangibles e intangibles de la minería
- Descubrir usos posibles para actividades productivas agotadas
- Descubrir valores de cooperación en las actividades productivas
- Juzgar estrategias sociales con valor productivo
- Conocimiento básico de los problemas éticos en la actividad profesional del ingeniero.

Opción A: Competencias Trasversales
Según los módulos que elijan, los alumnos desarrollarán estas habilidades:

- Conocer y aplicar las herramientas avanzadas de las hojas de cálculo.

- Encontrar la información científico-técnica que necesitan un estudiante y un ingeniero.
- Evaluar la información discriminando sus diferentes tipos, validez y adecuación.
- Utilizar la información de forma eficiente, legítima, honrada y creativa, para aprender e innovar.

- Conocer el espíritu emprendedor y valorar ese espíritu individualmente.
- Aplicar herramientas o conceptos básicos para un emprendedor
- Descubrir buenas prácticas para el emprendimiento a través del estudio de casos.
- Distinguir entre idea y negocio.

Opción B: Competencias Lingüísticas
El objetivo de esta opción es que el alumno obtenga un nivel de B1 según el Marco de Referencia Europeo de las lenguas en las competencias de expresión oral y expresión escrita del idioma inglés.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	BLOQUE 1: HABILIDADES TRANSVERSALES
1.1	OPCION A: COMPETENCIAS TRASVERSALES Los estudiantes deberán elegir 2 módulos entre las cuatro opciones siguientes: A1: EXCEL AVANZADO 1. Introducción al Excel 2. Aplicaciones de usuario 3. Aplicaciones avanzadas A2: INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA PARA INGENIERÍA 1. La información científica y técnica en la Web 2. Los recursos de información de la Biblioteca 3. Tipos de documentos y cómo conseguirlos 4. Cómo reunir información sobre un tema 5. Herramientas de búsqueda de información 6. Usar la documentación para preparar un trabajo 7. Citar nuestras fuentes y presentar un trabajo A3: EMPRENDEDOR, ¿NACE O SE HACE? Sesión-1: ¿Qué es ser emprendedor? Visión general sobre emprendedores y emprendimiento Sesión-2: ¿Sabemos si somos emprendedores? Características que creemos debe tener un emprendedor. Test para conocer si tengo espíritu emprendedor. Sesión-3: ¿Soy creativo? ¿Puedo serlo? Sesión-4: Empezar a montar un negocio. Generar de ideas y ver su capacidad de convertirse en negocio. Analizar la viabilidad de una tarea Sesión-5: Poner en marcha un negocio I. Definir mi mercado y mi declaración de intenciones. ¿Cómo se estudia el mercado? Factores clave a considerar. Sesión-6: Poner en marcha un negocio II Estructurar la información. Esquema de un plan de negocios. Sesión-7: Poner en marcha un negocio III. ¿Es mi negocio viable? Hagamos unos números. Análisis DAFO. Sesión 8: Como presentar mi idea emprendedora a inversores o clientes. Sesión 9: Mesa redonda sobre experiencias de emprendedores. Sesión 10: Presentación sobre experiencias emprendedoras reales. Análisis de las mismas. Presentación por grupos sobre la conversión en negocio de ideas generadas en la Sesión 3.

1.2	OPCIÓN B: COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Repaso/explicación gramatical y posterior práctica oral de las siguientes áreas*: - tiempos verbales (especialmente los pasados y el futuro); - estructuras comparativas; - estructuras condicionales; - el estilo indirecto; - “modal verbs”; - “used to” y “would”; - la voz pasiva; - los pronombres relativos; - expresiones de contraste y consecuencia. Estilos diversos de expresión escrita, haciendo hincapié en los elementos de gramática y vocabulario necesarios según el registro requerido de cada trabajo. Se practicarán los siguientes estilos *: - un cuento; - cartas y correos informales; - “transactional letters” ; - ensayos; - descripciones. (*) Éstas áreas son orientativas y se podrán variar según las necesidades y nivel del grupo. Las horas de la asignatura dedicadas a esta opción son TE: 9 PA: 31 PL: 0 TU: 0 EV: 3 TG: 50 TA: 10 El desglose horario total para los alumnos que cursen la Opción B resulta, por lo tanto: TE: 19 PA: 41 PL: 0 TU: 1 EV: 4 TG: 70 TA: 15

