# GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

## G210 - Prehistoria I

## Grado en Historia

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Grado en Historia | | | Tipología v Curso | Obligatoria. Curso 2 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | | |
| Módulo / materia | HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA<br>MATERIA PREHISTORIA | | | | |
| Código y denominación | G210 - Prehistoria I | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS |
| Profesor responsable | ANA BELEN MARIN ARROYO |
| E-mail | anabelen.marin@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (145) |
| Otros profesores | DAVID CUENCA SOLANA<br>ANTONIO LEON CASTELAO |

| 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|
| - Conocimiento de los periodos y características generales de la Prehistoria, desde hace 6 M.a a hace 10.000 años aproximadamente, según regiones. |
| - Reconocimiento de las técnicas de análisis multidisciplinares adecuadas en cada caso de estudio |
| - Conocimiento de las dinámicas de cambios climáticos, ecológicos, económicas, culturales y sociales en los grupos humanos a lo largo del Pleistoceno |

| 4. OBJETIVOS |
| --- |
| a. Valorar la Prehistoria como parte integrante de la Historia. |
| b. Comprender el concepto de Prehistoria y evaluar el componente multidisciplinar de la comprensión del pasado prehistórico |
| c. Enmarcar la periodización prehistórica con su problemática, valorando su sentido universal. |
| d. Conocer las bases geológicas y ecológicas del medio ambiente de las poblaciones de época pleistocénica |
| e. Presentar una visión sistémica de las formas de vida de los grupos de cazadores-recolectores en la que se aprecie la relación entre la estructura tecno-económica y las características de la organización social e ideológica de estos grupos. |
| f. Exponer una visión general del registro fósil de los homínidos |
| g. Comprender la complejidad de las relaciones entre la evolución biológica de las especies humanas y los cambios históricos |
| h. Reconstruir el proceso de colonización de Eurasia como una muestra de los retos de las explicaciones en prehistoria antigua: grandes procesos con pocos datos |
| i. Discutir las condiciones en las que se produce la aparición de H. sapiens y valorar las consecuencias para la historia humana. |
| j. Conocer y evaluar el carácter histórico de las sociedades neandertales |
| k. Discutir las características definidoras de los llamados “comportamientos modernos" y valorar su importancia en la explicación del cambio paleolítico medio-superior y evaluar su relación con las distintas poblaciones humanas del periodo – neandertales y sapiens. |
| l. Profundizar en el conocimiento de las manifestaciones artísticas paleolíticas aprovechando la riqueza de la Península. |
| m. Examinar los cambios económicos, de la especialización a la diversificación en la explotación de recursos, y sus correlatos en términos sociales e ideológicos durante el Mesolítico |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | |
|---|---|
| CONTENIDOS | |
| 1 | Introducción a la Prehistoria<br>Las fuentes: excavación y prospección.<br>Datación absoluta y relativa.<br>La interpretación de los datos: perspectivas teóricas |
| 2 | El proceso de hominización<br>Cuestiones paleontológicas, genéticas y cronológicas previas<br>Los métodos de estudio en la evolución de las especies humanas<br>La aparición de las especies humanas en el marco de la evolución de los primates.<br>Los primeros homínidos<br>Introducción al género Homo |
| 3 | El origen del género Homo y el Paleolítico inferior africano<br>La aparición de las especies humanas<br>El paleolítico Inferior arcaico en África |
| 4 | La primera expansión humana y el paleolítico inferior en Eurasia<br>La cronología de la expansión, recorrido crítico de las evidencias: causas y modelos de la expansión<br>El paleolítico inferior en Asia<br>El primer poblamiento de Europa.<br>El Paleolítico Inferior europeo, después del 500.000: bifaces, fuego, caza y lenguaje.<br>La evolución humana continúa: la especiación de Homo a lo largo del Paleolítico Inferior |
| 5 | Neandertales, humanos modernos, denisovanos y Homo erectus durante el Paleolítico Medio en Eurasia y Africa<br>Los nuevos límites del paleolítico medio: el concepto de paleolítico medio antiguo<br>El paleolítico medio antiguo en Eurasia.<br>El paleolítico medio reciente en Europa, norte de África y Próximo Oriente.<br>El paleolítico medio en Asia y el poblamiento de Australia<br>¿Quiénes fueron los neandertales y por qué se extinguieron? |
| 6 | La aparición de Homo sapiens y su dispersión global<br>El origen de Homo sapiens<br>El Paleolítico Medio africano o Middle Stone Age (MSA)<br>Out of Africa II. La expansión de Homo sapiens desde su origen africano |
| 7 | El Paleolítico superior. Expansión del ecúmene y generalización del “comportamiento moderno”.<br>El Paleolítico superior antiguo en Europa: Auriñaciense (40/36.500 a 28.000 BP), Gravetiense (28.000 – 21.000 BP) y Solutrense (21.000 -17.000 BP).<br>El final del Paleolítico superior: El Magdaleniense (17.000- 11.700 BP).<br>La transición al Epipaleolítico en el SO. Europeo: El Aziliense (11.700 - 9.000 BP). El final del arte paleolítico.<br>En relación con los contenidos relacionados en este bloque temático se realizará un viaje de prácticas orientado a visitar un yacimiento paleolítico con el objetivo de completar la formación de los alumnos. |

| | |
|---|---|
| 8 | Epipaleolítico y mesolítico<br>El mesolítico en Próximo Oriente. Hacia el origen de la agricultura y la ganadería<br>El epipaleolítico en Europa<br>El epipaleolítico en Africa.<br>El epipaleolítico en Asia: el origen de las otras economías productoras.<br>El periodo arcaico en Norte América.<br>Cazadores, recolectores y mariscadores sudamericanos. |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, preguntas breves y ensayo | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| Trabajo en Grupo | Trabajo | No | No | 20,00 |
| Evaluación continua | Otros | No | No | 20,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |

