

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G259 - Inglés

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|
| Título/s | Grado en Geografía y Ordenación del Territorio | | Tipología v Curso | Básica. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | |
| Módulo / materia | CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA IDIOMA MODERNO | | | |
| Código y denominación | G259 - Inglés | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Inglés | Forma de impartición | Presencial | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| Departamento | DPTO. FILOLOGIA | | |
| Profesor responsable | MARIA DEL CARMEN CAMUS CAMUS | | |
| E-mail | maria.camus@unican.es | | |
| Número despacho | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (249A) | | |
| Otros profesores | ROSS STEPHEN JAMES BAINBRIDGE | | |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno/a se comunica en inglés con más seguridad y un cierto grado de fluidez.
- El alumno/a puede comprender textos escritos y orales sobre temas tanto generales como de su especialidad.
- El alumno/a está familiarizado con recursos digitales relacionados con la lengua inglesa y las culturas anglófonas.
- El alumno/a ha desarrollado estrategias de aprendizaje aptas para adquirir lenguas extranjeras.

4. OBJETIVOS

- Capacitación lingüística en lengua inglesa: consolidar y desarrollar el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa partiendo de los conocimientos previos del alumnado.
- Fomentar el desarrollo de actitudes positivas hacia el autoaprendizaje del inglés.
- Desarrollo de estrategias de comprensión, expresión y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Proporcionar al alumnado un conocimiento básico de los estándares de la Geografía como disciplina académica, así como de diferentes países de habla inglesa.
- Fomentar el trabajo cooperativo y la solidaridad en un entorno de aprendizaje en el que la atención a la diversidad del alumnado es un principio básico de actuación, favoreciendo de esta manera la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y la no exclusión.
- Consolidar y desarrollar las competencias de gestión y búsqueda de información de carácter tanto general como específica, en diferentes medios, soportes y formatos.
- Familiarizar a los alumnos/as con recursos digitales útiles para el aprendizaje del inglés.

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | |
|-------------------------|--|
| CONTENIDOS | |
| 1 | <p>INTRODUCTION: Presentación de la asignatura y familiarización con los recursos bibliográficos. Objetivos de aprendizaje-enseñanza (B1/B2) y prueba de diagnóstico.</p> |
| 2 | <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiempos verbales - estructuras condicionales - estructuras en activo y pasivo - reported speech - marcadores y conectores de discurso - verbos modales - formaciones de palabras - phrasal verbs - colocaciones - preposiciones - artículos |
| 3 | <p>VOCABULARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con otras personas (People & relationships) - Lugares y entornos (Location, environment & travel) - Trabajo, Educación y tiempo libre (Work, education & free time) - Inglés académico (Academic English) - Inglés para la Geografía (English for Geographers) |
| 4 | <p>COMPRENSIÓN LECTORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos generales - Textos relacionados con la especialización del grado |
| 5 | <p>COMPRENSIÓN AUDITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos auténticos relacionados con la especialización del grado - Textos adaptados al B1/B2 del MCERL |
| 6 | <p>PRODUCCIÓN ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - correspondencia (emails, letters, etc.) - narrativa (stories, anecdotes) - discursiva (essays, reviews) - descriptiva (reports, processes) |
| 7 | <p>EXPRESIÓN ORAL: Práctica orientada a los exámenes oficiales de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> - talking about yourself - describing & comparing images - forming & justifying hypotheses/opinions - negotiation and decision making <p>Presentación en grupo sobre un tema relacionado con la especialización del grado</p> |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
|--|----------------|-------------|----------|--------|
| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
| Evaluación continua | Otros | No | Sí | 40,00 |
| Examen final | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| <p>Para aprobar la asignatura es necesario que el alumno cumpla con los siguientes requisitos:</p> <p>a) haber obtenido en el examen final una nota mínima de 5 puntos sobre 10 b) haber superado con una nota mínima de 5 las partes de la evaluación continua.</p> <p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>ASISTENCIA A CLASE En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (tiempo de conexión, respuestas de los estudiantes en chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...)</p> <p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.</p> <p>SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales</p> <p>TRABAJOS TUTORADOS En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| <p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes</p> | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

El profesor proporcionará la bibliografía básica al comienzo del curso.



Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.