2	BLOQUE 2: FORMACIÓN EN VALORES B1: LABORATORIO SOCIAL DE MINERIA Y ENERGIA 1. El paisaje cultural. Conceptos 2. Las huellas de las actividades extractivas y energéticas en el territorio y su lectura en el paisaje. 3. Paisajes de la minería. Paisajes de la energía. El carácter del paisaje construido. 4. Aspectos visuales, funcionales y sociales del paisaje construido. Técnicas de análisis e interpretación. 5. Patrimonio cultural industrial y minero. Normativa. Ejemplos de turismo cultural. B2: ETICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL BLOQUE I.- COMPETENCIAS Y ATRIBUCIONES PROFESIONALES. 1.- Profesión e Ingeniería. 2.- Las Competencias Académicas. 3.- Las Atribuciones Profesionales. 4.- Los Colegios Profesionales. 5.- Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Minas y Grados en Minas y Energía. 6.- La Unión Profesional. BLOQUE II.- ÉTICA Y CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS EN INGENIERÍA. 1.- Introducción. 2.- Ética Profesional. 3.- Ética Profesional y Tecnología. 4.- Responsabilidad Social Corporativa. 5.- Introducción a los Códigos Deontológicos 6.- El Comportamiento Profesional 7.- Códigos Deontológicos. 8.- Ejemplos en el Graduados y Master en Ingeniería de Minas. BLOQUE III.- LA INGENIERÍA EN EUROPA. 1.- Primeros Pasos Políticos. 2.- Las Raíces de la Cooperación Económica. 3.- Benelux y CECA inicio de la Unión Europea. 4.- La Integración Europea. 5.- La Unión Europea. 6.- Estudios de Ingeniería en Europa. 7.- Estudios de Ingeniería de Minas y Energía. 8.- La Profesión de la Ingeniería de Minas y Energía. BLOQUE IV.- RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA. 1.- Introducción. 2.- Definición de RSC. 3.- RSC en Minería. 4.- Fundamentos Generales. 5.- Propuesta General de RSC en Minería. 6.- Sinergia con los Sistemas de Gestión. 7.- Conclusiones. BLOQUE V.- INGENIERÍA Y EMPLEO. 1.- Sector Privado 2.- Sector Público 3.- El Empresario-Emprendedor. 4.- Estrategia Universitaria de Formación.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Formación en Valores	Trabajo	No	Sí	35,00
Competencias Trasversales	Otros	No	Sí	65,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Si no se ha superado la asignatura en el periodo ordinario, en septiembre se podrán entregar de nuevo las tareas prácticas y repetir los cuestionarios de cada uno de los módulos.
Se podrá recuperar en convocatoria de septiembre la parte del módulo de habilidades comunicativas en inglés que corresponde a las prácticas de expresión escrita. La evaluación de la comunicación oral no será recuperable en septiembre.
.
Observaciones específicas para los alumnos que cursen la opción B:
La docencia de este curso será ejercida a través de clases eminentemente prácticas.
El método de aprendizaje se basa en la explicación por parte del profesor, y la posterior práctica en clase.
El trabajo en grupos y en parejas será herramienta básica de nuestro sistema docente. El tener que expresarse en inglés con el/los compañero(s) de clase es parte fundamental del proceso de convertir los conocimientos pasivos en activos.
El primer día del curso habrá una evaluación de los alumnos para poder determinar el material adecuado a su nivel.
La evaluación del módulo de inglés cubre el 40% de la calificación para los alumnos que cursen la opción B (aparte de la mitad de la nota del Trabajo final --20%--, que también se referirá a las competencias desarrolladas en este módulo). Las actividades de evaluación de este modulo serán:
• Participación oral en clase (20%)
• Progreso en el trabajo escrito (20%)

Acreditación para el requisito lingüístico de la Universidad de Cantabria:

