GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G301 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G301 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES
E-mail	andres.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)
Otros profesores	JOSE ANTONIO LABRA PEREZ CARLA GONZALEZ GARCIA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, el peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en 6-12 años.
- Saber deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Primaria.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 6-12 y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, las estrategias y las actuaciones docentes, como las técnicas y los procedimientos adecuados para la promoción del bienestar en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares educativos dirigidos a la infancia 6-12 años desde los conocimientos científicos de la asignatura.
- Saber gestionar el papel de los/as iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI, que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Conocer y valorar críticamente los espacios culturales y sociales (e.g., televisión, internet, etc.) dirigidos a la infancia 6-12 años, a partir del conocimiento científico sobre las repercusiones que pueden tener en el aprendizaje escolar y en el desarrollo psicológico.
- Saber diseñar situaciones educativas en las aulas de Primaria para trabajar con los niños y las niñas estas repercusiones.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Conocer y analizar las repercusiones sobre el aprendizaje y el desarrollo de acontecimientos del ciclo vital que, durante la infancia 6-12 años, pueden alterar el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico (maltrato, acoso escolar, etc.).
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad del profesorado en la identificación del maltrato infantil y en su denuncia.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de Educación Primaria.

4. OBJETIVOS
Comprender cómo se desarrollan y cómo aprenden los niños y las niñas de 6-12 años.
Conocer diferentes intervenciones educativas que pueden promover aprendizajes beneficiosos para un desarrollo integral.
Ser capaz de identificar esos desarrollos, aprendizajes e intervenciones correspondientes, juzgar el ajuste entre ambos y plantear propuestas de mejora.
Desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo cooperativo.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	¿QUÉ ES APRENDER Y DESARROLLARSE? Definiciones, tipos y características. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Principales núcleos de debate científico. Herencia, ambiente e interaccionismo.
2	¿QUÉ CONTEXTOS DEBEMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER EL APRENDIZAJE/DESARROLLO? Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y sus contextos. Multiplicidad de factores y procesos implicados: Teoría Bioecológica. Factores y procesos de aprendizaje y desarrollo psicológico en la familia (estilos parentales), la escuela (contenidos educativos y su enseñanza) y la sociedad (maltrato infantil: detección e intervención).
3	APRENDER Y DESARROLLARSE COMO SERES SEXUADOS: LA SEXUALIDAD EN LA ETAPA 6-12 AÑOS La sexualidad humana. Secuencia evolutiva: desarrollo sexual. Educación sexual formal. La sexualidad en el currículo.
4	¿CÓMO APRENDEMOS A HACER COSAS? Secuencia evolutiva: aprendizaje y desarrollo psicomotor. Aprendizaje de conductas. La modificación de conducta. Críticas y alternativas al modelo conductista.
5	¿CÓMO APRENDEMOS SOBRE LAS COSAS? Secuencia evolutiva: desarrollo cognitivo. Procesos psicológicos básicos. Inteligencia. Constructivismo. Metacognición. Cambio conceptual.
6	¿QUÉ NOS IMPULSA A APRENDER? EL PAPEL DE LO AFECTIVO-MOTIVACIONAL Secuencia evolutiva: motivación y emoción. El proceso emocional: atribuciones causales. El proceso motivacional: motivación intrínseca y extrínseca; y orientaciones motivacionales.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización y valoración de un examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Realización y valoración de trabajos prácticos	Trabajo	No	Sí	50,00
TOTAL				100,00

Observaciones

- Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10, resultante de un sumatorio de ambos apartados (i.e., examen y trabajos). Como condición previa a dicho sumatorio, es necesario tener en el examen al menos 2.25 puntos de 5 posibles.
- Si un/a estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4.9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
- Con respecto a la recuperación de las actividades prácticas en la convocatoria extraordinaria, estas se podrán recuperar si en su conjunto no alcanzan la puntuación de aprobado (estando la asignatura suspensa). Se podrá hacer mediante un examen específico relativo a lo trabajado en las mismas, aunque también cabría la posibilidad de arbitrar algún procedimiento alternativo, que necesariamente debería ser consensuado por el profesorado y el alumnado (e.g., entregar la/s tarea/s suspensa/s o no presentada/s).
- Dado que el plan de estudios es presencial, la asistencia regular a clases y la participación activa en las mismas es obligatoria; si esto no se va a poder cumplir, se debe optar por una matrícula parcial. En las primeras semanas de la asignatura se definirá un calendario orientativo sobre los trabajos prácticos; el alumnado de segundas matrículas, por causas justificadas, podrá estar exento de la asistencia regular a clases, si hace un uso periódico de las tutorías. Los certificados que justifiquen la no asistencia, especialmente en fechas de presentación o entrega de trabajos, deberán presentarse dentro de los 5 días siguientes a la fecha en la que se produjo la ausencia.
- Otras observaciones para todo el alumnado:

