

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I

Grado en Historia

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Historia			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA				
Código y denominación	G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	FERNANDO IGOR GUTIERREZ ZUGASTI				
E-mail	fernandoigor.gutierrez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO (115)				
Otros profesores	ROSA MARIA ARNIZ MATEOS				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimientos

- Conocimiento del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores de la prehistoria peninsular.
- Conocimiento de los periodos y características generales del Paleolítico y Mesolítico.
- Reconocimiento de las técnicas de análisis adecuadas en cada caso de estudio.

Capacidades

- Dominio y dotes de innovación para resolver problemas complejos e imprevisibles en el campo de la prehistoria.

Responsabilidad y autonomía

- Gestión de actividades, trabajos o proyectos complejos, individuales o en grupo, asumiendo responsabilidades en la toma de decisiones.

### 4. OBJETIVOS

Enmarcar Prehistoria de la Península Ibérica en el contexto de la Prehistoria universal

Comprender el proceso del primer poblamiento de la Península como parte de los procesos de colonización humana de Europa

Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas de cazadores recolectores del Paleolítico y el Mesolítico en su transformación a través del tiempo

Analizar los procesos iniciales de la transformación del modo de producción propio de las comunidades de cazadores recolectores que desemboca en la aparición de las sociedades tribales.

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

**CONTENIDOS**

1	<p>1. El Paleolítico Inferior Arcaico: el primer poblamiento de la península ibérica</p> <p>1.1 Los orígenes remotos y el primer “Out of Africa” ¿Cuándo y quiénes?</p> <p>1.1.1 El largo camino de la evolución humana</p> <p>1.1.2 Las evidencias humanas más antiguas fuera de África</p> <p>1.2 Marco climático y medioambiental</p> <p>1.2.2 Evolución climática durante el Pleistoceno inferior</p> <p>1.2.3 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>1.3 El primer poblamiento de Europa y de la Península Ibérica:</p> <p>1.3.1 El debate sobre la cronología y las rutas</p> <p>1.3.2 La evidencia paleoantropológica: los primeros Homo y sus relaciones filogenéticas</p> <p>1.3.3 La evidencia cultural: Modo 1, la tecnología de los primeros pobladores</p> <p>1.3.4 El registro arqueológico:</p> <p>1.3.4.1 Sitios clave: Orce (Barranco León y Fuente Nueva 3) y Atapuerca (Trinchera del Elefante, Trinchera Dolina)</p> <p>1.3.4.2 Otros yacimientos de gran antigüedad: La Boella, Cullar-Baza 1, Santa Ana</p> <p>1.3.4.3 Yacimientos objeto de debate: Cueva Victoria, Vallparadís, Cueva Negra, Solana de Zamborino</p>
2	<p>2. Las sociedades del Paleolítico Inferior Clásico</p> <p>2.1 El Achelense en la península ibérica:</p> <p>2.1.1 Orígenes, cronología y características generales</p> <p>2.1.2 Los problemas de la periodización tradicional</p> <p>2.2 Marco climático y medio ambiental</p> <p>2.2.1 Evolución climática: Del MIS 45 al MIS 9</p> <p>2.2.2 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>2.3 Áreas y yacimientos principales</p> <p>2.3.1 Distribución geográfica del Achelense</p> <p>2.3.2 Los yacimientos al aire libre localizados en terrazas fluviales y sus problemas</p> <p>2.3.3 Yacimientos principales: Galería, Gran Dolina, Torralba y Ambrona</p> <p>2.3.4 Otros yacimientos: Arriaga II, Áridos, Puente Pino, Cabo Busto</p> <p>2.4 Tecnología, subsistencia y formas de vida</p> <p>2.4.1 El Modo Tecnológico 2</p> <p>2.4.2 La subsistencia: ¿carroñeros y/o cazadores?</p> <p>2.4.3 El extraordinario caso de la Sima de los Huesos</p> <p>2.5 Viaje de prácticas: visita a los yacimientos de la Sierra de Atapuerca y al Centro de Arqueología Experimental</p>