El módulo de 'Habilidades comunicativas en lengua inglesa' admitirá, hasta un máximo de plazas disponibles, alumnos no matriculados en la asignatura que cumplan los siguientes requisitos:
• Estar en tercer o cuarto curso de los grados en Ingeniería de los recursos mineros o energéticos.
• Estar a falta de 60 créditos o menos para terminar el grado.
Dentro de éstos se priorizará a los que tengan menos créditos pendientes para terminar el grado.
Serán evaluados de acuerdo a las normas del módulo y, en caso de aprobar, les serán reconocidos 4 créditos de formación en inglés.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos matriculados a tiempo parcial deberán entregar los diferentes trabajos y tareas de cada uno de los módulos como el resto de los alumnos, si bien, se convendrá con ellos su régimen de presencialidad en las clases de cara a las actividades de evaluación realizadas durante las mismas.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Habilidades comunicativas en lengua inglesa:

- Variedad de material docente de distintas fuentes que se entrega a los alumnos.
- Latham-Koening C. 2013. New English File. Intermediate and Pre-Intermediate student's book. Oxford University Press.
- Reward Pre-intermediate, Intermediate and Upper-intermediate Communicative activities for students of English . Ed. Heinemann.
- Face 2 face Intermediate Student's book. 2013. Cambridge University Press.

Laboratorio Social de Minería y Energía:

- CAÑIZARES, M.C. 2005. Territorio y patrimonio minero-industrial en Castilla La Mancha. Universidad de Castilla La Mancha.
- Carta de El Bierzo para la conservación del patrimonio industrial minero. Ponferrada, 2007
- Gestión del patrimonio industrial en la Europa del siglo XXI. Asociación Vasca de Patrimonio Industrial, 2002
- Marco conceptual y metodológico para los paisajes españoles (2010), Junta de Andalucía, Sevilla
- La industria en el paisaje. Patrimonio en isocronía y memoria. Abaco. Revista de Cultura y Ciencias Sociales, nº 86, 2015 (monográfico)

Software libre para el estudiante universitario:

- SMITH, J.A. y col. 2013. Writer guide. Word processing with style. <https://wiki.documentfoundation.org/images/3/35/WG40-WriterGuideLO.pdf>
- SCHOFIELD, P. y col. 2013. Impress guide. Working with presentations. <https://wiki.documentfoundation.org/images/a/ac/IG40-ImpressGuideLO.pdf>
- SMITH, J.A. y col. 2013. Calc guide. Working with spreadsheets. <https://wiki.documentfoundation.org/images/4/47/CG41-CalcGuideLO.pdf>
- ANTL. I; EQUIPO DE DOCUMENTACIÓN DE GIMP 2013. Programa de manipulación de imágenes de GNU. Manual de usuario. <http://docs.gimp.org/2.8/es>

Búsqueda y Uso de Información:

- ARGUDO, S.; PONS, A. 2012. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: Editorial UOC. <http://catalogo.unican.es/cgi-bin/abnetopac/?TITN=351468>
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, L.J. 2016. Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios. <http://eprints.rclis.org/29934/7/Como_buscar_usar_informacion_2016.pdf>
- PACIOS LOZANO, A.R. (Coord.). 2013. Técnicas de búsqueda y uso de la información. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. <http://catalogo.unican.es/cgi-bin/abnetopac/?TITN=372998>

Emprendedor, ¿nace o se hace?

[1] “Engineering a high-tech Bussiness. Entrepreneurial Experiences and insights”, Editores: José Miguel López Higuera, Brian Culshaw, SPIE Press 2008.
[2] “Emprendedores, 25 casos de éxito en el mundo empresarial” Pedro Meyer, Alienta Editorial 2009.
[3]“Vivir sin jefe: El libro que hará que ames trabajar por tu cuenta. Los 50 errores que comenten todos los emprendedores”, Sergio Fernández, Plataforma 2009 (10ª Edición)
[4]"El libro negro del emprendedor", Fernando Trías de Bes, Empresa Activa, Mayo 2007

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.