Observaciones

La asistencia y participación en clase es muy importante.

La fecha del examen final será según el calendario del centro.

Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); preguntas breves (15%) y ensayo (60%).

Las faltas gramaticales serán tenidas en cuenta en la calificación del examen final y los trabajos escritos.

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

En la convocatoria extraordinaria, si se opta por la vía 18-a, el examen escrito supondrá el 60% de la calificación final, en igualdad de condiciones que la convocatoria ordinaria. Se conservará la calificación del trabajo escrito (20% de la calificación final) y la de la evaluación continua (20% de la calificación final), siempre que ambas actividades se hayan llevado a cabo durante el presente curso académico.

En caso de que el alumno opte por la vía 18-B del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, se deberá comunicar al profesorado antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios. En este caso, se realizará un examen que consistirá en el desarrollo de un tema a elegir entre dos, ya que el examen es la única parte recuperable de la asignatura. Esto implica que en la convocatoria extraordinaria la nota máxima será un 6 (60% de la nota final).

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, la realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Igualmente el uso de Inteligencia Artificial sin mención a su uso se considera igualmente fraudulento .

Se realizará un viaje de prácticas orientado a visitar un yacimiento arqueológico con el objetivo de completar la formación de los alumnos. La asistencia a este viaje será considerada obligatoria al tratarse de una actividad práctica tutorada dentro de las comprendidas en la evaluación continua.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes con matrícula a tiempo parcial se pondrán en contacto con el profesor responsable al principio del curso.

La atención y evaluación del alumnado matriculado a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

En caso de que una persona matriculada a tiempo parcial no disponga de alternativas que le permitan la participación regular en las actividades docentes presenciales, deberá realizar el examen (60% de la nota), entregar un trabajo escrito (20% de la nota), y realizar las actividades que el profesorado le proponga en sustitución de la evaluación continua (20% de la nota).

La evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará siguiendo los mismos criterios antes expuestos.
Para más detalles, consultar artículos 7 y 24 del Reglamento de los procesos de evaluación.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Álvarez Fernández, E., Blanco González, A., Rivero Vilá, O. 2020. Prehistoria de la Península Ibérica. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca.
Bermúdez de Castro, José María, 2021. Dioses y mendigos: la gran odisea de la evolución humana. Editorial Planeta, Barcelona.
Camps, M. y Chauhan, P. (Edtoras). 2011. Sourcebook of paleolithic transitions : methods, theories, and interpretations. New York : Springer.
Carbonell, E. 2015. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel.Barcelona.
Eiroa, J.J.; Bachiller, J.A.; Castro, L.; Lomba Maurandi, J. (2011): Nociones de Tecnología y Tipología en Prehistoria, Ed. Ariel.
Higham, T. 2021. The World Before Us How Science Is Revealing a New Story of Our Human Origins. Yale University Press.
Gamble, C. (2002) Arqueología básica. Ariel, Barcelona.
Johnson, A.W. y Earle, T. 2003, La evolución de las sociedades humanas. Ed. Ariel Prehistoria.
Klein, R. 2009. The Human Career. University of Chicago Press
Lewin, R. y Foley, R. R.2004. Principles of Human Evolution. Oxford Blackwell.
Martinez-Navarro, B. 2020. El Sapiens asesino y El Ocaso De los Neandertales. Editorial: Almuzara.
Menéndez, M, coord..(2012) Prehistoria antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid
Marreiros, J.M., Gibaja Bao, J. y Bicho, N. (Editores). 2015. Use-wear and residue analysis in archaeology. Springer, cop.
Pääbo, S. 2015. El hombre de Neandertal: en busca de genomas perdidos. EditorialMadrid: Alianza, D.L.
RICHARDS, M. BRITTON, K. 2020. Archaeological Science:An Introduction. Cambridge University Press
Ripoll López, S. 2014. Prehistoria I: las primeras etapas de la humanidad. Editorial Universitaria Ramón Areces: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Rosas González, Antonio. 2016. La evolución del género 'Homo'. Madrid: Los Libros de la Catarata: CSIC.
Rosas González, Antonio. 2019. Los fósiles de nuestra evolución: un viaje por los yacimientos paleontológicos que explican nuestro pasado como especie. Editorial Barcelona: Ariel, 2019.
Sanchidrián, J.L., 2012, Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria, Barcelona.
Sanz, R. 2019. Evolución humana: Prehistoria y Origen De La compasión. Editorial: Almuzara.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.