3	<p>3. El mundo de los neandertales: el Paleolítico Medio</p> <p>3.1 El Paleolítico medio en la península ibérica</p> <p>3.1.1 Orígenes, cronología y características generales</p> <p>3.1.1.1 Del Achelense al Paleolítico medio antiguo</p> <p>3.1.1.2 El Musteriense</p> <p>3.1.1.3 Los problemas de la cronología radiocarbónica</p> <p>3.1.1.4 Los problemas de la periodización tradicional</p> <p>3.2 Marco climático y medio ambiental</p> <p>3.2.1 Evolución climática: Del MIS 8 al MIS 3</p> <p>3.2.2 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>3.3 Áreas y yacimientos principales</p> <p>3.3.1 El Paleolítico Medio antiguo</p> <p>3.3.2 El Paleolítico Medio clásico</p> <p>3.3.3 El Paleolítico Medio reciente</p> <p>3.4 El registro paleoantropológico: los neandertales</p> <p>3.4.1 Aspectos generales</p> <p>3.4.2 Sima de las Palomas</p> <p>3.4.3 El Sidrón</p> <p>3.5 Tecnología, subsistencia y formas de vida</p> <p>3.5.1 Una nueva tecnología: el Modo Tecnológico 3</p> <p>3.5.2 Neandertales: no solo cazadores</p> <p>3.5.3 Patrones de asentamiento</p>
4	<p>4. De neandertales a humanos modernos: la transición del Paleolítico Medio al Superior.</p> <p>4.1. Introducción: el origen de Homo sapiens y su expansión</p> <p>4.1.1 Multirregionalismo vs Out of Africa 2</p> <p>4.1.2 La expansión de Homo sapiens por el mundo: evidencia genética y arqueológica</p> <p>4.1.3 Evidencias de contacto e hibridación con neandertales</p> <p>4.2. Evolución climática durante el MIS 3</p> <p>4.2.1 Características generales del MIS 3</p> <p>4.2.2 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>4.3. Los modelos teóricos de la transición:</p> <p>4.3.1 La definición de comportamiento moderno</p> <p>4.3.2 Modelos continuistas</p> <p>4.3.3 Modelos de ruptura</p> <p>4.4 Los complejos industriales de la transición:</p> <p>4.4.1 Musteriense final</p> <p>4.4.2 Chatelperroniense</p> <p>4.4.3 Auríñaciense</p> <p>4.5 La hipótesis de la Frontera del Ebro y la pervivencia tardía de los neandertales</p> <p>4.5.1 La Frontera del Ebro</p> <p>4.5.2 Los nuevos modelos cronológicos</p> <p>4.6 El debate sobre el origen del comportamiento simbólico</p> <p>4.6.1 Evidencias de comportamientos simbólico entre los neandertales de la península ibérica</p> <p>4.6.2 Factores implicados en el desarrollo del simbolismo</p>

5

- 5. Inicios y desarrollo del Paleolítico Superior: del final del Auriñaciense al Solutrense.
  - 5.1. Marco climático y medio ambiental durante el final del MIS 3 y la primera parte del MIS 2
    - 5.1.1 El Último Máximo Glaciar
    - 5.1.2 Evolución de la línea de costa
    - 5.1.3 Evolución de la flora y la fauna
  - 5.2. El Paleolítico superior inicial: Auriñaciense y Gravetiense
    - 5.2.1 El Auriñaciense:
    - 5.2.2 Origen y cronología
    - 5.2.3 El desarrollo tecnológico de las industrias auriñacienses: el Modo 4
      - 5.2.3.1 Auriñaciense arcaico
      - 5.2.3.2 Auriñaciense antiguo
      - 5.2.3.3 Auriñaciense evolucionado
    - 5.2.4 El Gravetiense:
      - 2.2.1 Origen y cronología
      - 2.2.2 Áreas de distribución y yacimientos principales
      - 2.2.3 El desarrollo tecnológico de las industrias gravetienses
  - 5.2.5 El Paleolítico superior inicial: hacia un modelo de organización social
    - 5.2.5.1 Subsistencia y formas de vida
    - 5.2.5.2 Patrones de asentamiento
    - 5.2.5.3 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas
- 5.3. El Solutrense
  - 5.3.1 Origen, cronología y áreas de distribución
  - 5.3.2 El desarrollo tecnológico de las industrias solutrenses
    - 5.3.2.1 Protosolutrense
    - 5.3.2.2 Solutrense inferior
    - 5.3.2.3 Solutrense medio
    - 5.3.2.4 Solutrense superior
    - 5.3.2.5 Solutrense final
  - 5.3.3 Estrategias de subsistencia y formas de vida
  - 5.3.4 Patrones de asentamiento
  - 5.3.5 Manifestaciones simbólicas
- 5.4. El ciclo arcaico del arte paleolítico
  - 5.4.1 Arte mueble y parietal
  - 5.4.2 Áreas de distribución: Cantábrico, Mediterráneo, Interior
  - 5.4.3 El problema de la cronología

