

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Ciencias de la educación

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología v Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ				
E-mail	mikel.perez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)				
Otros profesores	RAUL PEREZ PRIETO				

#### 4. OBJETIVOS

Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.

Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en aspectos de mayor interés que afecten a la etapa de 0 a 6 años correspondiente con la educación infantil.

Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de edad infantil, de las aptitudes y capacidades motrices.

Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la educación infantil: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.

Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas

Ser capaz de tomar decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno, así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.

Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Infantil.

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	Marco histórico, teórico y conceptual de la Educación Física.
2	La Educación Física en el currículum de Educación Infantil: elementos básicos.
3	Desarrollo de la autonomía personal del niño: el cuerpo, sensaciones y percepciones, lateralidad, esquema corporal, actitud, postura. Evolución del desarrollo motor y de las capacidades físicas.
4	El juego y el movimiento. Habilidades y destrezas motrices.
5	Conocimiento del entorno: Interacción en el medio físico y acercamiento a la naturaleza.
6	El lenguaje corporal, la danza, el movimiento y la expresión corporal.
7	La programación de Educación Física en Educación Infantil.
8	La clase de Educación Física: organización, estructuración y planificación. Modelos pedagógicos.
9	Materiales y recursos didácticos: el mundo de los objetos.
10	La evaluación de la Educación Física en Educación Infantil.
11	Prácticas didácticas.

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Trabajo Grupal	Trabajo	No	Sí	30,00
Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p><b>CALIFICACIÓN:</b> Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura).</p> <p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p>				
<p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>				
<p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p>				
<p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Además, deberán superar la parte del examen y del trabajo.</p> <p>En cualquier caso, el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS****BÁSICA**

- Arufe Giráldez, V. (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Competencia motriz. Barcelona: INDE.
- Aznar Oro, P. (1999). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. Barcelona: INDE.
- Barcala Furelos, R. J., Abelairas Gómez, C., & Gil Madrona, P. (2016). Didáctica de la educación física en educación infantil: propuestas prácticas desde una visión renovada. Madrid: Síntesis.
- Díez Navarro, C. (2015). La educación infantil: 10 ideas clave. Barcelona: Graó.
- Gil Madrona, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil: selección y secuenciación de objetivos y contenidos. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). La evaluación de la educación física en la Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). Metodología de la educación física en Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Harrow, A. J. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor: guía funcional para el desarrollo de objetivos en la educación física. Buenos Aires: El Ateneo.
- Jiménez Ruiz, C. (2009). Cuentos motores en educación infantil. s.l.: Hergué.
- Mazón Cobo, V. (coord.). (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Barcelona: INDE.
- Megías Tortosa, A., & Lozano Serrano, L. (2019). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex.
- MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Plan estratégico de convivencia escolar: confiar en la fuerza de la Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia Press.
- Moral Sánchez, A. d. (1994). Aprendizaje y desarrollo motor: apuntes y referencias. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
- Puig Jiménez, M. M. (1999). Educación física: educación infantil y primaria, proyecto curricular. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid: Pearson Educación.
- Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo.
- Torres Solís, J. A. (2009). La clase de educación física en el preescolar: estrategias y recursos didácticos. México: Trillas.
- Ureña Ortín, N. (2010). Didáctica de la educación física en la educación infantil. Murcia: Diego Marín.
- Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.
- Zachopoulou, E., Pickup, I., & Tsangaridou, N. (2009). Early Steps Physical Education Curriculum: Theory and Practice for Children Under 8. Champaign, IL: Human Kinetics.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.