GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1899 - Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos para los Trabajos de Grado y otras Investigaciones Educativas
Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS PARA LOS TRABAJOS DE GRADO Y OTRAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G1899 - Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos para los Trabajos de Grado y otras Investigaciones Educativas				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO
E-mail	irina.salcines@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (363)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. El alumnado deberá ser capaz de identificar los apartados fundamentales de un proyecto de investigación en educación.
2. El alumnado conocerá y elaborará técnicas de la metodología cualitativa y cuantitativa.
3. El alumnado será capaz de recopilar, organizar, analizar, interpretar y presentar análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos.
4. El alumnado será capaz de resumir e interpretar correctamente índices estadísticos.
5. El alumnado conocerá distintas formas de obtener una muestra y el procedimiento básico para realizar estimaciones por intervalos de los parámetros de la población a partir de los estadísticos obtenidos en una muestra.
6. El alumnado conocerá y empleará diferentes programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

4. OBJETIVOS

1. Favorecer la comprensión de los conceptos y terminología básica de la investigación educativa contemporánea.
2. Identificar los apartados fundamentales de un proyecto de investigación en educación.
3. Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural hacia la investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad educativa.
4. Entrenar al alumnado en el manejo de estrategias y procedimientos para la recogida, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos.
5. Manejar con soltura los índices estadísticos correspondientes con el fin de resumir los datos e interpretar correctamente los resultados obtenidos.
6. Comprender las distintas formas de obtener una muestra y el procedimiento básico para realizar estimaciones por intervalos de los parámetros de la población a partir de los estadísticos obtenidos en una muestra.
7. Enseñar al alumnado a elaborar y validar instrumentos de obtención de datos cuantitativos y cualitativos.
8. Conocer las pautas básicas de funcionamiento y manejo de programas informáticos para análisis cuantitativo y para análisis cualitativos.
9. Introducir al alumnado en la interpretación de resultados obtenidos.
10. Relacionar tanto la metodología como los contenidos con la propuesta de Trabajo de Fin de Grado (TFG).

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Investigación Educativa. Conceptualización. Bases teórica de la investigación en el ámbito educativo. Proceso general de la investigación educativa: fases, diseño, metodología.
2	Diseño y validación de instrumentos de recogida de datos en investigación cuantitativa. Conocimiento de técnicas de investigación cuantitativa: Cuestionarios, Escalas, Pruebas e inventarios estandarizados, entre otras. Diseño y validación de instrumentos cuantitativos concretos aplicables a la investigación educativa.
3	Diseño y validación de instrumentos de recogida de datos en investigación cualitativa. Conocimiento de técnicas de investigación cualitativa: Entrevista, Técnicas participativas, Focus Group, entre otras. Diseño y validación de instrumentos cualitativos concretos aplicables a la investigación educativa.
4	Análisis de datos cuantitativos mediante software específico. Análisis descriptivo, diferencial y correlacional a través de programas informáticos concretos.
5	Análisis de datos cualitativos mediante software específico. Proceso de transcripción, categorización, codificación, desarrollo de mapas conceptuales, apoyados con programas cualitativos concretos.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua y formativa (70% actividades de evaluación continua)	Trabajo	No	Sí	70,00
Prueba individual	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

El 70% de la calificación de la asignatura se obtendrá con la realización de las actividades requeridas como evaluación continua y el 30% restante podrá realizarse mediante una prueba individual en la fecha fijada por la Facultad.

Dichos porcentajes en la calificación, se aplican para el alumnado que entrega todas y cada una de las actividades individuales y grupales en la fecha y forma estipuladas en el cronograma de la asignatura, facilitado por las docentes la primera semana de clase.

Cada actividad del 70% de evaluación continua suspensa o no presentada en fecha y forma, será evaluada mediante un examen de desarrollo en la siguiente convocatoria.

Para aprobar la asignatura habrá que tener aprobadas (5) ambas partes. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Atención a ortografía, plagio y normas de citación.
Tal y como se ha decidido por Junta de Facultad de Educación, todos los exámenes y trabajos presentados a lo largo de la asignatura, deben ajustarse a estos tres criterios fundamentales para poder ser valorados positivamente:

I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (100% de la nota final) y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha y forma establecida en el cronograma de la asignatura.

Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes (70% de evaluación continua) y (30% prueba individual).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert Gómez, J.L. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
Aliaga, F. (2000): Bases epistemológicas y proceso de Investigación. Valencia: Psicoeducativa.
Ander Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.
Angulo, J.F. (1990).Innovación y evaluación educativa. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga
Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
Arnal. J.; Del Rincón. D. Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales Madrid. Dykinson.
Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). Métodos y técnicas de investigación educativa. Palma (Illees Balears): Universitat de les Illes Balears.
Bisquerra, R. (Coord) (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla
Blández A.J. (1996). La investigación-acción. Un reto para el profesorado. Barcelona: INDE Publicaciones.
Booth, B.F. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Alcoy:Marfil.
Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
Bolívar A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.
Buendía, L. y otros (1999). Análisis de la investigación educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.
Buendía, L. y otros (1993). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar.
Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
Cañal de León, P. (2002). La innovación educativa. (coord.). Madrid: Akal. S.A.
Colás Bravo P. y Buendía Eisman L. (1994). Investigación educativa. (2ªed.) Sevilla: Alfar. S. A.
Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010). Investigar la experiencia educativa. (comps). Madrid: Morata. S.L.
Cook, T. y Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata
Cordoba Moltó M.C. (2002). Introducción a los Métodos de Investigación en Educación. Madrid: EOS.
De la Herrán Gascón, A. (2005). Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. Madrid: Edit. Dilex (UAM).
Elliot John. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. S.A.
Escudero Escorza, T. y Correa, P. (2007). Investigación en innovación educativa. Madrid: La Muralla.
Estebaranz A. (2000). Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa. (coord.). Sevilla: Universidad de Sevilla.
Flick, U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Fullan M. (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
García Gómez, R. J. (2006). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
García Hoz V. (1984) La investigación del profesor en el aula. Madrid: Editorial Escuela Española.
García-Valcárcel, A. (coord.).(2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Universidad de Salamanca.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México DF: Colegiode México.
Gather Thurler M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. (1ªed.) Barcelona: Graó
Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED.
Gimeno Sacristán J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. S.L
Gimeno Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata. S.L.
Goetz J.P. y Lecompte M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. S.A.
Gómez, A. et al. (2009). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Universitas
Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw Hill
Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
Jorrín,. I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). Investigar en Educación. Síntesis
Kemmis S. (1988) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Deakin.
Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hil.l
Latorre A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

Latorre, A. (2004). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Madrid: Tecnos.
Lieberman, Ann. (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Bilbao: Octaedro.
López Rupérez, F. (2003). Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización. Madrid: La Muralla.
Martin Bros M. (1997). Planificación y práctica educativa. Madrid: Escuela Española. S.A.
Mckerman J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. S.L
Martínez Mediano, C y González Galán, A. (2007). Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos. Madrid. UNED.
Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005): Investigación Educativa. Madrid: Pearson
Medina, A, Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano, M.L. (coordinadores) (2005). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
Mesa López- Colmenar J. (2007) Experiencia de innovación universitaria. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
Michavila F. y Fidalgo Á. (2009). Innovación educativa, coordinadores. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
Murgiondo Etxeberría, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla
Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: UNIR.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
Paredes J. y de la Herrán J. (2009). La práctica de la innovación educativa. (coords.). Madrid: Sintesis. S.A.
Pérez Gómez, Á.I. (coord.)(2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
Pérez Juste, R. y otros (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson Educación
Pérez Serrano M. G. (1990). Investigación-acción. Madrid: Dykinson. S.L.
Perrenaud P. (2009). Diez nuevas competencias para enseñar. (8ªed.) Barcelona: Graó.
Pujadas, J. J. (2002): El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas.
Quintanal Díaz, J. y García Domingo, B. (Coords) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS
Rey R. y Santa María J. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. (1ªed.) Barcelona: Cisspraxis. S. A.
Rivas, M. (2000). Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
Rosa, C. [et al.] (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones de género. Valladolid: Universidad de Valladolid.
Rosales López C. (1991). Manifestaciones de Innovación Didáctica. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Ruiz, J. I. (1999): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Salinas, J., coordinador. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
Sánchez Gómez. M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): Diccionario enciclopédico de didáctica. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: UNED.
Sandín Esteban M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España. S.A.U.
Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata
Stenhouse L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. S.A.
Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla
Tójar Hurtado, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec
Torre de la S. (2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. (dir.) Madrid: UNED.
Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
Varios autores. (2010). Impulsar y renovar la tarea educativa. Bilbao: Fundación BBVA.
Wrigley T. (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata
Zabalza, M.A. (2004). Diario de Clase. Madrid: Narcea

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.