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica, gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.
NORMAS DE CITACIÓN
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia remitimos a los tutoriales de la BUC, esperando que sirvan de ayuda para su desarrollo:
- https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28
- https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Los/as estudiantes de matrícula parcial, que no pueden acudir a clase con regularidad, deberán realizar los exámenes y entregar los diferentes trabajos de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de presencialidad, pero no de realizar las diversas actividades de evaluación previstas, con las adaptaciones que sean necesarias. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- El alumnado con matrícula parcial, que quiera someterse a un proceso de evaluación única (i.e., presentar los trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase de Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I.
- Otras observaciones para todo el alumnado matriculado en la asignatura (ver apartado anterior).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Arruabarrena Madariaga, I. (2006). La desprotección infantil desde la escuela. En I. Arruabarrena Madariaga, La protección infantil: el papel de la escuela (pp. 29-58). Dirección General de Familia (Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra).
- Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Pirámide.
- Barraca Mairal, J. (2014).Técnicas de modificación de conducta.Síntesis.
- Briones, E., y Gómez-Linares, A. (2016). Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje basado en Problemas (ABP). Pirámide.
- Bueno i Torrens, D. (2021). Neurociencia para educadores (8ª Ed.). Octaedro.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las funciones ejecutivas en el contexto educativo? En A. Carballo y M. Portero, 10 Ideas clave: neurociencia y educación. Aportaciones para el aula (pp. 165-181). Graó.
- Carretero, M. y Rodríguez Moneo, M. (2008). Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. En M. Carretero y M. Asensio (Coords.), Psicología del pensamiento (pp. 237-289). Alianza.
- Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El estudio del desarrollo humano: fundamentos y principales enfoques teóricos. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, N. Carriedo y A. Corral (Coords.), El desarrollo psicológico a lo largo de la vida (pp. 3-41).McGraw Hill.
- De Vicente, F. (2010). Psicología del aprendizaje. Síntesis.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Pearson.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2019). Psicología del Desarrollo I. UNED.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. MacGraw Hill.
- Granja, D. (2016). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, 19, 93– 110.
- Gifre, M. y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de UrieBronfenbrenner. Contextos Educativos, 15, 79-92.
- Hernández, M. L. y González, M. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 55, 1-10.
- Huamani, L. A., Mamani, M. A., García, I. C., Rojas, D. Q. y Vásquez, R. G. (2017). Paradigma psicodidáctico humanista y sus aplicaciones. Revista Psicológica Herediana, 9(1-2), 40-50.
- Lameiras, M., Carrera, M. y Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. En V. Gavidia (Comp.), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela (pp. 197-210). Tirant Humanidades.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Namy, L.L. y Woolf, N.J. (2011). Psicología. Una introducción. Pearson.
- López, F. (2008). Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social. Pirámide.
- López, F. (2009). ¿De qué estamos hablando cuando decimos “Educación sexual”? En F. López, La Educación sexual (pp. 17-46). Biblioteca Nueva.
- López, F. y Fuertes, A. (1999). Para comprender la sexualidad. Verbo Divino.
- López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes Canales, I. (2020). Psicología de la Educación. Síntesis.
- Mayer, R. E. (2002). Psicología de la educación (Vols. I y II). Pearson Prentice Hall.
- Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2009). Psicología. Pearson.
- Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Pirámide.
- Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª ed.). McGraw Hill.
- Peñacoba Puente, C. (2006). Teoría y práctica de Psicología del Desarrollo. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, M.T., García García, A. y Gómez Bujedo, J. (2005). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Pearson Educación.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2007). Desarrollo Humano. Infancia (11ª ed.). McGraw Hill.
- Sierra, P. y Brioso, A. (2006). Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo. Sanz y Torres.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Pearson.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.