6	<p>6. El apogeo del Paleolítico Superior: los tiempos magdalenienses.</p> <p>6.1 Condiciones climáticas durante el Magdaleniense</p> <p>6.1.1 El principio del fin de las condiciones glaciares: del Estadal de Groenlandia 2 al Interestadio del Tardiglacial</p> <p>6.1.2 La deglaciación: cambios en la línea de costa</p> <p>6.1.3 Cambios en el paisaje y la fauna</p> <p>6.2 Origen, cronología y áreas de distribución</p> <p>6.3 El desarrollo tecnológico de las industrias magdalenienses</p> <p>6.3.1 Badeguliense o Magdaleniense Arcaico: el debate sobre los orígenes</p> <p>6.3.2 El Magdaleniense inferior</p> <p>6.3.3 El Magdaleniense medio</p> <p>6.3.4 El Magdaleniense superior y final</p> <p>6.4 Subsistencia y formas de vida</p> <p>6.5 Patrones de asentamiento y movilidad</p> <p>6.5.1 La expansión de las redes sociales: relaciones interregionales</p> <p>6.5.2 Los modelos de ocupación del territorio</p> <p>6.5.3 La organización del espacio</p> <p>6.6 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas</p> <p>6.7 El gran ciclo del arte magdaleniense</p> <p>6.7.1 Arte mueble y parietal</p> <p>6.7.2 Áreas de distribución: Cantábrico, Mediterráneo, Interior</p>
7	<p>7. El fin de las sociedades de Cazadores recolectores: Epipaleolítico y Mesolítico</p> <p>7.1 Marco ambiental del fin de los tiempos glaciares</p> <p>7.1.1 Del Dryas reciente al Holoceno</p> <p>7.1.2 La evolución de la línea de costa</p> <p>7.1.3 Cambios en la flora y la fauna</p> <p>7.2 Continuidad y cambio: el Aziliense y el mosaico de culturas regionales epipaleolíticas</p> <p>7.2.1 El Aziliense</p> <p>7.2.2 El Epipaleolítico microlaminar</p> <p>7.2.3 Subsistencia y formas de vida</p> <p>7.2.4 Patrones de asentamiento</p> <p>7.2.5 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas</p> <p>7.2.5 Las manifestaciones artísticas</p> <p>7.3 El fin de un modo de producción: de la crisis del arte al contacto con las sociedades tribales del Neolítico</p> <p>7.3.1 El Mesolítico</p> <p>7.3.2 El Epipaleolítico geométrico</p> <p>7.3.3 Subsistencia y formas de vida</p> <p>7.3.4 Patrones de asentamiento</p> <p>7.3.5 Comportamiento funerario y otras manifestaciones simbólicas</p>
8	<p>Presentación de trabajos en grupo</p>
9	<p>Evaluación</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, test y ensayo	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Trabajo	No	Sí	20,00
Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Otros	No	Sí	30,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas, recogidas en el Reglamento de Procedimientos de Evaluación de la Universidad de Cantabria:</p> <p>a) Si el estudiante hubiera participado en el sistema de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria y la calificación final podrá tener en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final.</p> <p>b) El estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Aquellos estudiantes que opten por la vía del artículo 18-b deberán comunicárselo a los profesores antes del inicio del período de exámenes extraordinarios y realizará un examen que consistirá en la realización de supuestos prácticos (25%), ensayos (60%) y cuestiones tipo test (15%). Dado que es necesario evaluar un 50% más de materia que en el examen normal, el contenido y tiempo de realización del examen se ajustará a dicha equivalencia.</p> <p>En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>Cuando no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación implica la entrega de trabajos equivalentes a la formación continua de los alumnos presenciales (40%), así como la realización de un examen (60%) con las mismas características que el realizado por los alumnos presenciales. Se podrá establecer excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (prácticas de aula y laboratorio). En todo caso, cualquier alumno en modalidad a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso para establecer las adaptaciones de la asignatura y su evaluación a dicha modalidad.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

BÁSICA
MENÉNDEZ, M.; JIMENO MARTÍNEZ, A., FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V.M. Diccionario de prehistoria. Alianza Editorial (2011).
BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., del RINCÓN, M <sup>a</sup> A. y MAYA, J. L.: Prehistoria de la Península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona, (2012).
RAMOS, J.: Europa Prehistórica. Cazadores y Recolectores. Editorial Sílex, Madrid.(1999).
VEGA TOSCANO, G.; BERNABEU AUBAN, J. y CHAPA BRUNET, T.: La Prehistoria. Historia de España 3er milenio. Ed. Síntesis, Madrid. (2003).
DÍEZ MARTÍN, F. El largo viaje. Bellaterra Arqueología, Barcelona. 2005.
ESTEVEZ, J. Y VILA,A.: Una historia de la investigación sobre el Paleolítico de la Península Ibérica. Ed. Síntesis, Madrid. (2006)
CARBONELL, E. (Coord.). Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel, Barcelona (2005).
MANGADO LLACH, X. (coord.): El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI : Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona, BARCELONA (2010).
LÓPEZ GARCÍA, P. (Coord.): La Prehistoria de la Península Ibérica. Akal-Istmo (2017).
MENÉNDEZ, M. (Coord.): Prehistoria Antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid (2012).
ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, E., BLANCO GONZÁLEZ, A., RIVERO VILÁ, O. Prehistoria de la Península Ibérica. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca (2020).
SANCHIDRIÁN, J.L. Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria, Barcelona (2012).
MENÉNDEZ, M. Prehistoria de la Península Ibérica. Alianza Editorial (2019).

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.