

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### G290 - Sociedad, Cultura y Educación

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología v Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G290 - Sociedad, Cultura y Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARTA GARCIA LASTRA				
E-mail	marta.garcia@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)				
Otros profesores	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE ELENA SAINZ DE LA MAZA QUINTANAL DAMIAN HERRERA CUESTA				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber identificar los cambios de la familia y su relación con la educación
- Capacidad para señalar los cambios sociales más importantes que se están produciendo en la sociedad actual, identificando sus factores más influyentes y sus consecuencias
- Saber describir las dimensiones básicas de la sociedad
- Identificar las funciones sociales de la educación y los factores clave de la relación educación y sociedad
- Capacidad para utilizar, básicamente, las técnicas de investigación social

#### 4. OBJETIVOS

Familiarizar y acercar al alumnado a la Sociología
Conocer y valorar las funciones sociales de la escuela
Conocer las técnicas más significativas de la investigación social
Reconocer la diversidad cultural existente en la sociedad y analizar el reto escolar de la interculturalidad
Analizar las características de la sociedad del conocimiento y la información
Analizar las características de la estratificación social (socioeconómica, étnica y de género) de la sociedad actual y examinar el papel de la escuela en la búsqueda de la igualdad social
Relacionar el sistema educativo con otras dimensiones (política, económica, religiosa, parentesco, etc.) de la vida social
<b>RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL</b>
Conocer y comprender las relaciones entre educación y sociedad como herramienta para desarrollar una educación de calidad que contribuya a la transformación del contexto y a la mejora de la vida de las personas
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo
Desarrollar una visión sociológica hacia los fenómenos sociales

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	<p>Estudiando la sociedad. Conceptos claves:</p> <p>1.1.- Sociedad. El proceso de socialización. Cambio social y globalización. Instituciones sociales: familia, educación, trabajo, religión, política.</p> <p>1.2.- Cultura, grupos sociales e interacción social. Mecanismos de cambio cultural.</p>
2	Investigando (en) la escuela. Técnicas de investigación social
3	<p>Estudiando la educación:</p> <p>3.1.- Educación. Las funciones sociales de la educación. La relación de la educación con el medio social.</p> <p>3.2.- Escuela y exclusión social. Hacia una escuela inclusiva. Educación intercultural. Escuela coeducativa, educación sexual.</p>
4	<p>Desigualdades sociales y educativas:</p> <p>4.1.- Desigualdades étnico-culturales. Cultura (mayoritaria / minorías étnicas). Diversidad cultural. Prácticas e ideologías de la diferencia y la desigualdad.</p> <p>4.2.- Desigualdades de género. Sexo, género y diversidad sexo-genérica. De la marginación a la feminización de la enseñanza. Sexismo en la sociedad y la escuela actual.</p> <p>4.3.- Desigualdades de clase. Clases sociales (capital económico, cultural, social, simbólico). Consumo y estilos de vida. Segregación socioeconómica y socioespacial (guetización residencial y escolar).</p> <p>4.4.- Otras desigualdades. Edad, discapacidad, adscripción religiosa, entorno rural-urbano.</p>

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen teórico	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Carpeta de trabajos	Trabajo	No	Sí	60,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

**Observaciones**
**PRESENCIALIDAD**

Cada uno de los temas exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados temas o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.

**ORTOGRAFÍA**

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

**PLAGIO**

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

**NORMAS DE CITACIÓN**

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

**CALIFICACIÓN MÍNIMA**

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el alumnado.

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS****BÁSICA**

- Bauman, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). Sociología de la Educación. Valencia: McGraw-Hill Educación.
- Cea D'Ancona, M. A. y Valle Martínez, M. S. (2010). Xenofobias y xenofilias en clave biográfica. Relatos entrelazados de autóctonos y foráneos. Madrid: Siglo XXI.
- Feito Alonso, R. (2006). Otra escuela es posible. Madrid: Siglo XXI.
- Feito Alonso, R. (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
- Feito Alonso, R. (2020). ¿Qué hace una escuela como tú en un sitio como este? Madrid: Catarata.
- Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel Referencia.
- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.
- Fernández Enguita, M. (2004). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid: Fundación Santillana. Disponible en [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta\\_la\\_educacion\\_en\\_la\\_encrucijada\\_1.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf) (con acceso el 20 de abril de 2021).
- Fernández Enguita, M. (2018). Más escuela y menos aula. Madrid: Morata.
- Fernández Enguita, Mariano (2023). La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Madrid: Morata.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- García Lastra, M. (2010). Género y sexismo en la escuela, en: R. Feito (Coord.), Sociología de la Educación Secundaria, pp. 123-138. Barcelona: Graó.
- Giddens, A. y Sutton, P.W. (2018). Sociología (8ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens, A. y Sutton, P.W (eds.) (2010). Sociology: Introductory reading. Cambridge: Polity Press.
- Kottak, Conrad P. (2011). Antropología Cultural. Madrid: McGraw-Hill.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2011). Sociología. Madrid: Pearson Educación.
- Merino, R. y Fuente, G. de la (Coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Madrid-Barcelona: Editorial Complutense-Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mirabilia, P., Monasterio, M., González, S. y García, A. (2011). La coeducación en la escuela del Siglo XXI. Madrid: Libros de la Catarata.
- Molina Luque, F. (1994). Sociedad y educación: perspectivas interculturales. Lleida: Universidad de Lleida.
- Molina Luque, F. (2002). Sociología de la educación intercultural. Buenos Aires: Lumen.
- Platero, R. L. (2014). Trans\*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Barcelona: Bellaterra.
- Ramírez Goicoechea, E. (2011). Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Subirats, M. (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Barcelona: Octaedro.
- Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (coords.) (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Madrid: Tecnos.
- Van Tubergen, F. (2020). Introduction to Sociology. London and New York: Routledge

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.